**Создание условий в группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР для реализации задач воспитания**

Специфическая особенность работы с детьми в логопедической группе такова, что в данную группу приходят дети с тяжёлыми нарушениями речи. И первостепенной задачей, конечно же, является развитие всех компонентов речи. А для родителей потребность в данной группе чаще всего сужается до минимума: это постановка звуков, а лучше всего звука «Р». Для родителей вопросы воспитания отодвигаются на последний план. А ведь любой ребёнок – это целая вселенная, которая растёт и развивается по определённым правилам. Родители, как правило, не задумываются, каким он вырастет, что станет для него главным в жизни, будет ли он добрым и отзывчивым, милосердным и великодушным. Активная жизнь ребёнка сталкивает его со множеством проблем и трудностей, связанных не только с тем, что он ещё не изведал, но и во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. А для этого он должен понять и апробировать, как люди общаются, какие качества ценятся в дружбе, за что ребёнка хвалят, за что ругают, и даже наказывают. В процессе взаимодействия ребёнок становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственное поведение.

Вопрос воспитания личности гораздо сложнее любой образовательной задачи. Каждый ребёнок к концу дошкольного детства уже умеет считать, решать простейшие задачи, писать печатными буквами, рисовать, конструировать. Но часто не умеет договариваться в игре со сверстниками, терпеливо выслушивать собеседника, учитывать желания и потребности другого ребёнка. Мы сталкиваемся с тем, что даже взрослому человеку не хватает и всей жизни, чтобы усвоить нормы нравственного поведения, научиться не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую, учитывать желания и чувства других людей, достойно выходить из конфликтных ситуаций, обрести уверенность в себе и умение оценивать свои возможности.

Мы сейчас живём в такое время, где нравственные ценности подменены. В таких условиях нам, педагогам, необходимо найти нравственные ориентиры, мудрые решения, педагогические подходы, которые помогут решить воспитательную задачу, заложить в ребёнке духовные качества, формировать нравственные чувства, умение сделать правильный выбор. Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Воспитание детей возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований. Поэтому важно помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

В связи с этим, важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями. Это своего рода треугольник, который предполагает активное участие всех сторон воспитательного процесса.

Система воспитательной работы в группе складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

В старшем возрасте по духовно-нравственному воспитанию мы решаем следующие задачи:

* Формирование у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране;
* Воспитание дружбы между детьми разных национальностей;
* Воспитание и уважение к старшим, интереса к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
* Формирование навыков культурного поведения и умения играть в коллективе;
* Воспитание ответственности к выполнению порученных обязанностей;
* Воспитание этических ценностей;
* Воспитание уважения к самому себе, умение оценивать свои поступки и поступки других людей.

В своей работе я использую цикл бесед на нравственные темы, игровые обучающие ситуации, совместную проектную деятельность детей и родителей и др..

Наиболее эмоциональный отклик в душе детей, дающие духовные ростки, вызывают народные и православные праздники. Праздники — неиссякаемый источник не только традиций и обрядов, но и жизненного оптимизма. Они вносят радость в наши дома, задают особый ритм духовной жизни человека, обращая его к традициям нашего народа. Детскому восприятию присуща удивительная особенность. В памяти остается незабываемое сияние огоньков на Рождественской ёлке, Рождественские игрушки, сделанные своими руками. Ванильный вкус куличей, красные свечи и крашеные яйца на Пасху. Запах спелых яблок и мёда на Преображение Господня. Ощущение семейного тепла в День семьи, любви и верности. У каждого праздника есть свой цвет, свой запах, своё звучание, своя музыка. Учитывая то, что дошкольники находятся еще в том возрасте, когда все события ими воспринимаются очень эмоционально, во время проведения праздников важно создать радостную атмосферу. Сюжеты православных сказок учат детей, что такое хорошо, что такое плохо, что важнее в жизни, почему без материальных благ можно прожить, а без духовных ценностей жизнь мрачна. Воспитание нравственных качеств на примере поступков героев таких сказок являются ярким положительным примером для детей. Сказочные герои обращаются к детям за советом, как поступить им в данном случае. Дети активно включаются в диалог и вместе выбирают правильный выбор. Одна из задач — воспитание таких добродетелей, как милосердие, сострадание, умение прощать обиды и другие. Нужно научить ребенка видеть в себе движение к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечения сердца и совести, формировать доброе отношение к близким. Народная мудрость гласит: «Кто добро творит, тому зло не вредит».

Воспитание дошкольников в русле духовно-нравственного воспитания является залогом будущего возрождения России, фундаментом к процветанию и укреплению нашего народа. Поэтому  работа  направлена на оздоровление нравственной атмосферы и возрождение духовно-нравственных традиций в коллективе и семьях, с которыми я работаю.