**Технология постановки цели при проектировании индивидуальной образовательной программы по информатике в профильных классах**

***Германов А.В.***

*Германов Александр Владиславович / Germanov Alexandr Vladislavovich – студент Технологического Университета, кафедра информационных систем и технологий, Москва*

**Аннотация**: в статье рассматривается образовательный процесс в современной школе, для которого необходимо и нужно использование электронных ресурсов, подготовка урока в презентации и т.д. Важно учитывать целевую аудиторию для объяснения темы. Все подробно изложено в данной статье.

**Ключевые слова**: информатика и ИКТ, образование, электронные ресурсы

Ческиданова А.А. пишет, что безусловный приоритет среди целей образования имеет цель развития личности ученика. Тем не менее, данное по существу аксиоматическое положение, в реальной практике работы школы соблюдается далеко не всегда. Одной из основных причин рассогласования желаемого и действительного в обучении является неоднозначность его целей на уровне реального учебного процесса.

Однако проблема определения личностной цели при проектировании индивидуальной образовательной программы по информатике в профильных классах остается недостаточно освещенной в научно-педагогической литературе. Специфика педагогических целей заключается в том, что они всегда лежат в сфере деятельности учащихся. Условно цели деятельности учащихся можно разделить на две группы — внешние и внутренние. Внешние цели определяются предметным аспектом изучения содержания курса «Информатика и ИКТ». Цели достижения качества образования определяются государственным образовательным стандартом по информатике для профильных классов. Внутренние цели определяются личностным аспектом изучения курса «Информатика и ИКТ» учащимися и заключаются в личностных изменениях учащихся, таких, как воспитание чувства ответственности за результаты своего труда, формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией, и т. д.

Для успешной реализации интеграции внешних и внутренних целей осуществляется диагностика готовности учеников к осуществлению учебной деятельности (мотивационно-целевой компонент), определение личностного смысла по отношению к изучаемым фундаментальным объектам курса «Информатика и ИКТ», а также уровня обученности и обучаемости учеников. Создание педагогических условий для развития ученика. Таким образом, в рамках проектирования индивидуальной образовательной программы по информатике в профильных классах определяется уровень содержания изучения отдельных фундаментальных объектов, осуществляется выбор форм и технологий организации учебного процесса. Результатом реализации индивидуальной образовательной программы по информатике является социально значимый субъектный опыт каждого ученика.

Анализ различных подходов к технологии целеполагания (А. В. Хуторской, В. В. Сериков, Н. Я. Коростылева и др.) позволил выделить этапы реализации педагогического целеполагания: диагностика индивидуальных особенностей деятельности, потребностей субъектов целеполагания, уровня обученности и обучаемости; формулировка целей-проектов; формулировка целей-процессов; формулировка целей-результатов.

Предлагаю следующую технологию образовательного целеполагания.

1. Определение основного направления целеполагания ученика. Ученики

формулируют свое отношение к изучаемому объекту, которое отражает и актуализирует его личностные качества, относящиеся к курсу «Информатика и ИКТ».

2. Определение личностного смысла по отношению к изучаемым фундаментальным объектам, т. е. обозначение в объекте того, чем он связан с личностью познающего его субъекта

3. Изучение фундаментальных образовательных объектов курса «Информатика и ИКТ». Осуществляется выбор технических приемов, способов и технологий, т. е. целей ученика в области применяемых образовательных технологий.

Таким образом, в результате диагностического этапа проектирования индивидуальной образовательной программы по информатике для учащихся профильных классов определяются психолого-педагогические особенности учеников, уровень их мотивации к изучению информатики, а также индивидуальные потребности и особенности к построению учебного процесса по изучению курса информатики.

**Литература**

Дидактические аспекты постановки целей обучения отражены в трудах В. П. Беспалько, Е. С. Заир-бек, М. Б. Кларина, В. В. Краевского, Д. Г. Левитсса, А. В. Петровского, П. И. Пидкасистого, М. Н. Скаткина, С. А. Смирнова, А. В. Хуторского, P. P. Бибриха, И. А. Володарской, А. М. Митиной, С. Л. Рубинштейна, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и др. Различными аспектами целеполагания в области информатики занимались С. А. Бешенков, И. А. Деревянко, Н. И. Рыжова, С. Д. Каракозов, М. П. Лапчик, Б. Е. Стариченко, М. В. Швецкий и др.