**Некоторые пути формирования познавательного**

**интереса у учащихся 5-6 классов на уроках математики**

***Чирок Юлия Анатольевна***

***учитель математики***

***МБОУ СОШ №108 им. Ю.В. Андропова***

***г. Моздок***

В теоретических исследованиях и в практической работе учителя не всегда учитывается различие в средствах, формирующих познавательный интерес в зависимости от категории школьников (хорошо успевающих, средних и слабоуспевающих). Наверное, самое сложное - вызвать интерес к предмету у слабоуспевающих учащихся, а тем более у учащихся 5-6 классов. Как эти дети будут в дальнейшем воспринимать тот или иной предмет зависит и от учителя и от классного коллектива. К «оружию» учителя, которое позволяет формировать, а в дальнейшем и поддерживать интерес к предмету, можно отнести как умелое сочетание форм и методов работы с изучаемым материалам, так и поддержании хороших отношений в системе учитель-ученик и ученик-ученик.

 Несомненно, каждый учитель, взяв пятый класс очень много работает в этом направлении, но часто можно увидеть такую картину: на предложение учителя выполнить определенное задание в классе, обязательно найдется пара человек, которые спокойно ожидают, когда появится готовое решение на доске. Это и есть отсутствие познавательного интереса. Возможно, слабоуспевающий ученик просто уверен заранее, что не справится с данным заданием, а возможно, просто знает, что выполнить это задание попросят более успевающего человека, зачем же тогда напрягаться?

 Так что же делать в этой ситуации учителю? Как развивать этот познавательный интерес? Как привлечь внимание ученика? Можно использовать прием коллективного анализа задания. Читаем условие задачи, анализируем всем классом, составляет план решения и потом, когда ход решения понятен ничего не мешает вызвать к доске слабоуспевающего ученика.

 Можно же работать «отпротивного» предложить записать слабоуспевающему ученику краткое условие задачи самостоятельно, а потом уже коллективно искать пути и методы ее решения. Такой способ приобщает ученика к активной познавательной деятельности на уроке. Т.е. учителю необходимо строить работу на уроке таким образом, чтобы дать возможность участия в процессе каждому ученику в равной степени, независимо от уровня подготовки.

 Часто наблюдается явление отсутствия у учащихся интереса к анализу контрольных работ уже после оглашения полученной оценки. В данном случае анализ можно провести таким способом: на экран спроектировать неверное решение задания, какого-либо ученика, попросить класс проверить правильно ли оно выполнено и найти где допущена ошибка. Далее уже можно либо вывести на экран правильное решение, либо выполнить его на доске.

 Учителю необходимо постоянно вести учет наиболее часто встречающихся ошибок учащихся, чтобы организовать работу по их устранению. При повторении данного материала через определенный промежуток времени просто необходимо предлагать аналогичные задания.

 Очень часто наблюдается такое явление: на уроке класс активный, работает «на ура», но при выполнение письменных работ выдает очень низкий результат. Скорее всего, в данном случае дети не умеют осуществлять самоконтроль. Это умение надо формировать долго и упорно. Интерес к самоконтролю может вызвать определенная форма проверки небольших, кратковременных самостоятельных и проверочных работ. После истечения времени, отведенного на выполнение работы учитель предлагает ребятам обменяться тетрадями и проверить работу товарища (осуществить взаимоконтроль). Это не только воспитывает внимание, но и вырабатывает интерес к содержанию учебного материала.

 Учащиеся пятых-шестых классов, особенно слабоуспевающие, очень быстро устают от длительной, однообразной умственной работы. Эта усталость приводит к падению интереса к учебе. Очень много времени в курсе математики пятого-шестого класса отводится на отработку умения выполнять действия с дробями, рациональными числами. Уменьшить усталость учащихся от выполнения большого объема вычислительных операций можно путем проведения различных математических соревнований, мероприятий, игровых ситуаций. Примером такой ситуации на уроке может быть решение примера на совместные действия с дробями или рациональными числами. Представитель каждого звена, выполнив на доске одно действие передает эстафету своему товарищу. Члены звена имеют право на исправление ошибок во время эстафеты, но у доски может находиться не более одного участника от каждой команды. В такой форме можно проводить отдельные этапы уроков, актуализацию знаний, их систематизацию, обобщение, повторение пройденного материала. Игра заставляет всех без исключения учащихся повторять данный материал, в противном случае он подведет команду.

 Оценка учителя или товарища является стимулом в учебной деятельности, но не всегда бывает соответствие между полученной оценкой и силами и трудом, затраченными слабоуспевающим учащимся. Для учителя причина плохой успеваемости, плохих оценок, часто кроется в недобросовестном отношении к выполнению домашнего задания. А ведь причина кроется в том, что слабоуспевающие ученики после объяснения нового материала трудно его усваивают, им надо затратить намного больше времени дома на отработку темы, чем другим детям. Плохая отметка, поставленная учителем и необоснованное обвинение в лени могут вызвать негативное отношение как к предмету, так и к самому учителю. Поэтому правильно будет оценивать ответы таких учащихся только на последних уроках обобщения данной темы, а на всех остальных ограничиться словесной, обязательно положительной характеристикой за старания. Это создает благоприятные условия для развития познавательного интереса слабоуспевающих учащихся.

 Большие возможности к формированию познавательного интереса к предмету имеют внеклассные занятия, но они охватывают лишь небольшую долю учащихся класса.

 Под внеклассными занятиями часто понимают работу с «сильными» учениками, а работу со слабоуспевающими зачастую проводят только для исправления плохих оценок. Но такая работа должна быть направлена не только на ликвидацию пробелов в знаниях, но и на формирование познавательного интереса к предмету. К таким занятиям учитель должен готовиться больше, чем к занятиям с успевающими детьми, четко продумать постановку цели и организацию. Эффективнее всего здесь осуществлять групповые формы работы.

 Не будем забывать, что на дополнительные занятия дети приходят после пяти-шести уроков, уставшие, поэтому учителю надо подобрать такие формы работы, которые смогут вызвать интерес, снять усталость.

 На уроке и вне его учителю постоянно необходимо озаботься о посильной интеллектуальной нагрузке для слабоуспевающих учащихся, чтобы избежать снижения темпов умственного развития, потери интереса и еще большего отставания от одноклассников.

**Список использованных материалов:**

https://videouroki.net/razrabotki/material-po-matematike-po-teme-organizatsiya-vospriyatiya-uchebnogo-materiala-shkolnikami-s-raznym-urovnem-obuchennosti-na-urokakh-matematiki.html