**Интеллектуально – развивающее занятие**

**«Мать – и – мачеха»**

*Ивлева Ирина Владимировна*

*Воспитатель средней группы*

*Муниципальное бюджетное дошкольное*

*образовательное учреждение*

*«Центр развития ребенка –*

*– детский сад 22 г. Владивостока»*

**Тип занятия:** интеллектуально – развивающее.

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы, познавательно – исследовательская.

**Программное содержание:** формировать у детей представление о первоцветах, закрепляя признаки весны; познакомить детей с одним из первых первоцветов – «мать – и – мачехой», уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, выявить роль в природе; воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них.

**Материал:** картинки с изображением мать – и – мачехи, её основных частей; палочки; разрезные картинки; альбомные листы; кисти; краски.

**Предварительная работа:** беседы о приходе весны, первоцветах, значении растений в природе и для человека; рассматривание картинок с изображением первоцветов, чтение художественной литературы о них.

**Ход занятия:**

1. Загадка о весне:

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

1. **Беседа с детьми:**

Какие изменения происходят весной? Почему?

Как одним словом назвать травянистые растения, цветущие весной? *(Первоцветы)*

1. **Путешествие в страну первоцветов.**

Давайте сядем в волшебный паровозик и отправимся в путь.

Дети становятся друг за другом, раздаётся гудок «у-у-у-у-у-у» и «поезд» отправляется в путь.

**Первая остановка «Сказочная».** Воспитатель читает *(рассказывает)* сказку «Как появились цветы на земле».

Возвращался Иван-царевич от Бабы-Яги, доехал до большой, широкой реки, а моста нет. Махнул три раза платком в правую сторону – повисла над рекой дивная радуга, он и переехал по ней на другой берег. Махнул два раза в левую сторону – радуга стала маленьким-маленьким мостиком. Бросилась Баба-Яга за Иваном-царевичем вдогонку по этому мостику, добралась до середины, а он возьми и обломись. Рассыпалась радуга по обе стороны на мелкие осколки цветочками. Одни цветы были добрые – от следов Ивана-царевича, а другие – ядовитые – там, где Баба-Яга ступала.

**Вторая остановка – «Первоцветная».** Педагог рассказывает о последовательности развития растения: семя – росток – цветок, выкладывает соответствующие карточки.

Первоцветы – это многолетние растения, т. е. такие, которые помногу лет растут и цветут. Они сохраняются под снегом зимой, а с наступлением тепла пробуждаются, и из их корня растут стебель, листья.

**Третья остановка – «Мать-и-мачеха».**

Это растения тоже первоцвет, и называется оно мать – и – мачеха. Повторите его название. (Дети повторяют)

*Воспитатель:* давайте внимательно рассмотрим мать – и – мачеху и опишем её. Из каких частей она состоит? (Корень, стебель, цветок). А нам виден корень? (Нет) Почему? (Потому что он под землёй). Тогда давайте рассмотрим его на картинке (Показывает картинку). У мать – и – мачехи очень мощное корневище. Оно имеет несколько разветвлений, на которых образуются почки, из них вырастают новые растения. Теперь опишите стебель, пожалуйста. Какой он? (Ответы детей). Это не длинные стебли, на них растут буроватые чешуйки, которые плотно прилегают к стеблю. Посмотрите поближе. Чем покрыт стебель? (Лёгким пушком). Как вы думаете, какая польза растению от пушка и чешуек? (Ответы детей) Да, пушок и чешуйки защищают мать – и – мачеху от холода ранней весной. Что находится сверху стебелька? (Цветок) Какой он по форме? (Круглый) Какого цвета? (Жёлтого) На цветы какого растения похож цветок мать – и – мачеха? (На одуванчик)

*Ребёнок:* Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик,

Первый, молодой

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца,

Маленький портрет (О. Высоцкая)

*Воспитатель:* Если вы внимательно рассмотрите этот цветок, то увидите, что он не простой. А состоит из множества мелких цветочков. Это для того, чтобы выжить в холодную погоду. Один такой маленький цветочек просто замёрзнет, а вместе им ничего не страшно.

Ребята, а чего же мы не видим сейчас у этого растения? (Ответы детей) Да, правильно, листьев. Они появятся позже, в конце весны – начале лета. Из бурых чешуек вырастут листья. Посмотрите на картинку. Какие листья по цвету, форме? (Ответы детей) Эти листья необычные. Крупные, тёмно-зелёного цвета: сверху они гладкие жёсткие, а снизу беловатые, покрытые мягким ковриком волосков. Когда по ним проведёшь рукой, они как будто тёплые. За эту особенность растение и получило название: верхняя сторона листьев – неласковая «мачеха», нижняя – добрая «мать». Запомнили, почему это растение так называется? (да) Молодцы.

*Воспитатель:* А я вот что ещё знаю про мать – и – мачеху. Когда у неё заканчивается срок цветения, происходит ещё одно удивительное превращение. Её стебелёк начинает быстро расти, вытягивается и выносит высоко вверх созревающие семена. Природа снабдила их маленькой воздушной подушкой – парашютиком, которая помогает семечку улететь подальше от материнского растения, посмотрите на картинку (показывает картинку. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Так мать – и – мачеха размножается семечками. Если цветочки понюхать, то они пахнут. Пчёлы очень любят эти цветки, они собирают с них нектар, причём в то время, когда других цветущих растений нет. В свою очередь мать – и – мачеха бережёт капельки сладкого драгоценного нектара. Знаете как?

Утром она накрывает цветки, а перед ненастьем и на ночь закрывает, сохраняя нектар. Проснувшись после долгой суровой зимы, пчёлы и шмели летят к цветкам этого удивительного растения за мёдом. Пчеловоды с давних пор знают об этом замечательном качестве мать – и – мачехи и любят её за это. А ещё высушенные листья и цветки этого растения применяют как лекарство для лечения кашля.

*Воспитатель:* Ребята, правда, интересное растение? (Да)

Давайте ещё раз повторим, как оно называется. (Дети отвечают)

-Почему оно так называется?

-Почему мать – и – мачеха является первоцветом?

- Что ей помогает выжить ранней весной в холодную погоду?

- Какими способами размножается это растение?

- Почему пчёлы любят мать – и – мачеху?

- Для чего используют высушенные листья и цветы растения?

*Воспитатель:* Ай да молодцы, ребята. Внимательно всё рассмотрели, послушали, много запомнили.

*Воспитатель:* (читает стихотворение)

На проталинке – первый цветок

Как же он беззащитен и мал!

Резкий ветер его трепал,

Пригибал стебелёк к земле,

Леденил в предрассветной мгле,

Но отважный цветок устоял!

Опущусь перед ним на колени,

Прикоснусь к лепесткам рукой –

Сколько мудрости и терпения

В этой капельке золотой!

**Четвёртая остановка** – Игра «Что сначала, что потом». Педагог предлагает детям разложить картинки в определённой последовательности.

**Пятая остановка** – «Выложи цветок из палочек». Дети выкладывают цветок из палочек по образцу.

**Шестая остановка** – Игра «Разрезные картинки». Педагог предлагает сложить картинку мать и мачехи из отдельных частей.

**Седьмая остановка** – Подвижная игра «Цветок».

**Восьмая остановка** – «Бабочки». Загадка:

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Почему на цветах мы встречаем бабочек?

Педагог рассказывает детям о пользе бабочек для развития и роста цветка.

**Девятая остановка** – «Береги цветы».

Если ты сорвёшь цветок

Если все: Ия, и ты,

Если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и цветы

И не будет красоты.

**Десятая остановка** – Рисование «Мать и мачеха».

- Сегодня мы будем рисовать цветы мать-и-мачеха, чтобы создать весеннее настроение.

- Ребята, посмотрите, в какой последовательности я нарисую наш цветок мать-и-мачеха: сначала я рисую стебельки, снизу вверх провожу линии. Беру жесткую кисть, заметьте не мочу её в воде, а сразу опускаю в краску, беру кончиком кисточки немного краски и ритмичными движениями вбиваю краску вверх стебелька. У нас получился пушистый цветок. При выполнении «тычка» кисть нужно держать вертикально, верхний конец должен быть направлен в потолок, только в этом случае кисть после удара о лист бумаги будет оставаться четкий отпечаток.

- Дети выполняют задание. В процессе работы воспитатель следит за последовательностью выполнения задания. Напоминает, чтобы нарисовать пушистый цветок, кисть мочить не надо.

- Молодцы ребята, у нас на нашей лужайке выросла мать-и-мачеха. Кто мне скажет, что мы делали сегодня на занятии? Какие цветы узнали? (Ответы детей).

**Список использованной литературы**

1. Иванова А.И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2006. – 80 с.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий / Н.В. Коломина. – М.: Творческий Центр Сфера, 2004. – 144 с.
3. Молодова А.П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / А.П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
5. Смирнова В.В. Тропинка в природу: экологическое образование в детском саду: программа и конспекты занятий / В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфенова. – Санкт-Петербург: Издательство «Союз»; Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 208 с.