**Кружковая работ, как форма развитие интересов и способностей учащихся во внеклассной работе**

Южанинова Снежана Геннадьевна,

учитель истории, обществознания

МКОУ «В(С)ОШ №4 при ИК»

Г. Мариинск, Кемеровской обл.

Специфика вечерней школы, разнородность состава учащихся, индивидуальные различия по возрасту, жизненному опыту, перерыву в обучении, семейному положению, жизненным планам, профессиональной подготовке ставят перед педагогами задачи более широкого использования индивидуального подхода.

 Одним из основных путей в осуществлении индивидуального подхода являются внеклассная работа. Возможности урока для реализации дифференцированного обучения ограничены, так как учащиеся каждого класса различаются не только способностями, но и интересами, жизненными планами.

 Внеклассные занятия имеют ряд преимуществ перед другими формами работы. Это наиболее доступная для большой группы учащихся. Она может быть приспособлена к разнообразным организационным формам обучения взрослых.

Организация внеклассных занятий по выбору и добровольности взрослых с учётом направленности их интересов представляет более высокую ступень индивидуализации обучения, поскольку взрослые учащиеся выбирают для углубленного изучения интересующие их вопросы. Поэтому внеклассные занятия получили широкое применение в нашей вечерней школе.

Внеклассная работа – это звено в общем учебно-воспитательном процессе, особенно в вечерней школе. Если учебный процесс предполагает индивидуализацию и дифференциацию, то, естественно, и внеклассная работа носит дифференцированный характер, способствует формированию и развитию индивидуальных интересов, возможностей и способностей взрослых учащихся.

Индивидуализация и дифференциация во внеклассной работе конкретно выражается в следующем:

1. Вариативность содержания и методики проведения внеклассной работы в соответствии с интересами, возможностями и способностями взрослых учащихся.
2. Синтетичность форм внеклассной работы.
3. Комплексный характер внеклассных мероприятий, когда осуществляются межпредметные связи во внеклассной работе.

После тщательного изучения состава кружка по истории его участникам была предложена особая форма работы, включающая несколько направлений в строгом соответствии с интересам участников: История в лицах, Исторические события, История религий, Альтернативная история.

 Для организации работы учащихся в историческом кружке были созданы специальные дидактические материалы, с помощью которых возможно организовать индивидуальную и индивидуально-групповую творческую работу взрослых участников кружка. Чтобы создать этот дидактический материал необходимо дополнительно изучить уровень знаний, умений и навыков кружковцев.

В кружке учащиеся делятся на две группы: менее подготовлены и активные. Первые в основном работают по формированию интереса к истории. Здесь особая роль принадлежит учителю, который выбирает методику проведения занятий, организацию поисковой деятельности. Вторая группа, с уже сформированным интересом к истории, самостоятельно определяет объект и приёмы поисковой деятельности кружка.

В течении 3-4 месяцев произошёл отсев учащихся. Анкетирование, опрос учащихся, оставивших кружок, показали, что основные причины неудовлетворенности работой следующие: однообразие занятий, неинтересное содержание, невозможность удовлетворить свои интересы и развить способности. Беседы сбывшими кружковцами помоги конкретизировать их интересы: одних учащихся интересовала история военного искусства, других – желание испытать свои актёрские способности, третьим хотелось попробовать себя в роли сценариста и режиссера мероприятия. Таким образом, неуспех в начале работы кружка по истории объяснялся тем, что его работа не отвечала интересам учащихся, не был дифференцирован, вариативен ни в содержании, ни в методике работы. Проанализировав выше перечисленные недочёты, работа кружка была скорректирована: шире использовали интересы членов кружка, увеличили вариативность содержания, форм и методов работы, вовлекли в работу учащихся разной степени подготовленности, расширили межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. В работе кружка по истории осуществляется органическая связь с учебным процессом, причём материалы внеклассной работы теперь, после организации внеклассной работы, активного участия в ней взрослых учащихся, привлекались на уроки истории, где продолжается формирование и развитие интересов учащихся.

В условиях вечерней школы целесообразно создание синтетических кружков. Специфика вечерней школы требует подвижной, гибкой формы внеклассной работы, изменения характера кружка, придания синтетичности, комплексности всей деятельности кружка. Основное направление осталось неизменным, мы определили такие направления как литературно-историческое, историко-искусствоведческое.

Кружковая работа вариативна как по содержанию, так и по методике организации поисковой деятельности кружковцев. Эта форма внеклассной работы представляет широкие возможности для индивидуальной и дифференцированной деятельности членов кружка. В процессе кружковой работы осуществляется единое направление в воспитательной работе вечерней школы.

Кружковая работа связана с другими формами внеклассной работы, в частности с выставками, вечерами и т.д. Она носит комплексный, синтетический характер. Отличается подвижностью и гибкостью методических приёмов.

Вот пример вариативности работы кружка в условиях вечерней школы.

*Первый вариант* – кружок, в котором мы продолжали формирование интереса к истории, сочетая нашу работу с формирование навыков анализа, творческого воображения. Задача работы кружка такого типа потребовала определенного стиля его ведения, а именно занятия должны иметь характер поиска, вестись доверительным тоном, который позволяет вселить уверенность кружковцев, веру в способность овладеть творческим воображением.

*Второй вариант* – это такой кружок, когда в условиях сформированного интереса и осуществления межпредметные связей возникает необходимость иных методических приёмов организации поисковой деятельности членов кружка, требующей индивидуализации и дифференциации в работе кружковцев.

Своеобразной формой внеклассных занятий в вечерней школе являются специально организованные индивидуальные консультации, в отличии от индивидуальных консультаций, предусмотренных учебным паном в заочной форме обучения. На этих консультациях представляется возможность углубленного изучения учебного материала, расширение круга интересов учащихся, их подготовка к активному участию в других внеклассных мероприятиях. На такие консультации по истории, обществознанию, как правило, приходят учащиеся, проявляющие повышенный интерес к этим предметам.

В процессе внеклассных занятий повторяются, углубляются и систематизируются знания учащихся, развиваются их индивидуальные интересы и способности.

Методы проведения занятий не копируют классные занятия. На внеклассных занятиях мы пробуем постепенно переходить от простых методов обучения к более сложным – лекциям, семинарским занятиям. Интересней и плодотворней проходят лекции, сочетающиеся с беседой и самостоятельной работой взрослых учащихся. При этом особое внимание уделяем формированию и развитию самостоятельности.

В условия классно-урочной системы обучения дифференциация и индивидуализация активно практически осуществляется при помощи целенаправленной системы дидактических материалов, различных по цели применения и трудности (адаптирующие, информационные, инструктивные, тренировочные, контролирующие). Основная задача подобной системы дидактических материалов состоит в том, чтобы уйти от применения только информационных методов обучения, повысить активность учащихся в овладении знаниями путём применения продуктивных методов, проблемного обучения, эвристического и исследовательского методов.