**«Как установить эмоциональный контакт с ребёнком с РАС?».**

 Выступление подготовила учитель-дефектолог МЮДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка Кожевникова М.А.

**Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы аутичных детей**

 У аутичного ребенка крайне низкая выносливость в общении с миром. Он быстро устает даже от приятного общения.

 У всех без исключения отсутствует тяга к детскому коллективу. При контакте с детьми у них обычно наблюдается пассивное игнорирование или активное отвержение общения, отсутствие отклика на имя. В своих социальных взаимодействиях ребенок крайне избирателен. Присутствует постоянная погруженность во внутренние переживания. Отгороженность аутичного ребенка от внешнего мира затрудняют развитие его личности. Он не умеет сопереживать заражаться настроением от окружающих людей. Все это не способствует формированию у детей адекватных нравственных ориентиров, в частности понятий «хорошо» и «плохо» применительно к ситуации общения.

**Особенности деятельности**

 Для детей с аутизмом характерно игнорирование игрушек. Дети рассматривают новые игрушки без какого - либо стремления к манипуляции с ними, либо манипулируют избирательно только одной.

 Наибольшее удовольствие получают при манипулировании с неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект (тактильный, зрительный, обонятельный). Игра у таких детей некоммуникативная, дети играют в одиночку, в обособленном месте. Присутствие других детей игнорируется, в редких случаях ребенок может продемонстрировать результаты своей игры.

 Ролевая игра не устойчива, может прерываться беспорядочными действиями, импульсивной сменой роли, которая тоже не получает своего развития. Игра насыщена аутодиалогами (разговор с самим собой). Могут встречаться игры - фантазии, когда ребенок перевоплощается в других людей, животных, предметы. В спонтанной игре ребенок с РДА, несмотря на застревание на одних и тех же сюжетах с предметами, способен действовать целенаправленно и заинтересованно. Манипулятивные игры у детей данной категории сохраняются и в более старшем возрасте.

**Психолого-педагогические приемы коррекционной работы с аутичными детьми**

 В первую очередь нужно поближе познакомиться с ребенком. Стереотипная игра аутичного ребенка как повод для знакомства. Трудности в работе могут возникнуть при первом же знакомстве. Обычно ребенок не обращает внимание на присутствие нового взрослого, либо становится напряженным и агрессивным. К такой реакции нужно быть готовым заранее. При этом следует четко представлять психологические причины подобного поведения. А причина в том, что появление нового незнакомого человека привносит в жизнь аутичного ребенка элемент неизвестности, который вызывает у него чувство дискомфорта и страха. Ему потребуется время, чтобы освоиться в новых условиях, привыкнуть к новому человеку. У аутичного ребенка есть любимые игры, одна или несколько. В таких играх он может часами манипулировать предметами, совершая странные действия.

**Главные особенности таких стереотипных игр:**

- цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих;

- в этой игре подразумевается единственный участник - сам ребенок;

- ребенок раз за разом один и тот же набор действий и манипуляций;

- неизменность: раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении длительного времени;

- ребенок может играть в такую игру годами.

 Наличие стереотипной игры ставит аутичного ребенка в особый ряд, сразу же выделяет его среди других детей. Если даже ребенок отодвинется дальше ни в коем случае не находитесь от него далеко, и продолжайте наблюдать. Когда же ребёнок привыкнет к вашему присутствию постепенно начинайте включаться в игру. Здесь важно мало говорить и не совершать активных действий. Негромко можно повторять за ним его слова. Нужно дать ему понять, что вы не помешаете ему играть. Эта ситуация требует времени и терпения, до тех пор пока он не поймет, что вы тот человек который его понимает и помогает, и однажды примет ваше предложение поиграть, как и случилось в дальнейшем в моей ситуации.

 **Снижению уровня тревожности способствуют:**

телесные контакты,

релаксационные игры,

пальчиковые игры.

 Также очень важна частая смена деятельности, так как дети с РАС психически пресыщаемы, они быстро истощаются физически. Каждый вид деятельности должен занимать по времени не более 10 минут.

 Я стала использовать в работе с такими детьми сенсорным игры, как возможность установления контакта . Сенсорный компонент мира приобретает для такого ребенка особую значимость. Поэтому проведение сенсорных игр является своеобразным «соблазнением» ребенка. Если Вам удастся приятное переживание при получении нового сенсорного ощущения, то ребенок проникнется к вам доверием, и именно в этом случае можно говорить об установлении эмоционального контакта.

**Сенсорные игры выполняют следующие задачи:**

* нахождение контакта со взрослым, установление доверительных отношений;
* проживание позитивных эмоций, получение информации об окружающем мире;
* снятие напряжение, переживание новых сенсорных впечатлений;
* введение нового понимания социального взаимодействия, привыкание к выполнению определенной роли (при введении в игру сюжета).

**Виды сенсорных игр разнообразны.**

**1.** Это игры с красками «Цветная вода».

**2.** Игры с водой. Возня с водой, переливание ее особенно нравиться детям, эти игры имеют и терапевтический эффект.

**3.** Игры с мыльными пузырями. Для этого предварительно нужно научить его дуть, сформировывать сильный воздух, будьте осторожны, следите за тем, чтобы ребенок не вдувал воду в себя.

**4.** Игры с крупами. Высыпать гречку в глубокую миску, опустить в нее руки и пошевелить пальцами. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ему присоединиться. На следующих занятиях можно использовать другие крупы.

**5.** При выборе игр с пластичным материалом (пластилином, глиной, тестом) может быть осложнено его повышенной брезгливостью. И все же, опыт показывает, что если пробовать, предлагая ребенку различные материалы и разные виды одного и того же материала, удается найти такой, который ему понравится.

**Об играх хочется сказать следующее:**

-- если ребенок не включается в игру, не настаивайте, но обязательно попробуйте в следующий раз;

-- помните, что ребенка могут испугать новые яркие впечатления, и при признаках страха немедленно прекратите игру;

-- понравившаяся игра потребует некоторого количества повторений;

-- не затягивайте сюжетную линию, так как произвольное внимание ребенка кратковременно;

-- во время игры ребенок может начать говорить, заглядывая вам в лицо, и ваша реакция даст ему подтверждение того, что вы его понимаете. Это важно!

 Учитывая все эти правила можно добиться хороших результатов, и расположения ребенка. Установив эмоциональный контакт с аутичным ребенком, уже можно работать над его поведением.

**Список литературы**

1.Башина В.М. Аутизм в детстве. -М.: Медецина, 1999, 221 с.

2.Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление - М., 1980, 123 с.

3.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если Ваш ребенок отстает в развитии. - М., 1993, 124 с.

4.Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. - М., 2003, 232 с.

5.Кавасарская И.Б. Психологическая помощь семье с аутичным ребенком // Коррекционная педагогика, специальная психология. - Курск: Изд-во Курск. Гос. Ун-та, 2003. - 271 с.