Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа – интернат №19 "

Конспект урока по предмету мир природы и человека

 на тему:

**" Лекарственные растения"**

**(4 класс)**

Разработала и провела

учитель начальных классов

 Белевцева Л.В.

2022 г.

**Тема:** « Лекарственные растения».

**Цель:** познакомить с дикорастущими лекарственными растениями

**Задачи:** сформировать знания о многообразии лекарственных растений и способах их применения;

познакомить с рецептами лекарственных средств, применяемых для лечения некоторых заболеваний;

выяснить правила сбора лекарственных растений;

коррегировать речь, мышление, внимание;

воспитывать мотивацию к учению, бережное отношение к природе, к собственному здоровью.

**Оборудование:** карточки – картинки, презентация, лекарственные растения и препараты растительного происхождения из аптеки, цветные карандаши, картинки – раскраски «Лекарственные растения», Красная книга растений, презентация, цифры – оценки для рефлексии, форма мед.работника, мед.шпатель, фонендоскоп.

**1. Орг. момент.**

- Здравствуйте, ребята.

- Друг на друга посмотрели, улыбнулись и тихо сели.

(Проверка готовности рабочих мест)

**2. Проверка домашнего задания.**

-Давайте вспомним, о чем мы разговаривали на прошлом уроке?

(о растениях)

-На какие две группы мы делили растения?

(дикорастущие, культурные)

-Почему их так называют?

(дикорастущие сами растут в дикой природе, а культурные выращивает человек)

-Приведите примеры дикорастущих и культурных растений.

(ответы детей)

*Работа в парах.*

На столе у учащихся лежат наборы карточек с дикорастущими и культурными растениями. Учащиеся должны на карточки с изображением дикорастущих растений положить зелёные кружки, на карточки с изображением культурных растений – жёлтые.

(проверка)

-Молодцы!

**3.Актуализация знаний.**

-Скажите, пожалуйста, как мы здороваемся друг с другом?

-Как вы понимаете значение выражения «Здравствуйте»?

(желаем здоровья)

-Почему? Зачем?

(здоровье – это самое дорогое и ценное в жизни человека, что нельзя купить за деньги)

-Что помогает нам быть и оставаться здоровыми?

(ответы учащихся)

-Я прочитаю вам стихотворение, а вы внимательно послушайте и угадайте, что ещё помогает нам быть здоровыми.

*Её мы обижаем,*

*Когда порой срываем,*

*Решаем, что трава – сорняк,*

*Не пригодится нам никак –*

*Такие наши нравы.*

*Но мы, дружок, не правы!*

*Спасибо травам и цветам,*

*Что это всё прощают нам!*

-Как вы думаете, о каких травах и цветах идёт речь?

(о лекарственных)

-Правильно. Сегодня на уроке мы поговорим о лекарственных растениях.

-А какие лекарственные растения вы знаете?

(ответы детей)

-Молодцы. А где мы можем найти лекарственные растения?

(в природе)

-А если в данный момент холодное время года, растений в природе нет, что делать?

(идти в аптеку)

-Правильно!

***Работа по учебнику.***

-Откройте учебник на стр.18.

(рассматриваем картин и проводим беседу по ним)

-А как вы думаете, как выглядят лекарственные растения в аптеке?

(в коробочках) Учитель показывает образцы лекарственных трав из аптеки.

1) Ромашка.

*Стоят в поле сестрички:*

*Жёлтый глазок, белые реснички. Слайд№2(1)*

Учитель показывает коробочку с растением ромашкой. Обсуждение её лекарственных свойств.

2) Мать - и – мачеха.

*Листик тот как руки мамы*

*Тёплый, мягкий, первый самый.*

*Повернёшь – холодный, гладкий,*

*Нет здесь никакой загадки! Слайд №2(2)*

3)Крапива.

*Зелёная красавица.*

*Тронешь – обжигается. Слайд №2(3)*

4)Календула. Слайд №2(4)

Называют « ноготки»

Цвета жёлтого цветки,

Как ещё нас называют,

Для чего нас  применяют?

5)Зверобой. Слайд №3(1)

6) Чабрец. Слайд №3(2)

7)Ландыш. Слайд №3(3)

8) Одуванчик. Слайд №3(4)

-А ещё лекарственные травы добавляют в состав таблеток, микстур, лечебных настоек, зубную пасту, шампуни и косметику.

(учитель показывает образцы названных средств)

***Игра «На приёме у врача».***

-Когда человек всё же заболел, что он делает?

(Идёт к врачу)

-Предлагаю вам обыграть эту ситуацию.

Выбираются двое учащихся: врач, пациент. Пациент жалуется на симптомы ОРЗ. Врач проводит осмотр. Рекомендует лечение лекарственными растениями: полоскать горло отваром ромашки, пить чай с малиной и калиной.

**Физминутка.**

-Среди лекарственных растений бывают не только травянистые, но и деревья, кустарники. Может вы знаете их названия?

(ответы детей)

Деревья: липа, берёза, дуб, черёмуха, боярышник, облепиха, хвойные деревья…

Кустарники: смородина, малина, шиповник, ежевика…

***Игра «Карлики, великаны».***

-Я буду называть лекарственные растения. Если это травянистые растения, то вы присаживаетесь. Если деревья – поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если кустарники – просто стоите с опущенными руками.

-Молодцы!

Учитель показывает Красную книгу растений. Дети объясняют содержание этой книги.

-А как вы думаете, как правильно собирать лекарственные растения?

(ответы детей)

-Как их сушить?

-Как хранить?

***Правила сбора, сушки, хранения лекарственных растений:***

1. Собирать можно только те растения, которые не относятся к числу охраняемых законом.
2. Брать только здоровые, не повреждённые, хорошо известные вам растения.
3. Не вырывать растения с корнем, срезать ножом или ножницами. Дать отрасти новым растениям.
4. Не собирать растения по обочинам дорог, по краям полей – они могут быть отравлены выхлопными газами и химикатами.
5. Лекарственные растения собирают в сухую погоду, лучше с утра после того как спадёт роса.
6. Сушить отдельно друг от друга в хорошо проветриваемом месте, не на солнце.
7. Хранить в тканевых мешочках или связать в пучки в сухом месте.

**5.Подведение итогов.**

-О чём мы сегодня говорили?

-Почему их так называют?

-Назовите, пожалуйста, лекарственные травы.

-Кустарники.

-Деревья.

- Что нового вы узнали для себя, работая на уроке?

**6.Домашнее задание.**
Раскрасить картинки – раскраски лекарственных растений.

**7.Рефлексия.**

-Вы были большие молодцы. Я вам благодарна за работу на уроке. А теперь каждый из вас подумает, как он работал на уроке, как вёл себя. У вас на столе цифры – оценки. Поставьте себе оценку.

-Молодцы!