Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №17 «Золушка»

**Конспект НОД**

**«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в НОД с использованием игровых приемов»**

Выполнила

Воспитатель:

Тихонова И.С.

г. Бор 2018г.

**О.Ц.:**

1. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.

2.Закреплять умение составлять число 10 из единиц, раскладывать его на два меньших числа.

3. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

4. Закреплять умение определять и называть дни недели.

5. Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.

**Материал:** круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры, цветные карандаши, числовой домик на каждого ребенка.

**Ход НОД:**

- Ребята, сегодня нам в детский сад пришло письмо, давайте откроем его и прочитаем.

«Здравствуйте дети, я знаю, что вы сообразительные и внимательные. Я приготовила вам задания. Надеюсь, что вы с ними справитесь. Фея знаний»

**1 задание «Разминка»**

-Сколько пальцев на одной руке?

-Сколько дней в неделе?

-Сколько глаз у светофора?

-Сколько лап у двух собак?

-Сколько цветов у радуги?

-Сколько времен года?

-Сколько ушек у двух кошек?

**2 задание**

**Игровое задание «Крокодилья считалка»**

Дети выкладывают на стол круги разного цвета по мере называния блюд.

Крокодилу счет дают,

В этом блюде 10 блюд:

Блюдо первое- суп с фрикадельками.

Блюдо второе-картошка с сардельками.

Третье блюдо - рыбный пирог.

На четвертое - сладкий творог.

Пятым подано - редька протертая.

На шестое – он съел винегрет.

На седьмое – с грибами омлет.

На восьмое – салат из печенки.

На девятое – банку сгущенки.

На десятое – выпил компот.

На компоте закончился счет.

-Уф –ф –ф!

Крокодил проверил счет,

Посмотрел на свой живот…

А потом вдруг как заплачет:

Это он наелся, значит!

-Какими числами обозначены блюда: порядковыми или количественными?

-Пересчитайте круги по порядку.

-На что указывает порядковое число? (На порядковое место).

-Как сосчитать, сколько всего блюд съел крокодил? (Один, два…).

-На что указывает количественное число? (На количество, сколько всего предметов).

-Сколько всего кругов?

-Какое число можно составить?

-Как вы составили число десять?

-Сколько единиц нужно взять, чтобы составить число 10?

**3 задание : игровое упражнение**

**«Заселим дом»**

Составить число десять из двух меньших чисел и записать возможные варианты в числовой домик.

**4 задание**

**Дидактическая игра «Конструктор»**

Дети из геометрических фигур и счетных палочек составляют описанные в тексте предметы.

Взял треугольник и квадрат,

Из них построил домик.

И этому я очень рад:

Теперь живет там гномик.

Я взял три треугольника

И палочку-иголочку.

Их положил легонько я

И получил вдруг елочку.

Квадрат, прямоугольник, круг,

Еще прямоугольник и два круга…

И будет очень рад мой друг:

Машину ведь построил я для друга.

Вначале выбери два круга-колеса,

А между ними помести-ка треугольник.

Из палок сделай руль. И что за чудеса –

Велосипед стоит. Теперь катайся, школьник!

**5 Физкультминутка**

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем.

А теперь их разведем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрей, быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

**6 задание «Живая неделя»**

Возьмите карточки с числами от 1 до 7.

-Раз, два, три неделя оживи.

Дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю.

-Назовите себя по очереди.(я- понедельник,…)

-Какой день недели между понедельником и средой?(я- вторник)

 -Первый рабочий день недели?

-Какой день между субботой и понедельником?

- Какой день следует за вторником?

-Какой день между средой и пятницей?

-Выходные отзовитесь?

-Какой сегодня день недели?

**7 задание «Чудесное правило»**

Воспитатель предлагает двум детям измерить ширину комнаты шагами. Дети считают количество шагов.

-Ребята измеряли одну и ту же ширину?

-Почему числа получились разные?

-При измерении одной и той же величины разными шагами-мерами мы получили разные результаты: чем больше мера, тем меньше число при измерении, и наоборот - чем меньше мера, тем больше число при измерении.