Конспект

Дидактической игры по экологии на тему «Где капелька?»

Щербина Елена Алексеевна, старший воспитатель

 МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111»

 г. Краснодар.

Тема: «Где капелька?»

Задачи приоритетной образовательной области:

познавательное развитие, формирование элементарных представлений об изменениях в природе.

1.Образовательные задачи: учить детей различать признаки времен года.

2.Развивающие задачи: закреплять знания о различных состояниях воды, и знания о круговороте воды в природе.

3.Воспитывающие задачи: воспитывать любознательность.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Социально - коммуникативное развитие: формировать готовность к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие: обогащать активный словарь, развивать связную грамматическую правильную речь.

Физическое развитие: формировать правильную осанку, формировать потребность в двигательной активности.

Демонстрационный материал: картинки с изображение различного состояния воды.Музыка Дождя на 3-5 минут.

Раздаточный материал:на каждого ребенка карточки с изображением весны, зимы, лета, осени; открытки с изображением различного состояния воды: дождь, лужа, снег, лед, водопад, река, снегопад, снежинка, туча, шапочки на голову каждому ребенку с изображением «капельки», шапочка «туча» для воспитателя.

Предварительная работа:беседа о различных состояниях воды, о временах года.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

Предпосылки учебной деятельности:умение слушать и запоминать поставленную задачу, устное объяснение, умение анализировать.

Ход НОД:

Вводная часть:

Дети стоят вокруг стола, на котором лежат карточки с изображением времен года, на доске висит магнитная картина, на которую дети будут помещать карточки.

Основная часть:

Воспитатель читает стихи о временах года, а дети ищут соответствующие карточки и помещают их на магнитную картину этого времени года.

Зима.

Под голубыми небесами,

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Весна.

На полянке, у тропинки

Пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит,

А под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться,

С рыбками плескаться.

Осень.

Вянет и желтеет травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет, дождик моросит.

Воспитатель: Молодцы, все с заданием справились. Карточки все были отправлены по назначению, к соответствующей картинке. Я прочитала вам последний отрывок из стихотворения про осень, и там были такие строки: «Ветер в поле воет, дождик моросит». А скажите мне ребята, из чего-же состоит дождик?

Дети. Из маленьких капелек воды.

Воспитатель. Давайте мы в эти капельки поиграем. (Воспитатель показывает капельку и говорит, что она пришла в гости, и хочет с вами поиграть.

 Физкультминутка.

Капля- раз, капля- два (выставляют по очереди, то левую, то правую руки)

Очень медленно, сперва (ходят по кругу)

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.(бегут по кругу)

Мы зонты свои раскроем, (поднимают руки вверх)

От дождя себя укроем. (приседают)

Воспитатель. Мы свами немного размялись, а теперь поиграем еще в одну игру. Игра называется «Где капелька?». На ковре у нас по кругу лежат открытки с изображением воды, в любом состоянии; летом - в жидком, зимой - в твердом. Вы будете ходить по кругу, а я буду читать стихотворение. Как только я закончу читать стих, вы должны остановиться около открытки и выбрать ту открытку, с той капелькой, про которую я прочитала, и объяснить свой выбор.

Стих.

Вот и лето наступило,

Солнце ярче засветило,

Стало ярче припекать

Где нам капельку искать?

Дети работают.

Стих.

Наконец пришла зима,

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять,

Где нам капельку искать?

Дети работают с открытками.

Заключительная часть:

В какое время года вода может находиться в твердом состоянии (зимой, ранней весной, поздней осенью). А в какое время в жидком состоянии (летом, весной, осень).

Воспитатель. Ребятки, а нашей капельки одной стало скучно. Давайте, я вас превращу вкапелек (одевает шапочки «капельки»), а сама превращусь в «маму Тучку» и поиграем с вами еще в одну игру.

Все капельки собрались около мамы Тучки, рыгают, танцуют под музыку Дождя. Мама Тучка говорит, что капелькам делать. «Скучно капелькам около Тучки и полетели они на землю, попрыгать, поиграть. Но по одной тоже не очень весело. Взялись они по двое и стали кружиться, и потекли маленькими веселыми ручейками. Встретились эти ручейки, соединились в речку и потекли капельки большой речкой. Плывут капельки в большой реке, путешествуют и попали в большое море или даже в океан, ну уж очень большое море было. Плавали- плавали капельки в море- океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказала домой вернуться. Тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими потянулись вверх и испарились под лучами солнышка и вернулись к маме Тучке. Молодцы капельки, все вернулись. Хорошо себя вели, прохожим за воротник не лезли, не брызгались, теперь побудьте с мамой, она по вам соскучилась. Я предлагаю капелькам взять карандаши, краски, бумагу и нарисовать, что с вами приключилось.