КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Пильщикова Татьяна Алексеевна – преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Урюпинск

Специфика педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются и в виде действий преподавателя, и с точки зрения результатов деятельности обучаемого, его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта. Преподаватель в итоге формирует и развивает у обучающегося способность к самостоятельному управлению собственной деятельностью, к управлению самим собой как ее субъектом. Ясно, что такое самоуправление может состояться только в том случае, если у обучающегося будет сформирована понятийная основа - формирование знаний и понимания окружающей действительности, эмоционально-ценностная основа - формирование отношений личности к окружающему миру и другим людям, операциональная основа - формирование умения действовать с объектами окружающей действительности. Уровень образованности с позиций компетентностного подхода определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.

На своих занятиях по дисциплине «Гигиена и экология человека» я осуществляю компетентностный подход, опираясь на деятельностью технологию.

Например, в соответствии с ФГОС по специальности Сестринское дело, необходимо формировать следующие профессиональные компетенции: ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; ПК 1.2.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств; ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

Одной из эффективных форм проведения занятий считаю круглый стол по актуальным проблемам гигиены и экологии человека. Сначала я провожу семинар «Гигиена окружающей среды (воздух)», обучающимся заранее дано задание, найти ответы на вопросы, пользуясь различными источниками (литература, журналы, статьи, интернет ресурсы). Обучаемые самостоятельно готовят сообщения и презентации по своим сообщениям. Затем организую проведение круглого стола в форме заседания «Гринпис» в виде деловой игры. Кто-то из обучающихся исполняет роль эксперта по загрязнению воздушной среды автотранспортом, эксперта по загрязнению воздушной среды шумом, лаборанта по химическим исследованиям загрязнений воздушной среды, представителя ВОЗ, врача педиатра, врача терапевта, инженера технолога и т.д.

Уже в процессе подготовки к заседанию, обучающиеся начинают осваивать компетенцию ПК 1.2. и ПК 2.1. Они перерабатывают большой объем информации, систематизируют её, выделяют наиболее значимые элементы рассматриваемого вопроса.

Во время проведения круглого стола, использование ролевой игры максимально приближает к условиям будущей профессиональной деятельности, развивает творческий потенциал, даёт возможность для самовыражения.

На занятии докладчик строго следует правилам игры, в соответствии с исполняемой ролью, последовательно излагает свои мысли, аргументируя их фактами и примерами. Другие участники внимательно слушают выступающего и в случае необходимости дополняют и уточняют ответ.

Это приучает обучаемых анализировать услышанное, самостоятельно делать сообщения, выводы, развивает критичность мышления и др. качества личности необходимые для освоения профессиональных компетенций. ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; ПК2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. Учитывая, что такие заседания круглого стола проходят с видеосъемкой, у обучающихся значительно повышается мотивация к обучению, появляется возможность посмотреть на себя со стороны, оценить свои сильные и слабые стороны, чтобы наметить траекторию своего развития и роста, У преподавателя появляется возможность для глубокого самоанализа качества проведенного мероприятия с целью дальнейшего повышения своей педагогической компетентности, а у методиста - обобщать и распространять педагогический опыт. Таким образом, происходит преобладание самостоятельной

познавательной деятельности обучающихся; использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях; появляется уникальная возможность создания обучающимися собственного образовательного продукта (свой способ решения (пусть не всегда оптимальный), свое видение проблемы); Достигается целенаправленное развитие познавательной (как я работал? какие я допустил ошибки? как теперь я бы решил проблему?), социальной (как мы работали в группе? как были распределены роли? как мы с ними справились? какие допустили ошибки?), психологической (как я себя чувствовал? понравилась ли мне работа) рефлексии обучающихся.

**Список использованной литературы**

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2006. – 26 с.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2003. – 101 с.
4. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования /Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию/ Под ред. А. В. Великановой. – Самара: Профи, 2001.

[http://www.kremlin.ru/text/appears2/2006/03/24/104571.shtml](https://www.google.com/url?q=http://www.kremlin.ru/text/appears2/2006/03/24/104571.shtml&sa=D&ust=1519662223128000&usg=AFQjCNEI7xGkRfx-Y156M4Nymzaq0ISS0g)

[http://science-bsea.bgita.ru/2006/leskomp\_2006/bezrukih\_kachestvo.htm](https://www.google.com/url?q=http://science-bsea.bgita.ru/2006/leskomp_2006/bezrukih_kachestvo.htm&sa=D&ust=1519662223129000&usg=AFQjCNF8twhPLwZp_sJxAQK3jaLXf5oA4Q)