**Мастер-класс для педагогов "Использование мнемотехник для развития речи детей"»**

**Цель:**

 - ознакомление педагогов с методом мнемотехники как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников,обеспечивающего эффективное запоминание,сохранение и воспроизведение информации ;

**-** повышение профессиональной компетенции педагогов в развитии речи детей дошкольного возраста ;

- поиск новых рациональных средств,форм и методов речевого развития дошкольников ;

- создание условий для плодотворного общения участников мастер-класса с целью развития творческого мышления,воображения педагогов.

**Задачи :**

 - дать понятие мнемотехники,раскрыть актуальность,познакомить с особенностями,принципами технологии,этапами работы ;

- дать рекомендации педагогам по использованию мнемотаблиц для развития речи дошкольников.

**Оборудование :**

 Листы бумаги,цветные карандаши,мнемотаблица для заучивания стихотворения, мнемотаблица для отгадывания загадки, мнемотаблица для составления описательного рассказа, 5 лепестков-мнемодорожек для отгадывания пословиц, мнемотаблица для пересказа сказки.

**Практическая значимость :**

 данный мастер-класс может быть интересен педагогам работающим с детьми дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты :**

 - получение педагогами представления о мнемотехнике ;

- внедрение в образовательный процесс методику работы с мнемотаблицами для развития речи детей-дошкольников.

**Форма проведения :**

 Педагоги ,без участия детей.

Сообщение и практическая работа.

   Уважаемые коллеги, современный образовательный процесс требует от педагогов ДОУ нового подхода к собственной деятельности,использование новейших форм,методов и технологий воспитания,развития и обучения детей. В центре воспитательного процесса находится ребёнок. Дошкольный возраст самый благоприятный для закладывания основ грамотной,чёткой,красивой речи,что является важным условием развития ребёнка. Чтобы помочь детям в овладении грамотной речью и облегчить этот процесс,используется приём мнемотехники. Мнемотехника-очень древняя наука,которая имеет свою историю. Термин был введён Пифагором ещё в 6 веке до нашей эры. А феноменальная память,которой владел Юлий Цезарь-это результат применения мнемотехники. А вот использование мнемотехники для развития речи это новое направление.

  У дошкольников память носит непроизвольный характер,т.е. лучше запоминаются предметы,события,явления. Этому-то и способствует мнемотехника. Как любая работа,мнемотехника строится от простого к сложному. Работу необходимо начинать с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам и мнемотаблицам.

  Суть мнемотехники заключается в следующем : на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать : связность,последовательность,лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

  Работа по мнемотаблице состоит из следующих этапов :

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2. Преобразование из абстрактных символов в образы.

3. Пересказ с опорой на символы (образы).

  Мнемотаблицы-это дидактический материал. Их можно использовать для :

- обогащения словарного запаса ;

- обучения составлению рассказов ;

- пересказов художественной литературы ;

- отгадывания и загадывания загадок ;

- заучивания стихотворений.

  А сейчас вашему вниманию я представлю мнемотаблицу для заучивания стихотворения. На каждую строчку стихотворения создан свой мнемоквадрат,и,дети,имея перед глазами такую карточку-символ,бычтро запоминают стихотворения и любые тексты. (Педагоги читают стихотворение по мнемотаблице «У лисы в лесу глухом» ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_1.png            **У лисы** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_2.jpeg  **В лесу глухом** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_3.png  **Есть нора-надёжный дом** |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_4.png  **Под кустами** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_5.jpeg    **Ёж колючий** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_6.jpeg  **Нагребает** |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_7.jpeg  **Листьев кучу** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_8.png    **Спит** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_9.png    **В берлоге косолапый** |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_10.png  **До весны сосёт там лапу** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_11.jpeg    **Есть у каждого свой дом** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_12.jpeg    **Всем тепло,уютно в нём.** |

 А сейчас попробуйте сами составить мнемотаблицу для разучивания стихотворения «Ёлочка» Н.Нищевой.

Перед нами ёлочка :

Шишечки, иголочки.

Шарики, фонарики,

Зайчики и свечки,

Звёзды, человечки.

  Перед вами листы бумаги и карандаши. Рисуем схематично.Итак, перед нами ёлочка... Что можно нарисовать к этой строчке? Следующая строка и т.д. Наше стихотворение «нарисовано» ,мнемотаблица готова. А теперь,гляля на свои мнемотаблицы, прочтите стихотворение без опоры на текст. Вам понравилось? Так можно нарисовать любое стихотворение от простого до сложного. Уверена,что вы согласитесь со мной,если скажу,что нарисованное запечатляется в памяти лучше,потому что закрепляется не только слово,но и образ.

  Ещё мнемотаблицы можно использовать при составлении описательных рассказов. Глядя на схему, можно описать всё что угодно. На примере этой схемы я предлагаю вам поиграть. Вы загадываете любой овощ или фрукт и опираясь на схему нам про него рассказываете. А мы попробуем его отгадать. Итак...(Педагоги по мнемотаблице описывают и отгадывают фрукты и овощи).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_13.jpeg  **Что это?** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_14.png    **Цвет** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_15.png  **Форма** |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_16.png    **Вкус** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_17.png      **Где растёт** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_18.png      **Каков наощупь** |
| **Что можно приготовить**  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_19.png | | |

  Также эффективно можно использовать мнемотаблицы при составлении и отгадывании загадок. Мнемозагадки-это загадки не простые. При отгадывании этих загадок дети учатся по признакам,описанных при помощи знаков,определять объект. Вашему вниманию представлена мнемотаблица загадки :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_20.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_21.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_22.jpeg        **100** |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_23.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_24.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_25.jpeg |

Сидит дед во сто шуб одет.

Кто его раздевает,тот слёзы проливает.

  (Лук)

Отгадали? Догадались о чём речь? Молодцы! А теперь попробуйте самостоятельно составить мнемотаблицу загадки :

Красная девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.

  (Морковь).

  А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Волшебный лепесток». На лепестках цветка зашифрованы пословицы. Их необходимо расшифровать :

  «Семь раз отмерь,один раз отрежь»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_26.png | **1** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_27.jpeg |

  «Под лежачий камень вода не течёт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Под** | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_28.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_29.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_30.jpeg |

  «Любишь кататься,люби и саночки возить»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_31.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_32.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_33.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_34.jpeg |

  «Яблоко от яблони недалеко катится»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_35.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_36.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_37.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_38.jpeg |

  «Кто не работает,тот не ест»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_39.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_40.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_39.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_42.jpeg |

А теперь наоборот, попробуйте зашифровать пословицу «Семеро одного не ждут», «Лучше синица в руках,чем журавль в небе».

Получилось? Молодцы!.

  При пересказе с помощью мнемотаблиц,когда дети видят всех действующих лиц, то своё внимание уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений. Итак, перед вами, уважаемые коллеги, мнемотаблица к русской народной сказке «Репка». Попробуем пересказать текст. (Педагоги пересказывают сказку).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_43.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_44.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_45.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_46.jpeg |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_47.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_48.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_49.jpeg | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/16/k_58cab690ddedd/400941_43.png |

Итак, мнемотехника :

- сокращает время запоминания;

- развивает основные психические процессы;

- развивает умение перекодировать информацию;

- устанавливает причинно-следственные связи;

- помогает делать выводы и схематизировать материал.

  В заключение мастер-класса я предлагаю вам продолжить фразы :

- Сегодня я узнала...- Было интересно...- Было трудно,но...- Я поняла,что...

- Теперь я могу...- Я почувствовала,что...

- Я приобрела...- Я научилась...

- У меня получилось...- Я смогла...

- Меня удивило...- Мне захотелось...

Желаю вам успехов и творчества в работе с детьми !