**Проект на тему:**

**«**Роль художественной литературы в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста**»**

**Участники проекта**: дети старшей группы,воспитатель, родители воспитанников, сотрудники библиотеки.

**Сроки реализации:** 01.10.2018 г.- 26.12.2018 г.

## **1. Актуальность данной проблемы**

Сегодня весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека. Аудио- и видеотехника , дающая готовые слуховые и зрительные образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работать с ней: ведь книга требует систематического чтения, напряжения мысли. Поэтому современные дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерные игры. Литература, входя в жизнь человека в раннем детстве, постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к., расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи. Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

Выбранная тема актуальна и определяется тем, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточно выражен познавательный интерес к книге, литературным произведениям.

**2. План и анализ реализации социально-значимого проекта**

*Цель проекта:*

Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие коммуникативно-речевых способностей в процессе восприятия художественной литературы , знакомства с книжной культурой.

*Задачи проекта:*

Способствовать формированию интереса и потребности в восприятии различных жанров детской литературы, понимании на слух текстов.

Формировать умение элементарно анализировать содержание и форму произведения, определять основных героев; анализировать поступки персонажей.

Поддерживать интерес к слову в литературном произведении, создавать условия для развития образной речи.

Развивать коммуникативную функцию речи.

Воспитывать гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру.

Повышать профессиональное мастерство педагогов в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой.

Активизировать сотрудничество между социальными партнерами: библиотекарем, педагогом и родителями в вопросах ознакомления дошкольников с художественной литературой.

*Этапы осуществления проекта:*

1. этап - подготовительный (октябрь)

Создание положительной мотивации у воспитанников и их родителей.

Анкетирование родителей (анкета «Традиции семейного чтения»), совместное определение целей, задач и методических приёмов проекта.

Обеспечить условия: организация развивающей предметно-пространственной среды, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме проекта, материал для продуктивной деятельности.

Составить перспективный план мероприятий по проекту.

1. этап основной (ноябрь-декабрь)

*Работа с детьми*

Акция «Подари книгу библиотеке».

Участие воспитанников в литературной викторине «Мои любимые книги» в детской библиотеке.

Изготовление закладок для книг.

Инсценировка русской народной сказки «Гуси- лебеди» для воспитанников средних, старших групп.

Конкурс рисунков «Герои сказок» в рамках недели детской книги в детской библиотеке.

Создание лэпбука «В мире книги».

*Работа с родителями*

Акция «Почитай мне, мама» для воспитанников и родителей.

Оформление буклета для родителей «Детская литература и ее роль в жизни ребенка».

Памятка для родителей « Книга- лучший друг, береги её!».

3 этап заключительный (декабрь)

Награждение победителей Конкурса рисунков. Презентация проекта для родителей.

*Ожидаемый результат проекта:*

Установление сотрудничества между социальными партнерами: библиотекарем, педагогом и родителями в вопросах привития интереса у дошкольников к книге и чтению.

Активное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, участие в совместной деятельности.

Формирование у детей стремления и потребности в восприятии различных жанров детской литературы , умения распределять роли для инсценировки произведений, выразительно читать текст по ролям.

Формирование способности сопереживать героям произведений, высказывать оценочное суждение о поступках героев.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Повышение компетентности членов семьи в вопросах приобщения детей к чтению.

## **3. Результаты и вывод**

Дети имеют представления о значении книги в жизни человека. Умеют с помощью различного материала совместно с воспитателями создавать атрибуты для драматизации литературных произведений. Активизировалась коммуникативная функция речи и познавательная деятельность детей; обогатился словарь, улучшилась грамматическая сторона речи по данной теме. Родители признали ценность детского чтения как эффективного средства ознакомления дошкольников с окружающим, интеллектуального ресурса развития личности. Повысилось взаимодействие с библиотекой пгт.Джубга, родители с детьми стали активнее посещать библиотеку.

*Продукты проекта:*

* Акция «Подари книгу библиотеке».
* Литературная викторина «Мои любимые книги» совместно с сотрудниками детской библиотеки пгт.Джубга.
* Акция «Почитай мне, мама» для воспитанников и родителей.
* Конкурс рисунков «Герои сказок» в рамках недели детской книги в детской библиотеке.
* Лэпбук «В мире книги».
* Буклет для родителей «Детская литература и ее роль в жизни ребенка».