**Тема: «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы»**

**Задачи:**

1. Закреплять умение употреблять и дифференцировать существительные в именительном и винительном падежах единственного и множественного числа, а также употреблять существительные множественного числа в родительном падеже;
2. Составлять описательные рассказы;
3. Согласовывать числительные 1-5 с существительными;
4. Закреплять представления о природе, погоде животных Севера (их внешнем виде, повадках, образе жизни, приспособлении к условиям жизни);
5. Уточнять и расширять словарь по теме «Север» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, тюлень, северный олень, песец, рога, копыта, ласты, шерсть, жир, кожа, клыки);
6. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением;
7. Воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, животным.

**Пособия и материалы**: глобус, плакат с изображением диких животных, конверт с письмом, плоскостная фигура Умка, картинки для выделения первого звука, картины животных Севера, снежинки, схема для составления рассказа, разрезные картинки - белый медведь, морж, северный олень, смайлики, предметные картинки с изображением животных Севера, их детенышей, мультмедийное оборудование, ноутбук, презентация «Животные Севера».

**Ход занятия**

Ребята, прежде чем мы начнем наше занятие, давайте вспомним правила поведения на занятии (1), поприветствуем друг друга (2), и выполним дыхательную и артикуляционную гимнастики. Итак:

**1.** Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить

**2.** Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым

И доброе утро длится до вечера.

**Дыхательная гимнастика**

Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы, мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя доброту и красоту этого дня. А выдохните через рот все обиды и огорчения. (*3 раза*) Улыбнитесь друг другу. Садитесь, спина прямая.

**Артикуляционная гимнастика**

«Улыбка», «заборчик», «трубочка», «окошко», «расческа».

Сегодня мы отправимся в путешествие. Но путешествие это будет необычным – мы отправимся в гости к одному сказочному герою. А к кому именно вы узнаете, отгадав загадку.

Живет он там, где холода,

И ловит рыбу из-подо льда.

Он в шубе белой щеголяет,

Умеет плавать и ныряет.

*Белый медведь*

Сегодня мы с вами отправимся в гости к медвежонку Умке. А кто знает, где же живет белый медведь? (ответы детей) Да, действительно белые медведи живут в холодных краях – Арктике и Антарктике. И сначала мы отправимся в Арктику (на Север). А чтобы туда попасть, нужно закрыть глазки. А когда я скажу, что мы уже на северном полюсе, вы откроете глазки (*мелодия вьюги*).

Ветер, снег и лёд,

Не мечтай о теплоте.

Кто же там живёт

На холодной земле?

Морж, песец, тюлень,

Любят ветреный край,

Белый мишка, олень,

Для них Север – как рай.

Вот мы с вами и на Севере. Давайте познакомимся с животными, которые здесь живут. Отгадайте загадки.

Толстый, в складку богатырь,

В ластах и безуший.

Ковыряет со дна морского

Раковин покушать.

У него клыки, как сабли,

Мех короткий, но густой.

Угадайте-ка ребятки

Что за богатырь такой?

Морж

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный.

Любит снежные луга.

Северный олень

В холодной плавает воде отличный рыболов

На льдине отдыхает, свершив большой улов.

И отдыхать ему не лень,

Рыбачил допоздна…

Тюлень

Эта птица, тоже хищник,

В тундре северной живёт.

Любит зайцем подкрепиться,

Не шумлив её полёт.

Чисто белым опереньем

Сплошь покрыта с головой.

А в учебниках зовётся

Она…

Полярная сова

Мы – вполне земные звери,

Но поверьте, никогда

Не пускает нас на берег

Океанская вода.

Голубой кит

**Зрительная гимнастика**

Наш медвежонок Умка предлагает вам сделать гимнастику для глаз.

Вверх снежинка полетела,

На неё ты посмотри.

Вниз снежинка опустилась

Только глазками смотри.

Вверх и вниз, и вправо, влево

Ай, да Умка наш умелый.

Глазками моргает.

Глазки закрывает.

Дружно мы снежинки взяли

С ними весело играли.

Давайте поближе познакомимся с местом, куда мы попали.

*Рассмотреть местоположение Арктики на глобусе и уточнить, на чем туда можно добраться. Рассмотреть сюжетную картинку «Арктика» и предметные картинки с изображением северных оленей, моржей, тюленей, белых медведей и их детенышей. Уточнить названия обитателей Севера (во множественном числе).*

**Упражнение «Фотографы»**

*Дать задание детям «сфотографировать» животных Севера. (Слово «сфотографировал (а)» проговорить хором и индивидуально).*

Ответить на вопросы в единственном и множественном числе:

-Кто на фотографии? (На фотографии белый (ые) медведь(и).)

Кого ты сфотографировал(а)? (Я сфотографировал(а) белого(ых) медведя(ей).) И т.д.

Ребята, давайте научим Умку играть в **игру «Назови со словом много»**.

Один морж, а много…

Один медведь, а много…

Один олень, а много…

Один тюлень, а много…

Одна сова, а много…

Один кит, а много…

А сейчас мы с вами отправимся дальше в путешествие – в Антарктиду. *Показать ее на глобусе и уточнить, как и на чем туда можно добраться.*

**Физкультминутка**

Сядем мы на самолет и отправимся в полет

Мы летели, мы летели – к океану прилетели.

Тут – стоп, поворот: сядем мы на теплоход.

Теплоход плывет, плывет – в Антарктиду нас везет

Ну вот мы с вами и прибыли в Антарктиду.

*Рассмотреть сюжетную картинку «Антарктида» и предметные картинки с изображением пингвинов и их птенцов. Предложить назвать их во множественном числе. Кто на фотографии? (На фотографии пингвин(ы).) Кого ты сфотографировал(а)? (Я сфотографировал(а) пингвина(ов).)*

Ребята, недавно здесь была снежная буря, дул сильный ветер. Из-за этого все животные перепутались, давайте поможем Умке расставить всё по своим местам. Исправьте предложения.

Морж был ежонком, а ёж был моржонком.

Медведь был пингвинёнком, а пингвин был медвежонком.

Олень был медвежонком, а медведь был оленёнком.

*Дети исправляют и говорят правильный вариант.*

Умка передал мне фотографии своих друзей, но от сильного мороза, они раскололись на части. Соберите картинки и назовите друзей Умки.

**Составление рассказа по схеме.**

А сейчас послушайте внимательно мой рассказ. Я расскажу вам про тюленя. Он живёт на Севере. Он большого размера. Питаются тюлени рыбами и водными организмами. У тюленя большое туловище, короткая шея, есть голова, передние и задние ласты. Большую часть времени они проводят в воде.

*Дети рассказывают о своём животном.*

А теперь, ребята, нам пора возвращаться. Снова садимся в самолет.

Сядем мы на самолет и отправимся в полет.

Мы летели, мы летели – к океану прилетели.

Тут - стоп, поворот: сядем мы на теплоход.

Теплоход плывет, плывет – и домой нас всех везет

Вот мы и дома. Ребята, скажите, кто живет в холодных странах?

Кого мы там видели?

Где можно увидеть этих животных и птиц у нас?

Если занятие для вас было интересным, поднимите весёлый смайлик. Если занятие вам не понравилось, поднимите грустный смайлик.