**Деловая игра для педагогов с использованием метода кейса.**

по теме «Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Автор: Бортникова Н.Ю.

Должность; ст.воспитатель,

Организация: МБДОУ «ДС№77»

Город:Братск

**Цель**: Создать мотивацию для поиска разработки и освоения модели построения развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ. Выработать рекомендации для педагогов.

**Задачи:** Обеспечить включенность педагогов в ситуацию- проблему. Установить причины которые привели к данной ситуации. Создать условия для самостоятельной и творческой работы. Развивать такие качества как: активность, инициативность, умение сотрудничать друг с другом. Овладение методами коллективного принятия решения, стимулировать соревновательность.

**Атрибуты:** жетоны, игровое табло, листы бумаги разделенные на две части, методический материал, папки: «Теоретический блок», «Практический блок».

**План:**

I.Дискуссия.

II.Экспресс- опрос.

III.Командная игра «Знатоки»

VI.Работа с кейсом.

1.Знакомство с ситуацией- проблемой.

2.Распределение заданий.

3.Работа в группах с документами, поиск способов решения.

4.Предоставление результатов работы.

5.Анализ, оценка.

V. Презентация по теме мероприятия.

VI. Рефлексия «Обратная связь»

**Ход:**

При входе в помещение педагоги берут жетоны (разные по цвету) и рассаживаются (по две группы) за столы, на которых лежит выбранный ими жетон.

**I. Ведущий**: Предлагаю вам определить своего лидера, который возьмет на себя руководство группой и по истечению отведенного времени предоставит результат работы подгруппы. Сегодня тема нашего мероприятия «Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

-Какова актуальность?

-Есть ли у вас проблемы по данной теме? Почему?

- В каком нормативном документе определены требования к РППС?

- Какую роль вы определяете РППС в развитии ребенка и почему?

Ведущий выкладывает жетоны на игровое табло.

**II. Экспресс- опрос** «Принципы построения предметной среды в ДОУ» (по В.А. Петровскому). Педагоги в течении 5 минут, заполняют лист, разделенный на две части.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Характеристики** |
| Принцип дистанции | Партнерская, личностно- ориентированная позиция, «глаза в глаза» |
| Принцип активности | Игровые и дидактические пособия, которые легко переставляются в пространстве |
| Принцип стабильности | Возможность изменения среды |
| Принцип гибкого зонирования | Непересекающиеся сферы активности |
| Принцип индивидуальной комфортности | Окружающая обстановка должна давать возможность отдохнуть |
| Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды | Размещение в интерьере элементов живописи |
| Принцип открытости- закрытости | Открытость природе, культуре, обществу |
| Принцип учета половых и возрастных различий детей | Построение среды с учетом половых различий. |

Педагоги озвучивают ответы по группам, дополняя ответы друг друга, не повторяясь. Ведущий подсчитывает количество ответов каждой группы и вносит их количество в игровое табло.

**III.Командная игра «Знатоки»**

1.Игровое задание «Кто быстрее?» Закончите следующее утверждение, дав быстрый и правильный ответ: «В соответствии с ФГОС ДО предметная среда в детском саду называется…» (Развивающая предметно-пространственная среда)

2.Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда?

(безопасной, трансформируемой, доступной)

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО – это результат реализации какой группы требований ФГОС?

* К результатам освоения Программы
* К структуре Программы
* **К условиям её реализации**

4.Игра «Заполни пропуски» (об особенностях РППС В ДОО).

Командам предлагается коротенький текст в виде отдельных предложений об особенностях развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Необходимо вставить в каждое предложение недостающие по смыслу слова или фразы. Оцениваются быстрота и правильность выполнения задания.

\*Развивающая ППС должна быть содержательно- насыщенной…………………………и безопасной. (трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной)

\*Среда должна быть …………………….. каждому: и взрослому, и ребёнку. (интересна)

\*Среда должна обеспечивать богатый выбор для………………………………………………………………. работы с детьми. (коллективной и индивидуальной работы)

\*Для организации партнёрских взаимоотношений взрослого с детьми среда должна быть богата…………………………………( ситуациями)

\*Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для……. (движения)

Ведущий подсчитывает количество ответов каждой группы и вносит их количество в игровое табло.

**IV. Работа с кейсом.**

1.Знакомство с ситуацией- проблемой.

**Ведущий**: Перед вами лежит описание ситуации- кейс и задание, которое требует распределение функций в создании и предоставлении конечного продукта.

Ведущий озвучивает проблему:

По итогам тематического контроля в ДОУ, комиссия выявила проблему по организации развивающей предметно- пространственной среды: стихийность при отборе игровых материалов, жесткое зонирование пространства, статичность среды. Необходимо оптимизировать работу педагогов по развитию игровой среды, найти решение выхода из данной ситуации.

Ведущий: Как исправить данную ситуацию? Какие причины?

2. Распределение заданий.

**Задание для первой подгруппы:**

Изучить состояние этой проблемы и разработать модель организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ, в группах.

**Задание для второй группы:**

Изучить состояние этой проблемы и разработать методические рекомендации по построению развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ.

3.Работа подгрупп с документами, поиск способов решения проблемы.

**Ведущий**: Для решения поставленной проблемы предлагаю использовать софт- анализ и папки с методическим материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

(Софт- анализ, на большом поле записывается индивидуальное мнение, а на центральном- общее мнение группы)

Перечень и содержание методических папок.

**Папка «Практический блок»**

- фотографии зон групп, ДОУ,

-план- схема группы,

-перечень имеющегося оборудования,

- бланки анализа состояния РППС в группах ДОУ,

-самоанализ педагогов по РППС в группах,

-справка по результатам тематического контроля.

**Папка «Теоретический блок»**

- Нормативные документы:

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384

Общие положения ФГОС ДО.

Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46 ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Письмо Минобразования РФ от17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Таблица «Понятие среды» (по С.Л.Новоселовой).

- Перечень программно- методического обеспечения образовательного процесса, с учетом ФГОС ДО.

4.Подведение итогов выполненных заданий. Лидеры групп предоставляют результат работы: условная «Модель организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ» и «Методические рекомендации по построению развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ»

Ведущий вместе с педагогами анализирует:

- Позволяет ли данная модель формировать пространство группы и выстраивать работу по основным направлениям образовательных областей?

-Осуществляется ли гендерный подход?

- Формирует ли познавательную активность?

- Учитывается ли комплексно- тематическое планирование для создания РППС?

-Назовите какие центры будут относиться к активной (спокойной, рабочей ) зоне?

Ведущий кладет жетоны на игровое табло и подводит итоги, оценивает работу подгрупп. По итогу деловой игры побеждает та команда, которая набрала больше баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  И.О | | Количество индивидуальных ответов | Итоги экспресс- опроса | Итоги командной игры «Знатоки» | Характеристика работы группы | итого |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**V. Презентация**.

Ведущий: В заключении предлагаю познакомиться с презентацией по итогам данного мероприятия.

**VI. «Обратная связь»**, самоанализ по схеме.

«Для выполнения предложенного задания, работая в подгруппе, Я:

- познакомилась со следующими источниками информации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
-решила задачу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- представила ее решение в виде продукта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-столкнулась с такими трудностями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-проявила инициативу и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-сотрудничала с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-с наибольшим интересом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-с наименьшим интересом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-внесла свой вклад в групповой проект в виде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Используемая литература:**

1.Андюсев Б.Е. «Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей».

2. Г.Н. Прозументовой.- Томск, 2003, «Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии».

3.Т.А. Прищепа «Кейс- метод- как кейс технология».

4.Л.В.Лежнина «Кейс- метод в обучении педагогов- психологов».

5. Н.В.Елжова «Формы работы в ОУ».

6.Т.В.Зарецкая «Предметно- пространственная среда как стимул речевого развития дошкольников