*СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО*

*Булгакова Наталья Александровна, старший воспитатель*

*МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, Краснодарского края*

По данным ЮНЕСКО на сегодняшний день насчитывается более 500 млн. людей с моторными, интеллектуальными или сенсорными нарушениями. Они чаще других сталкиваются с физическими и социальными барьерами, которые не позволяют им полноценно жить в обществе, а также препятствуют их активному участию в развитии социума.

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Наше дошкольное учреждение как и другие образовательные учреждения стоит перед проблемой поиска путей совершенствования обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями с целью решения важных социально-педагогических задач на новом этапе ее развития. Внимание нашего учреждения направлено на обновление содержания и технологии образования и воспитания, меняющего акцент на развитие жизненной компетенции и творческих способностей, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. В связи с этим все более возрастает значимость изучения проблемы социализации детей.

В нашем дошкольном образовательном учреждении есть полноценные условия для коррекционного обучения таких детей. У нас есть все специалисты, но к сожалению у нас нет пока специального оборудования и современных технических средств обучения для коррекционных занятий. В связи с этим мы находимся в постоянном поиске решения данной проблемы, путем индивидуального подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Для оптимального осуществления коррекционного образования на этапе дошкольного детства в ДОУ созданы следующие специальные условия:

1. Создано нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

2. Создана предметно-развивающая среда.

3. Кадровое обеспечение.

4. Создано психолого-педагогического сопровождение.

5. Организовано тесное взаимодействие детского сада и семьи

Таким образом, в зависимости от имеющихся в образовательном учреждении условий, состава и количества детей с ОВЗ, реализация коррекционного подхода в образовании особых детей осуществляется на достаточно высоком уровне. Наш детский сад при четко продуманном содержании организации работы с детьми с ОВЗ обладает эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной подготовке к школьному обучению. Доступным для детей с ОВЗ наше учреждение делают, прежде всего, педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. В нашем ДОУ создана психологическая, нравственная атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ОВЗ может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обретает право на обычное детство.

Новые изменения в системе дошкольного образования повлекли внедрение в образовательный процесс федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (которая определяет, какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения для детей с ЗПР, какие условия нужны быть созданы для ее реализации**).** Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень психического и речевого развития дошкольника.  Создание целостной коррекционно**-**развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений у нас запущен механизм программы для детей с ОВЗ. А это означает, что в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанной на основе ФГОС ДО**,**  заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы: выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организацияи проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий**,** необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения**,** специальные подходы, направленные на освоение АОП, особые условия реализации.

Процесс включения детей с ОВЗ в образовательную среду является не только отражением времени, но и шагом к реализации прав детей на получение образования и включение их в жизнь общества.  Такой вид обучения в нашем ДОУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и социальной помощи большому количеству детей. Образование детей с ОВЗ предполагает  не просто обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии, а именно включение их в совместную жизнь всех воспитанников  в стенах дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями этого процесса являются:

* своевременное выявление недостатков в развитии детей;
* организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений;
* подготовка ребёнка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

   Для того чтобы облегчить процесс социализации детей с ОВЗ необходимо обеспечить их грамотную социальную реабилитацию.

В настоящее время социализация детей с ОВЗ— одна из наиболее важных и трудных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания. Эти дети образуют особую социально-демографическую группу, их объединяют общие запросы, потребности, интересы, реализация которых позволяет им наиболее полно интегрироваться в общественную жизнь. Основным показателем, который определяет характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья является дефект развития, так как именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

   Для успешной интеграции такого ребенка в современный социум, работать приходится в не только с ним, но и с его окружением.  Здесь на первый план выходит семья.

Работе с родителями детей с ОВЗ в МБДОУ уделяется достаточно большое внимание. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Что же значить работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия мы используем для определения характера взаимодействий.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и включает обязательное комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель –логопед. и др.).

Цель взаимодействия ДОУ с семьями с детьми с ОВЗ: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Направления воспитательной работы:

1.     Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ

2.     Поддержка и повышение социального статуса семей

3.     Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений    психологической защиты и самовосстановления.

4.     Повышение психолого-педагогической грамотности родителей

5.     Оптимизация детско-родительских отношений.

    В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.