Лоськова Людмила Витальевна

Элементы здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка

(из опыта работы)

тезисы выступления

При подготовке урока любой учитель обращает внимание на следующее:

* Соблюдение санитарно-гигиенических условий проведения урока.
* Четкая постановка цели и задач урока и её усвоение детьми.
* Выбор адекватных возрасту форм и методов проведения урока.
* Оптимальный темп урока. Плавное чередование на уроке микрофаз напряжения и отдыха.
* Регламентация длительности основных видов учебной деятельности школьников. Нормирование времени применения ТСО.
* Смена видов деятельности на уроке.
* Привлечение возможно большего числа органов чувств учащихся: слуха, зрения, осязания, обоняния.
* Соотношение образной и логической подачи и обработки учебного материала.

Однако педагогические исследования последних лет показывают, что уже в начальной школе возникают такие проблемы, как неудовлетворительное здоровье учащихся, низкий уровень их активности.

На своих уроках английского языка с целью здоровьесберегающей организации учебно–воспитательного процесса я стараюсь учитывать физиологические и психологические особенности младших школьников и предусматривать такие виды работы, которые снимали бы напряжение и усталость. Стремлюсь к тому, чтобы весь урок проходил непринужденно, а мой тон был бодрым и дружелюбным, создавалась бы приятная, располагающая к занятиям обстановка.

В урок включаю зарядки-релаксации. По времени это занимает 2-3 минуты. Цель релаксации - снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

One, one, one. Run, run, run. Two, two, two. Go to the zoo. Three, three, three. Climb a tree. Four, four, four. Touch the floor. Five, five, five. Swim and dive. Six, seven, eight. That was great! Nine and ten. Count again!

Игра - одна из важнейших форм релаксации. Но имеется в виду не игра на личное или командное первенство, не конкурсы, требующие мобилизации умственных сил, а игры, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие.

Игра-пантомима:

При изучении алфавита: изобразить букву (нарисовать букву в воздухе головой, рукой, на спине одноклассника).

При изучении активной лексики (смысловые глаголы, выражающие повседневные действия¸ виды действия в свободное время, на отдыхе (читать, писать, рисовать, смотреть, гладить и т.д.)): показать действие и прокомментировать его самому или попросить об этом одноклассника.

*Ролевая игра:*

Сыграть предложенную роль члена семьи, незнакомого человека.

Песня на уроке - хороший вид релаксации, предоставляет возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Певческая деятельность проявляется в аудировании, разучивании, исполнении песни. Пение активизирует функции голосового и дыхательного аппаратов, повышает интерес к предмету, развивает музыкальный слух и память, снижает утомляемость за счет эмоционального настроя.

Включая в урок хотя бы один элемент здоровьесберегающих технологий, стараюсь сделать процесс обучения интересным, занимательным, создать у детей бодрое, рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усилить интерес к предмету.