*О.В. Бенгель*

*МБДОУ «ДСОВ 88» г. Братска*

*УДК* 372.8

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ и ДОУ.**

Ключевые слова:

Экологическое воспитание, работа ДОУ по экологическому воспитанию вместе с семьей, по прививанию детям любви к окружающей природной среды, дошкольный возраст, окружающий мир.

*Убеждение человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест. Формированию любви к родному городу, селу, краю, к родине особое внимание уделяется в детских садах.*

 *O.V. Bengel*

*MBDOU "DSOV 88", Bratsk*

*ECOLOGICAL EDUCATION IN THE FAMILY and DOW.*

Keywords:

Environmental education, the work of the preschool educational institution on environmental education with the family, on instilling in children a love for the natural environment, preschool age, the world around.

*A person's beliefs are formed from childhood. One of the main moral tasks facing teachers is to foster love for their relatives, and therefore a careful attitude to their native nature. This can be achieved if you introduce the child to its secrets, show interesting things in the world of plants and animals, teach them to enjoy the smell of flowering herbs, beauty, and landscapes of their native places. Special attention is paid to the formation of love for the native city, village, land, and homeland in kindergartens.*

 Поэтому мне интересно стало, как происходит экологическое воспитание в семье, совместно с садом и родителями.

В наше время, я думаю, уже всем понятна важность экологического воспитания детей.

Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, а значит, и бережное отношение к родной природе. Если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест.

В повседневной жизни с дошкольниками можно проводить обстоятельные мероприятия, насыщенные разными видами деятельности и имеющими большое развивающее значение. Полезны и интересны для детей выходы на природу в ближайшее окружение. Воспитатель может совершать с детьми непродолжительные прогулки, имеющие одну конкретную цель.

В своей практике мы организуем с детьми огород на окне, календарь погоды, тетрадь наблюдений. Приучаем тем самым детей ухаживать за растениями и наблюдать за ними

Знакомя детей с животными я использую схему с помощью которой дети могут рассказать о животном. При этом я развиваю речь, логику, ассоциативное мышление .Для систематизации, углублений знаний о животном и растительном мире, использую дидактические игры: «Лото», «Чем похожи, чем отличаются» При этом дети учатся рассуждать, анализировать, делать обобщения.

С первых лет жизни у детей формируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят.

Именно в этот период формируется личность человека, его мировоззрение и отношение к окружающей реальности. У детей нередко отмечается негативное отношение к природе, причиной которого является отсутствие знаний о растениях и животных, их потребностях и особенностях развития.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые.

Поэтому результативность педагогического процесса зависит от совместных усилий ДОУ и семьи. И как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьёй этого сделать невозможно. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания.

Я изучила много литературы по экологическому воспитанию детей: С.А. Веретенникова «Ознакомление детей с природой»; М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду»; Технология Н.Н. Кондратьевой - «Мы»; Н.А. Рыжова «Наш дом природа»; Л.Б. Поддубная «Природа вокруг нас»; З.Ф. Аксенова «Войди в природу другом»; П.Г.Федосеева «Система работы по экологическому воспитанию».

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

Поэтому мною были составлены рекомендации для родителей по экологическому воспитанию детей:

Очень полезно детей брать на дальние прогулки в лес, на речку. И чем чаще это делается, тем лучше. Используйте каждый свободный час. Идите с ребёнком в поле, лес, на берег пруда, самый непримечательный овражек, заросший кустарником, таит в себе изумительные вещи, если только вы умеете увидеть их и раскрыть глаза на них вашему ребёнку. Внимание ребёнка на прогулках желательно обращать на красоту и особенности сезона, увеличение или уменьшение длины дня и ночи, температуру воздуха (тепло, холодно, очень тепло, очень холодно), на характер выпавших осадков (снег зимой и дождь в другие сезоны года).

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Оно должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Была предложена родителям консультация: «В весенний лес за приключениями.» ,«Осень, осень – в гости просим», а также небольшой буклет, в котором собраны основные правила поведения в лесу, на природе в целом.

Я предложила родителям дома с детьми нарисовать рисунки «Бережем – природу!» - мы создали свой альбом. Тем самым запомнили эти основные правила поведения в природе.

Работая с детьми по теме «Экологическое воспитание», я разработала долгосрочные проекты совместно с родителями по экологическому воспитанию «Войди в природу с добротой» «Экологическая тропа», краткосрочные проекты «Комнатные растения - наши друзья», «Наши соседи – насекомые».

Очень важно привлечь родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. В группе я заранее вывешиваю яркое, красочное сообщение о проведении мероприятия. Родители не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются благодарственными письмами. Проводятся выставки: «Лучший осенний букет», «Дары осени», «Лучшая кормушка» и другие.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он - сам её часть. Всё необходимое уже заложено в каждом человеке с рождения. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

Мы и природа - одна большая семья. Научить детей видеть красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней. Если ребенок будет бережно относиться ко всему, что его окружает - наше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к нам – взрослым.

Я думаю .что в результате проводимой мною работы к выпуску в школу у детей сформируется правильное отношение к окружающему миру, дети успешно усвоят в совокупности практический опыт взаимодействия человека с природой. Попробую воспитать на экологической основе чувство патриотизма любви к природе, к планете Земля. Научу сохранять и приумножать красоту окружающего мира.

Литература

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с. .
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
3. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я., 2015. 394 с.
4. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2002. -№ 10. - С.40-49. В статье даны примеры дидактических игр.