ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ  ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И  РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Медведева Оксана Анатольевна – преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Урюпинск.

Компьютер – это необходимый универсальный инструмент образования, но ключевой фигурой информационной образовательной среды является преподаватель. Именно преподаватель решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы информационные технологии в учебном процессе. Многие согласятся, что педагог, работающий по старинке, используя доску и мел, традиционные модели и таблицы, существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа-проектора, электронной доски и компьютера. В наше время использование компьютера на занятиях возможно и доступно, так как преподаватель, начиная с первого курса обучения, уже владеют основными принципами работы с ним. Современное общество все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить из компьютера.

Информационно-коммуникативная компетентность педагога – обязательное требование, предъявляемое к современному преподавателю. Под ИКТ - компетентностью преподавателя подразумевается личное качество педагога, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей предметной деятельности. Остановимся на одной из составляющих ИКТ-компетентности преподавателя - умении преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.

Электронное пособие - это электронное издание, частично заменяющее или дополняющее учебник и атлас. ЭУП содержит презентационную часть, в которой излагается основная информация по разделу; обучающую часть в виде заданий, с помощью которых информация переходит в разряд знаний, контролирующую часть.

Используя электронные учебные пособия в своей деятельности, можно с уверенностью сказать, что  это современное, доступное  средство обучения, с помощью которого можно решить ряд педагогических и учебных задач. Информация в ЭУП дается в сжатом, адаптированном для студентов виде. Использование ЭУП в образовательном процессе позволяет изучить материал, ознакомиться более подробно с интересующими вопросами темы. Иллюстративный материал в электронном пособии позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию во всем ее многообразии и комплексности. Такая форма подачи информации способствует лучшему запоминанию изучаемого материала.

Самостоятельно работая с ЭУП, студент выбирает индивидуальный темп работы, у него есть возможность вернуться к трудным для понимания вопросам, а так же проверить свои знания.

Электронные пособия успешно используются во время лекции при объяснении нового материала, а так же на практических занятиях  для повторения темы.

Применение в работе ИКТ позволило мне повысить интерес к предмету и эффективность обучения. Показателем этого служит активизация познавательного интереса учащихся на занятиях по дисциплине “Анатомия и физиология человека”. По результатам контроля знаний по дисциплине в целом, можно сказать, что 85% студентов показали хороший уровень знаний, благодаря использованию электронных учебных пособий.

Необходимо отметить, что использование ЭУП в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем ЭУП не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Овладеть приемами создания ЭУП может каждый, творчески работающий педагог, любящий своих студентов, уважающий своё дело и неравнодушный к результатам своего труда.

**Список использованной литературы:**

Молис С. С. «Активные формы и методы обучения биологии» М, Просвещение,1988

Роберт И. В.«Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы, использование» М., 1994.

Селевко М. «Педагогические технологи» М. 1998

Тарасов А. «Весёлый урок» Смоленск, Русич, 1999

Наличие ИКТ - компетентности педагога [Статья] / .- Режим доступа: http://nsportal. ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/nalichie-ikt--kompetentnosti-pedagoga

Электронные учебные пособия как средство активизации [учебной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) обучающихся [Статья] / .- Режим доступа:  http://www. metod-kopilka. ru/page-article-30.html ехнология создания электронного учебного пособия  [Электронный ресурс] / Р. Юсупова // Курсовая работа по дисциплине «Информационные ресурсы».- Режим доступа: http://www. vevivi. ru/best/Tekhnologiya-sozdaniya-yelektronnogo-uchebnogo-posobiya-ref192957.html

Значение электронного учебного пособия в деятельности преподавателя и студента, как современного, доступного средства обучения.