Чубрикова Татьяна Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ детский сад №34 «Теремок»

г. Балаково Саратовской области

**Основы детского экспериментирования**

Наиболее эффективным методом познания окружающего мира является метод экспериментирования. В настоящее время этот метод очень широко используется в дошкольных образовательных учреждениях. Он заключается в познании юными воспитанниками закономерностей и явлений окружающего мира.

Преимуществом экспериментирования является то, что дети самостоятельно получают знания о предметах и явлениях, при этом перед ним открываются новые стороны и свойства объекта.

Основная потребность в детском экспериментировании наступает к четырем годам. Именно в этом возрасте начинается этап установления причинно - следственных связей, существующих между объектами и явлениями. Основным детским вопросом становится «почему?». Поэтому очень важно широко внедрять метод организованного и контролируемого детского экспериментирования дома, в детском саду, индивидуально и коллективно, во все видах деятельности.

В процессе экспериментирования с дошкольниками полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.

**Рекомендации по организации и проведению экспериментальной деятельности дошкольников.**

1.Экспериментирование дошкольников должно носить не обязательный характер. Ребенок самостоятельно выбирает цель и объект исследования. Очень важно чтобы у воспитанника на протяжении всего эксперимента сохранялось чувство внутренней свободы.

2.Длительность эксперимента не должна четко регламентироваться. Педагогу следует ориентироваться на заинтересованность ребенка.

3.Не следует четко придерживаться плана эксперимента. Педагогу следует помнить, что дети непредсказуемы. Дети сами выбирают условия опыта и следует им только помочь.

4.В процессе детского экспериментирования не следует ограничивать ребенка в общении со сверстниками. Экспериментирование направлено на развитие мыслительной функции, поэтому дети должны рассуждать, и ничего страшного, если вслух, также во время общения ребенок раскрепощается, а значит, ему комфортней будет работать.

 5.Не следует забывать про индивидуальный подход. Что одному ребенку легко дается, может быть трудным для другого.

6.Во время эксперимента не следует увлекаться фиксацией, дети при этом отвлекаются и могут потерять интерес. Ни чего страшного не произойдет, если вы запишите результаты позже, лучше, если вы совместно с детьми обсудите все проведенное и они вам помогут записать результаты.

7.Во время экспериментирования не исключена ошибка. Каждый ребенок имеет на это право. Не следует требовать от ребенка всегда делать правильно. Если у воспитанника что-то не получилось, предложите ему повторить эксперимент.

8.Важно сделать процесс экспериментирования интересным и увлекательным.

9.Не забывайте про технику безопасности.

10.Желательно чтобы экспериментирование носило спонтанный характер.

11.Важно создать такие условия, чтобы дети с радостью делились своими открытиями, и легко обсуждали с вами свои результаты.

12.Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения детей по их отношения к работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутузова В.В. Развитие у детей навыков и умений опытно-экспериментальной деятельности / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. № 2. С.42-59.
2. Доронова Т.Н., Короткова. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. Ребенок в детском саду. 2003. № 3. С.4-12.
3. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. № 4. С.84-92.
4. Эфруси П.О. Мир  восприятий и мышление ребенка // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И.Ильясова, В.Я. Ляудис. М., 1980.