Консультация для родителей

Тема: «Кинезиологические и нейропсихологические упражнения»

Хрипунова Алла Антоновна,

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга

муниципального образования Туапсинский район

Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для развития мозговых структур, а также интеллекта, межполушарных связей и психических процессов. Мы знаем, что мозг человека состоит из двух полушарий — левого и правого. Они соединены между собой мозолистым телом, через которое и проходит обмен информацией между двумя полушариями. В протекании психических функций принимают участие оба полушария мозга, где каждое выполняет свою роль.

Правое полушарие отвечает за воображение, которое позволяет человеку воображать, фантазировать, мечтать, и, как следствие, — сочинять и учить наизусть. «Правополушарные» дети лучше танцуют, воспринимают музыку, любят рисовать, понимают юмор. Левое полушарие отвечает за языковые способности ребёнка, письмо и чтение. «Левополушарные» люди имеют возможность последовательно обрабатывать информацию, делать выводы.

Работа обоих полушарий очень важна для человека. У новорожденного оба полушария развиты одинаково, но в процессе развития, обучения одно из полушарий развивается активнее другого.

Если межполушарное взаимодействие не сформировано, то происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении, такие как:

* Проблемы в письме
* Проблемы в устной речи
* Трудности в запоминании информации
* Сложности в письменном и в устном счете
* Сложность в восприятии учебной информации

 На несформированность межполушарного взаимодействия указывают такие признаки, как:

* Зеркальное написание букв и цифр
* Неловкость движений
* Агрессия
* Плохая память
* Отсутствие познавательной мотивации

Полушария мозга можно развивать. Особенно это важно в дошкольном возрасте, ведь это период активного развития мозговых структур.

Развитие межполушарных связей синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Для формирования или развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста можно рекомендовать кинезиологические и нейропсихологические упражнения. Они не только координируют работу полушарий мозга, но также будут способствовать развитию мышления ребенка.

Нейрогимнастика — это популярное название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции).

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Игры на межполушарное взаимодействие

При их выполнении развивается межполушарные связи, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы.

Перекрестные игры с мячами

Способы действий с мячами:

 - мяч в противоположной руке – перекладывать из руки в руку у себя,

 - мяч в противоположной руке – перекладывать другому,

 - мяч в противоположной руке – себе – другому

2. Ребенок делает шаг правой ногой, приставляет левую, потом шаг левой ногой, приставляет правую.

Упражнение можно усложнить, задаем моторные программы сочетая движения рук и ног, а также проговаривая детские стихи или считалки.

3. След в след, с использованием следов и нейролестницы.

Следы раскладываем в хаотичном порядке и начинаем играть.

Кинезиологические игры

 Эти игры направлены на тренировку тонких движений пальцев рук, стимулируют общее развитие речи, улучшают пальцевой и кистевой праксис, активизируют энергетический блок мозга.

Регулярное выполнение данных упражнений помогает стимулировать мозговую деятельность и развивать речь ребенка. Использование данных игровых приемов также помогает расслабить, переключить и настроить на продуктивные занятия.

Нейроупражнение « Ритмы»

Задача – научить ребенка выполнять разные движения двумя руками одновременно.

Данная технология используется как элемент коррекции на логопедических занятиях.