**Л.А Филимоненко,**

**учитель английского языка,**

**МБОУ «Лицей №7», г. Новочеркасск**

**Ростовской области**

**Опыт организации международного проекта как формы внеурочной деятельности в практике обучения английскому языку**

Конкретизируя положение Закона об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования устанавливает, что программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся должна быть направлена на овладение совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий. Эти действия нужны школьникам для решения личностно и социально значимых задач, а также нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов.

Как следует из ФГОС, программа развития у учащихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности должна помочь школьникам:

— развить у себя способности применения полученных знаний, умений и навыков, для решения познавательных и практических задач;

— овладеть практическими приемами проектной и исследовательской работы;

— научиться индивидуальной и групповой деятельности в рамках работы над учебно-исследовательскими проектами.

Как указано в Примерной основной образовательной программе, к компетенции образовательной организации в системе среднего (полного) общего или профессионального образования относится освоение учащимися ***междисциплинарных программ.*** В соответствии с этим положением, международный проект «Connecting Classrooms» («Университет-школа») является ***составной частью разрабатываемой МБОУ «Лицей № 7» г. Новочеркасска общей программы воспитания и развития школьников*** и формирования у них универсальных учебных действий. Разработка, согласование и утверждение проекта осуществляется на уровне лицея.

**Описание международного проекта «Университет – школа»**

С сентября 2011 года и по настоящее время нами, совместно со студентами Университета Центральная Флориды г. Орландо, США, проводится международный межпредметный лингвистический сетевой проект «Connecting Classrooms» («Университет - школа»). Учащиеся 10-11 классов лицея и студенты, изучающие русский язык на факультете гуманитарных предметов и современных языков университета, ведут переписку на русском и английском языках, работают над различными заданиями, подразумевающими коллективные и индивидуальные способы выполнения. Координаторами проекта являются преподаватель английского языка лицея и преподаватель русского языка университета.

**Цели и задачи проекта «Университет - школа»**

**Целью проекта** «Университет – Школа» является развитие у учащихся старшей школы познавательно-исследовательских умений, необходимых для всестороннего развития личности.

**Задачи проекта** включают:

— всестороннее развитие личности учащихся,

— создание условий для выбора ими индивидуальной познавательной траектории,

— формирование познавательно-исследовательских умений,

— достижение личностных, метапредметных и предметных результатов школьного образовательного курса в соответствии с ФГОС.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты проведения проекта «Университет-школа»**

В соответствии с ФГОС, проект «Университет-школа» направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Эти результаты, с одной стороны, соответствуют достижениям учащихся основной школы, планируемым Федеральным государственным образовательным стандартом, а с другой стороны они отражают специфику данного проекта. Личностные, метапредметные и предметные результаты проекта представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные  результаты** | **Предметные результаты** |
| Гражданская идентичность и позиция в решении задач. | Умение выбрать тему общения с учетом познавательных интересов и индивидуальных возможностей, а также социальности значимости проблемы. | Практическое владение английским языком, как средством учебно-исследовательской и коммуникативной деятельности для решения задач проекта. |
| Активное личностное самовыражение в проекте. Толерантность и доброжелательность к участникам проектной деятельности. | Выбор собственной индивидуальной образовательной траектории личностного развития. | Коммуникативное умение выразить собственное мнение, отношение, позицию в устном и письменном сообщении на английском языке. |
| Сотрудничество в проектно-исследовательской деятельности. | Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и контраргументировать. | Коммуникативные умения публично обращенной речи и презентации результатов исследования с ответом на вопросы, участие в научной дискуссии и дебатах. |
| Усвоение ценностей семейной жизни и общества посредством исследовательской деятельности. | Личностное осмысление значимости проблем семьи и общества в своей жизни. | Готовность к исследованию на английском языке проблем социального содержания. |
| Эстетическое сознание и творческая деятельность в ходе реализации исследовательского проекта. | Осознание междисциплинарных связей эстетического характера, гуманитарная образованность. | Готовность к исследованиям на английском языке проблем культурно-эстетического содержания. |
| Активная интеграция в интернет-пространстве, использование информационных ресурсов. | Формирование и развитие компетентности в ИКТ, осознание проблемы информационных угроз и вызовов интернет-среды. | Активное использование ресурсов интернет в целях исследования. |
| Здоровый и безопасный образ жизни и соблюдение правил информационной безопасности в интернет-пространстве. | Социальная компетенция учащихся, осознание возможностей и вызовов окружающей среды, адаптивные умения. | Готовность к презентации материалов проекта по проблемам здоровья и безопасного образа жизни. |

Предполагаемые результаты проекта «Университет-школа» в наиболее общем виде описывают планируемые целевые установки совместной деятельности учителя и учащихся. Учитывая интерактивный характер этого проекта, предполагаемые результаты обучения уточняются в каждом индивидуальном случае.

**Формы организации проектной работы учащихся**

Проект «Университет - школа» реализуется при подлинной интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся с развитием у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно - деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Все участники проекта осуществляют следующие виды работы:

* + - подготовка материалов, фотографий, рисунков
    - перевод текстов на английский язык
    - подготовка текстов на компьютере
    - сканирование и обработка фотографий
    - переписка с партнерами по электронной почте и Whats App
    - общение с партнерами по Skype и в социальных сетях

Facebook и ВКонтакте

* + - подготовка выступлений на Skype встречах на английском и русском языках.

**Методика и инструментарий мониторинга выполнения учащимися проектной работы**

Итак, покажем технологию работы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Обсуждение идеи проекта, целей и задач проекта. | Оба преподавателя знакомят участников проекта с идей проекта и предоставляют информацию о том, что учащиеся должны выполнять в ходе его проведения. |
| 1. Обсуждение мероприятий в ходе проведения проекта. | Оба преподавателя представляют информацию об особенностях образовательных систем обеих стран, географическом положении городов участников проекта, культурных традициях и предлагают выполнять индивидуальные задания, например, «Напишите письмо о себе, своем городе и регионе, своем учебном заведении». |
| 1. Подготовка учащихся к взаимному общению | Оба преподавателя готовят задания, необходимые для общения участников в течение работы над проектом, например, как написать личное или электронное письмо. |
| 1. Поощрение индивидуальной коммуникативной и исследовательской деятельности участников проекта. | Оба преподавателя поддерживают и направляют индивидуальное общение участников по электронной почте и Skype, их работу и исследования. |
| 1. Наблюдение за работой учащихся. | Оба преподавателя осуществляют постоянный мониторинг работы учащихся во время работы над проектом. |
| 1. Оценивание работы участников проекта в первом полугодии. | Преподаватели и учащиеся оценивают свою работу по критериям оценивания проектной работы. |
| 1. Подготовка к финальной конференции в Skype. | Преподаватели помогают учащимся разработать содержание и структуру финальной встречи в Skype. |
| 1. Проведение финальной встречи в Skype. | Преподаватели объясняют этикет и поведение при проведении мероприятия в Skype. |
| 1. Итоговое оценивание проекта. | Преподаватели и участники оценивают работу над проектом. |

Итоговая финальная встреча в Skype является формой контроля достижения учащимися запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов проекта.

**Критерии оценки проектной работы**

Проект оценивается преподавателями по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца,  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Проект, выполненный на повышенном уровне, оценивается на отметку «хорошо» или «отлично», т.е. от 80 до 100 баллов по каждому из критериев, с выведением среднего значения. Отметка, выставляемая на базовом уровне, соответствует оценке «удовлетворительно» - от 66 до 79 баллов по каждому из критериев, с выведением среднего значения.

Проект также оценивается самими участниками.

**Лист самооценки работы в проекте**

**Самооценка проекта (закончи предложения)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | В начале ……………… у меня была цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. | Особенно хорошо мне удалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. | В следующий раз надо ещё лучше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. | Свой результат могу оценить как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Результативность проекта:**

* за восемь лет проведения проекта в нем приняло участие 152 российских учащихся и 152 студентов Университета Центральной Флориды;
* балл ЕГЭ по английскому языку среди участников проекта составляет 85-95;
* итогом международного общения стало заключение договора о взаимном сотрудничестве двух учебных заведений;
* ежегодно проводится пять встреч в Skype по темам «Давайте познакомимся!», «Мой родной край», «Праздники в наших странах», «Проблемы молодежи», «Наши любимые сказки». Встречи проходят в компьютерном классе лицея при активной поддержке и помощи директора лицея Л.В. Катаргиной, заместителя директора, учителя информатики И. Л. Ломшаковой и учителя информатики В. А. Старикова;
* в течение трех лет в летнее время студенты университета посещали

г. Новочеркасск. Группы студентов и их руководитель являются гостями в семьях учителей и учеников лицея. В программе посещения – знакомство с достопримечательностями Донского края, экскурсии по музеям городов области, выезд на р. Дон;

* нами проведено две поездки в г. Орландо, США, где ученики лицея вместе с преподавателями и директором Катаргиной Л.В. представляли культурную программу о России и Донском крае на русском и английском языках, совершенствовали уровень знания английского языка на занятиях в языковом центре университета;
* в рамках проекта нами изданы сборники эссе учащихся лицея, МБОУ № 1 г. Новочеркасска и студентов университета на тему « Мой герой» (2015г.) и творческими работами участников на тему «Молодежь – за толерантность» (2016г.) (<http://mou7novoch.narod.ru/>).

**Заключение**

В процессе участия в проекте формируется зрелый, любящий свою Родину и культуру, креативный и умеющий вести конструктивный диалог выпускник школы. Так мы создаем условия для развития гармоничной личности молодого человека, готового к труду, творчеству и международному сотрудничеству на благо своей великой страны.

**Литература**

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа)/ [ сост. Е.С. Савинов].-М.:Просвещение, 2011.
4. Мильруд Р.П**.**[**Английский для исследователей**](http://citystars.prosv.ru/content/teachers/10/4/)**.** М., Просвещение. 2018.
5. http://wiki.edu54.ru