МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО

ВИДА № 5 «ДУБОК» СТАНИЦЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКА – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА**

Воспитатель: Буцикова Елена Аликовна

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКА – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА**

 Современное образование в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования характеризуется изменением ценностно-целевых ориентиров и заключается в том, что знание перестало быть самоцелью. Основополагающие изменения целей повлекло за собой нить других изменений. И в первую очередь, изменение особенностей организации самого образовательного процесса. Без новых методов, приемов и технологий обучения и воспитания, комплексного методологического подхода к системе образования всех участников, невозможно достичь нового и эффективного результата – успешного развития личности ребенка, готового и умеющего самостоятельно добывать и в последствие применять свои знания и умения в различных реальных жизненных ситуациях.

 Задача современного общества – воспитать человека с активной жизненной позицией, являющегося двигателем развития. Такая личность проявляет интерес ко всему происходящему, как в микросреде, так и в макросреде -городе, стране, мире, принимает активное участие во всевозможных начинаниях, вносит вклад в окружающую действительность.

 Взаимодействуя с общественным окружением, ребенок стихийно впитывает все то, что его окружает. В дальнейшем это может стать не самым лучшим фундаментом для его дальнейшего личностного становления.

 Целенаправленное применение технологий в дошкольном образовании способствует благоприятному и эффективному развитию ребенка дошкольного возраста. Очевидна необходимость управления не личностью, а процессом её развития. Важно то, что главным вектором в работе воспитателя становится опосредованное, косвенное педагогическое влияние. Оно представляет собой умеренность от прямого и излишнего воздействия, отказ от излишнего дидактизма, наставительности. Применение современных педагогических технологий личностно-ориентированного развития выдвигают на первое место совместный поиск решений, развитие ребенка через создание воспитательно- образовательных ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

 Формирование активной позиции дошкольника возможно лишь при условии применения в практике дошкольных учреждений интерактивных методов обучения, в процессе которого происходит взаимодействие педагога и ребенка.

 Интерактивные методы обучения предполагают непосредственное или опосредованное взаимодействие между собой взрослого и ребенка. Они способствуют развитию любознательности, как исходной части познавательной активности, дающей возможность самостоятельно находить творческое решение задач, что позволяет быть успешным в различных видах деятельности. И что немаловажно и ценно, способствуют развитию коммуникативности, пониманию и осознанию себя, способности к рефлексии, как одного из главных личностных качеств.

 Одной из таких технологий является технология кооперативно- группового обучения, которая позволяет стимулировать познавательную деятельность и самостоятельность воспитанников в ситуации сотрудничества, что практически невозможно в практике традиционного обучения и воспитания. Её разработал Спенсер Каган (1980-1990 гг.).

 Модель технологии кооперативно-группового обучения заключается в создании комфортных условий, где все дети активно взаимодействуют друг с другом, моделируют ситуации и находят решение поставленных вопросов. А главной задачей педагога является формирование у каждого воспитанника потребности в познавательной деятельности, самовоспитании и саморазвитии.

 ***Модель взаимодействия***

Ребенок

***Воспитатель***

Ребенок

Ребенок

 Практика показывает, что наиболее эффективными рациональным методом интерактивной технологии кооперативного обучения в работе с дошкольниками является: «работа в парах», «два-четыре-все вместе», «ротационные (сменные) тройки», «карусель» и «работа в малых группах».

 Так, использование в образовательном процессе метода работы в парах успешно применимо при изучении, как нового материала, так и уже изученного. Особенность в том, что дети сами выступают в роли наставников друг у друга, а педагог и ребенок являются равноправными и равноценными участниками. Дети становятся не только наставниками друг у друга, но и выступают в роли координатора результата выполняемой деятельности. Каждый участник несет полноценную ответственность за себя и партнера, за качество и результат проделанной работы, при этом сохраняет свою индивидуальность. Обсуждение проблемы в общем кругу способствует созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, позволяет создать плодотворную основу для положительного отношения к процессу обучения. А так же развивает умение работать в группах. В таких условиях все дети имеют возможность не бояться говорить, общаться, свободно высказывать свое мнение, обмениваться мыслями, идеями с партнером, презентуя и отстаивая их, критически мыслить, учатся убеждать, и лишь потом отстаивать свое решение в большом коллективе группы. А для достижения общей цели дети имеют возможность анализировать выполненные ими задания. В таких условиях дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и успешными. Совместная работа детей в парах и команде способствует проявлению целеустремленности в поиске решения возникших проблемных ситуаций. Каждый ребенок становится активным участником образовательного процесса, которое проявляется в мыслях, поступках и решениях.

 Задача педагога заключается в умелой поддержке познавательного интереса и закреплении эмоциональных проявлений в ситуациях успеха от полученного результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, Г. П. ФГОС дошкольного образования: этап

внедрения, поиски решений / Г. П. Захарова// Культурогенезные

функции образования: развитие инновационных моделей – сборник

научных статей ответственный редактор Т. Н. Семенова. – Чебоксары:

Чуваш. Гос. Пед. ун-т, 2015.

2. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый

игротренинг / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. – Екатеринбург: У-

Фактория, 2004. – 224 с.