**Конспект урока «Глаголы прошедшего времени» 5 класс, программа Т.А.Ладыженской**

**Никонова Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя школа №9» г. Ульяновска**

Цели: актуализировать знания о временах глагола; учить определять временные формы глагола; показать способы образования глаголов прошедшего времени; учить соблюдать орфоэпические нормы; развивать мотивацию к познавательной деятельности.

Здравствуйте, ребята!

Ко мне попала записка следующего содержания:

“Дорогие ребята! Меня похитили. При похищении меня уронили, поэтому у меня амнезия. Я забыл все, что касается прошедшего времени. Чтобы мне помочь, выполните задания моих похитителей. Надеюсь на вас!

Глагол Морфологиевич.”

*Учитель:* Будем помогать?

*Учитель:* Тогда детективное агентство «5Б» начинает свою работу. Начнем со знакомства с личным делом.

**(слайд)** Глагол Морфологиевич

место жительства: страна Русский язык;

город: Морфология;

район: самостоятельная часть речи.

возраст: много лет.

*Учитель:* Открываем записные книжки (тетради), записываем число, классная работа.

*Учитель:* Какова тема нашего расследования?

*Дети:* Прошедшее время глагола. ***(Запись темы на доске и в тетрадях) СЛАЙД***

*Учитель:* А чем мы будем заниматься? Какова цель нашего расследования?

Дети: Помочь Глаголу вспомнить все, что касается прошедшего времени.

*Учитель:* З**адание “Утверждалки”.**

Задание: Перед вами 6 высказываний, но не все из них истинные. Если вы соглашаетесь со сказанным, то напишите рядом “+”, если против высказывания – “-”.

1. Глагол в русском языке имеет три времени. \_\_\_\_\_

2. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что делать?. \_\_\_\_\_\_

3. Глаголы брить, стелить относятся к 1 спряжению. \_\_\_\_\_\_\_

4. В предложении глагол является сказуемым. \_\_\_\_\_\_\_

5. Глагол обозначает признак предмета. \_\_\_\_\_\_\_\_

6. В корнях с чередованием Е-И пишется буква Е, если после корня стоит суффикс -А-.\_\_\_

Количество ответов “да” равно количеству ответов “нет”.

Взаимопроверка. Поменялись тетрадями. Ответы на СЛАЙДЕ

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Какой частью речи может быть слово СТЕКЛО? (глагол или существительное) |
| 2) | Запишем слово СТЕКЛО и докажем, что это глагол. Как докажем? |
|  | Что обозначает? (действие) |
|  | На какой вопрос отвечает? (что сделало?) |
|  | Какой вид глагола? (сов. в.) |
|  | Употреблен в каком времени? (пр. вр.) |
|  | Какой признак помогает нам доказать, что это глагол    прошедшего времени? (-л-) |
|  | Сделаем морфемный разбор СТЕКЛО – глагол |
|  | А теперь как существительного СТЕКЛО - существительное |
|  | Как называются слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное логическое значение (омонимы) |

*Учитель:* **Итак, запомнили, что -л- – показатель прошедшего времени глагола. (табличка на доску)**

**Задание «Объянялки»**

*Учитель:* Посмотрите, перед нами таблица, в которой отсутствуют некоторые слова. Давайте восстановим её.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глагол н.ф. | Прошедшее время | |
| ед. ч. | мн. ч. |
| рисовать | рисовал | рисовали |
| убеждать | убежал | убежали |
| читать | читал | читали |

Проверка по слайду. Таблички на доску (ед.ч. мн.ч.)

**Сделаем вывод: Глаголы прошедшего времени изменяются по числам.**

*Учитель:* Но это ещё не всё! Нас ждет ещё одна таблица. Понаблюдаем за изменениями глаголов прошедшего времени в единственном числе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глагол н.ф. | Прошедшее время | | |
| м.р. | ж.р. | ср.р. |
| решать | решал | решала | решало |
| проверять | проверял | проверяла | проверяло |

Проверка по слайду.

**Сделаем вывод: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. (таблички на доску)**

**Общий вывод: глагол в прошедшем времени имеет -л- , изменяется по числам, а в единственном числе по родам.**

*Учитель:* Но здесь есть исключения.

Обратимся к таблице и заполним её

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глагол н.ф. | Прошедшее время | | |
| м.р. | ж.р. | ср.р. |
| жечь | жёг | жгла | жгло |
| беречь | берёг | берегла | берегло |

*Учитель:* Что же мы замечаем? **СЛАЙД**

***Дети:* в единственном числе мужского рода в глаголах прошедшего**

**времени отсутствует -л-.**

*Учитель:* Верно. В глаголах на –чь, на -ти (нести) нет -л-.

ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ. **Задание «Говорилки»**

*Учитель:* Мы узнали об образовании и изменении глагола прошедшего времени, но ещё мы должны знать, как правильно произносятся эти глаголы.

Перед нами глаголы. Прочитаем их, расставим ударения и выявим закономерность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| начать ⎯ | начал ⎯ | начали ⎯ | начала |
| принять ⎯ | принял ⎯ | приняли ⎯ | приняла |
| понять ⎯ | понял ⎯ | поняли ⎯ | поняла |

**(слайд** с расставленными ударениями)

*Учитель:* Сделаем вывод

**В мужском роде, и в множественном числе … ударение падает на первый слог.**

**В женском роде … ударение падает на окончание.**

УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ. **Задание «Исправлялки»**

Сейчас мы поработаем корректорами. Словарная работа.

Кто такой корректор?

**Корректор (лат) – специалист типографии, исправляющий ошибки. (запись в тетрадь)**

Отчего же *всё* кругом

о

о

Завертелась, закружилась

о

И помчалась колесом?

а

Вот и *книжка* воротилось,

а

Воротилось и *тетрадь*,

а

И *грамматика* пустилось

С арифметикой плясать.

*Учитель:* Кто автор стихотворения? Как называется произведение? (К.И. Чуковский “Мойдодыр”)

Взаимопроверка (обмен тетрадями). **СЛАЙД**

Ответы на слайде.

1. Сколько нашли ошибок? (6)
2. В какой морфеме допущены ошибки? (в окончании)
3. Как написать окончание глагола прошедшего времени правильно? **(окончание зависит от рода подлежащего)**

**Вывод: глаголы в прошедшем времени согласуются с подлежащим в числе и роде.**

РАБОТА С ТЕКСТОМ. **Задание «Находилки»**

Глаголы в русском языке употребляются не только в прошедшем времени.

1. В каких еще временах? (настоящее и будущее)

Обратимся к стихотворению “Весна” Алексея Николаевича Плещеева (1825 – 1893 г.г.)

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

И сердце сильно так в груди

Стучит, как будто ждет чего то,

Как будто счастье впереди

И унесла зима заботы!

1. Выразительное чтение
2. Определим тему (о чём)? О весне. Пробуждение природы после зимы.
3. Задание: из первого четверостишья выписать глаголы, распределив их в три колонки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прошедшее время | Настоящее время | Будущее время |
| повеяло | тает | засвищут |
|  | бегут | оденется |

**СЛАЙД**

**Задание «Определялки»**

1. советовать 8.изучаешь 15.гордиться

2. радоваться 9.бормотать 16.высказывать

3.растет **10.доверить**

4.складывает **11.повернуть**

5.мечтать 12.вычитает

**6.изучишь** 13.раздавать

**7.стереть** 14.занимать

РЕФЛЕКСИЯ.

1. О чём мы говорили на уроке?
2. Чему научились?

Смайлик дорисовать ∩ ⎯ ∪

Выразите ваши впечатления от урока.

Урок подходит уж к концу

И требует оценки.

Прошу его вас оценить,

(Но прилагательными только)

Его вам надо оценить двумя – тремя словами

И их в тетради записать,

Чтоб я могла потом узнать

И сделать вывод с вами:

Каким он был?

Отличным, скучным,

Хорошим, может быть, плохим,

Совсем ненужным, бесполезным…

Иль поучительным…? Каким?

Мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, совершать открытия.

Домашнее задание: **СЛАЙД**

Посмотреть “Новости” по TV, услышать и записать 7 предложений с глаголами в прошедшем времени.