муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6 имени Г. В. Батищева

с. Гофицкое Петровского городского округа Ставропольского края

**Программа трудового воспитания**

**школьников**

Разработчик:

учитель технологии

МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева

Гриднева Н.И.

Гофицкое, 2020

**Пояснительная записка**

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества. Труд является основой воспитания личности, обязанностью каждого человека. Имея навыки и способности долго и продуктивно трудиться, человек может применить их в любом направлении своей деятельности. Именно поэтому трудовое воспитание является важнейшим элементом школьного педагогического процесса. Воспитание только тогда может считаться полноценным, когда учебно-воспитательная работа сочетается с практической трудовой деятельностью. В условиях современной экономической ситуации и быстрого роста научно-технического прогресса человек должен обладать способностями к быстрому обучению новому, что требует значительного труда. Современный человек должен быть высококвалифицированным специалистом в своей профессиональной области, постоянно совершенствоваться в знаниях, умениях и интеллектуальном развитии, чтобы добиться успеха. Для осуществления этого нужно много и упорно трудиться.

Трудовое воспитание на протяжении многих лет исследовалось педагогической наукой. На основе этих исследований были выделены основные функции трудового воспитания. Одной из функций является благотворное воздействие трудовой деятельности на физическое развитие человека, особенно если труд связан с движениями на свежем воздухе. Труд развивает умственные способности человека. Огромное значение труд имеет в воспитании нравственности. Трудовая деятельность повышает самооценку человека, он чувствует себя нужным и полезным членом общества, учится осознавать и понимать свой общественный долг, стремится внести свой вклад в общее дело, чувствует гордость за результат своего труда. Все это в дальнейшем станет основой для материального благополучия человека и в задачи педагогов входит убедить в этом воспитанников, вызывая у них мотивацию к труду.

**Актуальность.**

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей. Он способствует формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие. Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированности, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе.

**Цель деятельности УПБ:** формирование активной жизненной позиции обучающихся, способной ориентироваться в современных социально-экономических условиях путем совершенствования знаний и умений в сфере сельскохозяйственного производства:

* на личной и общественной мотивации;
* повышение эффективности системы трудового воспитания и профориентационной подготовки учащихся;
* совершенствование вариативных моделей структурных формирований ученических производственных объединений в условиях современных социально-экономческих отношений;
* развитие и совершенствование профессиональных умений и навыков по сельскохозяйственным направлениям производства;
* овладение основами экономических знаний;
* обеспечение школьных столовых, населения сельскохозяйственной продукцией.

# 1.Организация и содержание деятельности ученической производственной бригады

Деятельность бригады осуществляется на основании следующих нормативно- правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Земельный кодекс РФ;
* Нормативные документы Министерств образования и науки, экономики, сельского хозяйства, Федеральной налоговой службы РФ;
* Нормативные документы министерств образования и сельского хозяйства Ставропольского края;
* Устав общеобразовательного учреждения.

Содержание работы бригады определяется задачами воспитания, профессионального обучения, профессиональной ориентации обучающихся,

а также производственной специализацией природно-экономической зоны и традициями данного района.

**2. Основные направления деятельности бригады:**

* сельскохозяйственные работы;
* практические навыки владения сельскохозяйственной техникой и технологиями производств;
* владение основами экономических знаний и менеджмента.

Члены бригады, которые осваивают сельскохозяйственные профессии по выбранным специальностям, проходят производственную практику в ученической производственной бригаде.

# 3. Характеристика УПБ

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Район | Петровский |
| 1 | Ученическая производственная  бригада | «Родник» |
| 2 | Год образования | 1954 г. |
| 3 | Общеобразовательное учреждение | МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева |
| 4 | Количество учащихся в школе | 365 |
| 5 | Техническое оснащение: Трактор, шт. | - |
| 6 | Землепользование: Всего | 1,5 га |
| 7 | Количество членов УПБ  Количество звеньев | 150  6 |
| 8 | Директор школы  (Ф.И.О. полностью) | Харитонова Елена Ивановна |
| 9 | Руководитель УПБ  (Ф.И.О., должность) | Гриднева Наталья Ивановна  Учитель химии, технологии |
| 10 | Бригадир УПБ (Ф.И.О., класс) | Уварова Полина, 8 класс |
| 11 | Отрасль основной производственной деятельности  УПБ | Овощеводство, цветоводство, лесоводство |
| 12 | Полный почтовый адрес школы | 356524 Ставропольский край, Петровский район, село Гофицкое, ул. Советская 76 |
| 13 | Телефон школы (с кодом) | 8(865 47)67-3-07 |

**4.Круглогодичный цикл работы ученической производственной бригады «Родник»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды работ и занятия** | **Сроки** |
| **Зимние работы**  1. Практические занятия по изучению, с/х машин, агротехники возделывания основных культур. Составление технологических карт, экономическая учёба  2. Работа по опытничеству. Выбор тем новых опытов. Подготовка методики. Организация звеньев  3. Подготовка и планирование работы УПБ | Декабрь-февраль  Январь — февраль  Январь — февраль |
| **Весенние работы**  1. Подготовка семян к посеву, подготовка почвы Весенний сев, уход и наблюдение за посевами  2. Закладка опытов | Март  Март -май |
| **Летние работы**  1. Работа в школьной мастерской  2. Уход за посевами на пришкольном участке  3. Наблюдения за опытами  4. Ремонтные работы в помещениях школы  7. Работы на полях базового хозяйства | Июнь —июль  Июнь —август  Июль  Июль  Июнь–август |
| **Осенние работы**  1. Уборка овощей  2. Уборка опытных делянок. Выполнение учебно-опытных заданий  3.Подведение итогов выполнения учебно-опытных заданий  4. Осенняя обработка почвы  5. Оформление стенда УПБ | Сентябрь  Сентябрь  Август  Октябрь  Октябрь |

**5. Структура управления УПБ «Родник» МКОУ СОШ №6**

**им. Г. В. Батищева**

**Руководство деятельностью ученической производственной бригады**

**Функции руководителя образовательного учреждения по организации работы УПБ:**

1. Назначает приказом по образовательному учреждению приказом руководителя ученической производственной бригады;

2. Руководит общим собранием ученической производственной бригады;

3. Осуществляет представительство УПБ во внешней социально –

экономической среде;

4. Несет ответственность за научно обоснованную, педагогически оправданную постановку работы в бригаде, за безопасные условия труда и отдыха;

5. Осуществляет контроль за работой производственной бригады, как структурного подразделения образовательного учреждения, и принимает ответственные решения;

6. Обеспечивает экономически эффективную организацию труда и допрофессиональное обучение учащихся;

7. Осуществляет необходимые финансовые расчеты, способствует получению денежных кредитов, добровольных отчислений и взносов;

8. Контролирует совместно с Советом бригады реализацию произведенной продукции и поступление денежных средств за ее продажу;

9. Несет личную ответственность за соблюдение правил техники безопасности и производственной санитарии в УПБ;

**Функции руководителя ученической производственной бригады:**

1. Отвечает за весь учебно-производственный процесс в бригаде, материально

– техническое обеспечение;

2. Организует агротехнику, экономическую учебу, занятия по технике безопасности;

3. Возглавляет рабочую группу по разработке бизнес – плана и его выполнению (участвует бригадир и звеньевые);

4. Следит за соблюдением режима труда и отдыха, санитарно- гигиенических условий труда и быта школьников;

5. Обеспечивает соблюдение обучающимися правил техники безопасности;

6. Выполняет экспернтно- консультативную функцию.

**Функции совета бригады (собирается один раз в месяц):**

1. Формирует структуру, полномочия и персональную ответственность членов совета ученической производственной бригады за порученный участок работы;

2. Планирует работу бригады, разрабатывает бизнес – план;

3.Рассматривает проекты договоров, нормативные документы;

4.Заслушивает отчеты о работе производственных подразделений, в случае необходимости рассматривает вопросы о принятии экстренных мер для обеспечения выполнения договорных обязательств;

5. Рассматривает конфликтные ситуации;

6. Подводит итоги деятельности бригады;

7. Определяет направление использования финансовых средств бригады;

8. Выходит с предложениями к директору общеобразовательного учреждения и другим организациям;

9. Отчитывается о проделанной работе перед общим собранием членов бригады.

**Функции бригадира и его заместителя:**

1. Организуют деятельность бригады;

2. Координируют работу звеньев;

3. Участвуют в контроле и учете проделанной работы;

4. Контролируют выполнение режима труда и отдыха;

5. Следят за соблюдением требований техники безопасности.

**Функции звеньевого:**

1. Распределяет работу между членами звена и следит за ее выполнением;

2. Определяют нормы выработки;

3. Организует соревнования и взаимопомощь;

4. Осуществляет контроль за качеством выполняемой работы;

5. Участвует в учете труда каждого члена звена.

**Документация ученической производственной бригады**

1. Паспорт ученической производственной бригады (Приложение№1).

2. Список членов УПБ с отметкой врача о прохождении медосмотра, подписанного директором и скрепленного печатью данного образовательного учреждения.

3. Договор образовательного учреждения с базовым предприятием (если есть)

4. Журнал регистрации прохождения инструктажа по технике безопасности членами бригады.

5. План деятельности бригады.

6. Бизнес – план на предстоящий сельскохозяйственный период

7. Технологические карты объема и качества выполненных работ.

8. Протоколы общих собраний и заседаний Совета бригады.

9. Журнал учета выполненных работ и итоги работы УПБ за год.

10. Дневники опытнической работы (Приложение№2)

**6. Инновационные разработки и проектные технологии**

1. Разработка и реализация проекта «Мир, который нужен нам»

2. Образовательная программа по дополнительному образованию « Юный эколог»

3. Программа развития школьного питомника «Выращивание саженцев каштана в условиях сельской школы»

4. Программа внеурочной деятельности «Школа юного полевода»

5. Методические разработки «Использование результатов опытнической работы и исследовательской работы в системе круглогодичного обучения по окружающему миру, биологии, химии.

6. Методические разработки при написании рефератов, исследовательских и творческих проектов.

**Практикуемые направления профессиональной подготовки**

Программа внеурочной деятельности «Школа юного полевода» разработана в рамках Федерального государственного образовательного стандарта с целью повышения значимости мероприятий, связанных с сельскохозяйственной деятельностью и направлена на создание условий для освоения обучающимися социального опыта, формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда через систему работы педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

**7. Научно-методический блок**

Основные направления деятельности УПБ: сельскохозяйственные работы, опытническая и исследовательская работы с полевыми и овощными культурами, практическое овладение учащимися агротехнологиями, основами экономики.

Сложившаяся в школе система трудового воспитания, учебно-производственной и научно-исследовательской деятельности обогащает содержание профориентационной работы, позволяет учащимся не только выбрать профессию, но и начать ее изучать и даже заниматься данной профессиональной деятельностью.

**Темы исследовательских работ УПБ «Родник»:**

**«Выращивания роз различными способами в условиях жаркого Кавказа»**

**Автор работы:** Коленкина Татьяна, ученица 8 класса МКОУ СОШ № 6 С. Гофицкое.

**Руководитель:** Бажанова Г.А.. учитель биологии МКОУСОШ №6 с. Гофицкое

Птицы – один из самых удобных объектов исследования. Они есть практически везде, за ними легко наблюдать и для изучения нет необходимости изъятия их из природы. Жизнь птиц, как и многих других животных меняется по сезонам. Изучение зимующих птиц удобно для начала орнитологических исследований родного края. Зимой видовой состав птичьего населения обеднен, поэтому юному исследователю легче учиться различать птиц. Работы по изучению распределения и численности зимующих птиц актуальны как при исследовании малоизученных в орнитологическом отношении территорий, так и при мониторинге изменений состояния живой природы на местах, хорошо изученных и освоенных человеком. В антропогенно преобразованых ландшафтах такие исследования позволяют выявить как новые адаптации пернатых, так и «слабые звенья» - виды, которые исчезают при нарушениях привычной среды обитания.

Целью исследования является проведение визуального наблюдения для установление видового состава и численности птиц, зимующих на территории с.Гофицкого и его окрестностей и выяснение необходимости подкормки зимующих птиц.

**Задачи исследования:**

1. провести учет и составить список зимующих видов птиц;
2. установить видовой состав и численность синантропных видов;
3. установить видовой состав и численность зимующих водоплавающих и околоводных птиц
4. установить систематическое положение видов и их процентное соотношение;
5. выявить редкие виды птиц.

Исследования осуществлялись в ходе регулярных экскурсий в течение всего зимнего периода (декабрь, январь, февраль)2010-2011 года в с. Гофицком и его окрестностях. За птицами нами велись визуальные наблюдения во время прогулок и на экскурсии методом маршрутного учета пернатых без ограничения полосы обнаружения.

В результате исследования было выявлено, что на зимовке в с. Гофицком и его окрестностях зимой было отмечено 23 вида птиц, из которых домовой воробей(Passer domestikus), вяхирь (Columba palumbus), кольчатая горлица (Streptopelia decaocto), хохотунья(Larus cachinnans), галка(Corvus monedula) (5 видов) наиболее многочисленны. Обычными видами являются сизый голубь(Columba livia), большой пёстрый дятел(Dendrocopos major), обыкновенная лазоревка (Parus caeruleus), малый дятел(Dendrocopos minor), серая ворона(Corvus cornix), сойка(Garrulus glandarius), хохлатая синица(Parus cristatus), большая синица(Parus major), сорока(Pica pica), ворон (Corvus corax). Наши исследования показали, что в зимний период 2010-2011 года в окрестностях села сталиболее многочисленныфазан (Phasianus colchicus), серая куропатка (Perdix perdix), перепел (Coturnix coturnix). Редка ушастая сова (Asio otus). Дневные хищные птицы встречались чаще - кобчик (Falco vespertinus), орел-карлик (Hieraatus penratus) . На Кирпичном пруду в декабре были отмечены единичные особи лебедя-шипуна (Cygnus olor) и огаря(Tadorna ferruginea). Все отмеченные виды принадлежат к 8 отрядам.

Также было выяснено, что в составе зимней орнитофауны доминируют птицы, связанные с древесно-кустарниковой растительностью(19 видов или 66%). Хорошие условия птицам создает хозяйственная деятельность человека. Для снижения гибели зимующих птиц необходимо расчищать от снега дороги и полосы в степи, больше высаживать деревьев и кустарников, оставлять на пустырях и полях ремизные и кормовые участки, вести подкормку птиц.

**Выводы**

1. В ходе проделанной работы нами было выявлено 23 вида птиц, принадлежащих к 8 семействам.Наиболее часто встречаемыми видами являются представители семейства Воробьинообразные (10 видов), а наиболее малочисленными являются Ржанкообразные(1 вид).
2. Обнаружены 2 вида водоплавающих птиц, которые при замерзании водоемов кочуют на незамерзающее Соленое озеро в районе Донской балки.
3. Синантропные виды птиц являются преобладающими, так как перезимовать проще рядом с человеком.
4. В ходе проделанной работы нами было обнаружено 2 вида птиц, занесены в Красную Книгу Ставропольского края: лебедь-шипун (Cygnus olor) и орел-карлик (Hieraatus penratus).
5. Для снижения гибели зимующих птиц необходимо расчищать от снега дороги и полосы в степи, больше высаживать деревьев и кустарников, оставлять на пустырях и полях ремизные и кормовые участки, вести подкормку птиц.
6. Для сохранения биоразнообразия птиц необходимо создать сеть ООПТ, проводить комплекс мероприятий по оптимизации среды обитания.

**«Изучение энтомофауны окрестностей села Гофицкого»**

**Ковалева Мария, 9 класс МКОУ СОШ № 6 С. Гофицкое,**

**Петровского района, Ставропольского края**

**Руководитель: Гриднева Наталья Ивановна.**

Класс Насекомые – самая многочисленная группа живых организмов на Земле. Из каждых десяти встречающихся на планете животных семь являются насекомыми. Изучение энтомофауны **–** одно из популярных направлений биологических исследований, так как за насекомыми очень легко наблюдатьв природе, а при необходимости их легко поймать с помощью нехитрых устройств или просто руками. Численность, плотность, видовой и экологический состав насекомых в водной, наземно-воздушной, почвенной средах – это показатели их качества, пригодности для жизни. Несмотря на наличие большого количества научных работ по энтомологии, сведения об энтомофауне окрестностей села Гофицкого нами не встречены. Наблюдения за насекомыми велись во время экскурсий на уроках биологии.**Гипотеза исследования**: Так как исследования проводятся на открытых пространствах степной зоны, то срединасекомых луговой степи окрестностей с. Гофицкого преобладают представители отряда прямокрылые.

**Целью работы является** изучение энтомофауны окрестностей села Гофицкого.

**Задачи** **исследования:**

1. Изучить видовой состав насекомых луговой степи надпойменной террасы реки Медведка.
2. Определить систематическое положение видов и их процентное соотношение.
3. Выявить частоту встречаемости насекомых травяного яруса, летающих насекомых и провести их учет.
4. Установить виды насекомых, занесенных в Красную книгу Ставропольского края.

**Материалом для исследований послужили насекомые луговой степи надпойменной террасы реки Медведки.** Закладка пробных площадок проводилась следующим образом: на выбранном участке степи бросали, не глядя палку за спину и там, где она упадет, закладывают площадку. В результате исследований были изучены насекомые травяного яруса, летающие насекомые. При изучении насекомых учитывались погодные условия (достаточно высокая температура и низкая влажность которые влияли на суточную активность насекомых, следовательно на их встречаемость и качество сбора. При учете численности насекомых придерживались стандартов в способе кошения. Общее число видов насекомых, выявленных на маршруте и определенных – 22. (Часть видов не были определены). Они являются представителями семи отрядов. Наиболее многочисленными являются отряды: чешуекрылые - (махаон, перламутровка пенелопа, адмирал, голубянка-икар, лимонница), прямокрылые --дыбка степная, зеленый кузнечик, пестрый кузнечик, богомол обыкновенный, перепончатокрылые - пчела медоносная, пчела мохноногая, шмель земляной, шмель моховой. К ним приближаются по видовому составу отряд двукрылые – ильница, муха осовидная, муха пчеловидная, жесткокрылые - божья коровка, клеверный долгоносик, красотел пахучий. К малочисленным отрядам относятся стрекозы:стрекоза четырехпятнистая, стрекоза плоская , клопы: клоп люцерновый. Частота встречаемости, по нашим подсчетам, наибольшая у следующих видов:кузнечик пестрый (29 особей за час), божья коровка (9 особей за час), пчела медоносная (30 особей за час), а наименьшая у: махаон (1особь за час), шмель моховой (0,8особи за час), шмель земляной (2особи за час).

**В 2017-2018 году всех групп насекомых было одинаково.** Это объясняется приблизительно одинаковыми погодными условиями: среднесуточными температурами, суммарным количеством осадков, умеренным выпасом скота. Все насекомые приспособлены к жизни в условиях злаково-разнотравной степи.

**Выводы.**

1. На лугу, в пойме реки Медведка, встречено 22 вида насекомых, принадлежащих к 7 отрядам. Наиболее многочисленны отряды Чешуекрылые, Перепончатокрылые, Прямокрылые и Двукрылые.
2. Установлены виды, занесенные в Красную книгу Ставропольского края. Частота встречаемости составляет: дыбка степная (2 особи в час), махаон (1 особь в час) и являются обычными видами, шмель моховой(0,8 особи в час) – редкий вид. Всего выявлено 1 редкий вид, 10 многочисленных и 11 обычных.
3. Видовой состав насекомых летом 2014-2015 гг. полностью идентичен, что объясняется сходными климатическими условиями этих лет.
4. Редкая встречаемость шмеля мохового и махаона обусловлена выпасом скота и распашкой близлежащих территорий под огороды.
5. В случае распашки луга или перевыпаса скота число видов может снизиться, а краснокнижные виды исчезнут.

**Предложения:**  Для сохранения биоразнообразия окрестностей села, необходимо контролировать выпас скота, не допускать выжигания травы.

# 8. Опытническая работа в ученической производственной бригаде

Опытническая работа является важным звеном в трудовом воспитании и обучении. Опытничество развивает у учащихся познавательные интересы к изучению биологии в школе, обеспечивает связь теории с практикой.

Теоретической основной в проведении опытнической работы с растениями являются знания по предмету биологии, практической - уроки сельскохозяйственного и общественно полезного труда, внеклассная работа.

**Учебно-воспитательные задачи:**

1. В процессе постановки опытов, проведения наблюдения за объектами живой природы устанавливать тесную связь изучения основ биологии с сельскохозяйственным трудом.
2. Воспитывать любовь к природе и сельскохозяйственному труду.
3. Развивать эстетические чувства, создавать условия для развития познавательного интереса учащихся.
4. Внедрять экологическое опытничество. Способствовать организации экологической тропы в УПБ.
5. Подвести итоги работы, проводя выставки: «Осенный букет», «Чудеса на грядке», «Праздник урожая».

**Тематика опытов в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Тема опыта** | **Площадь кв. м** | **Результат** |
| 2019 | «Влияние пасынкования на скорость созревания семян кукурузы». | 200 | Наблюдение за растениями контрольной и опытной делянки показали, что такой агроприем как пасынкование, позволяет увеличить урожайность зерна и ускорить созревание семян на 2 недели по сравнению с контрольной делянкой |
| 2019 | Влияние предпосевного прогревания семян на урожай огурцов | 4 | При посеве подготовленных семян растения дают всходы раньше, ровнее, сильнее. При посеве сухими семенами – имеются пропуски всходов, необходимо подсаживание.  Подготовлен наглядный материал и учебно-наглядные пособия. Отобраны перезрелые, крупные плоды для семян. |
| 2019 | Влияние фитоциндов лука (чеснока) на морковную муху | 24 | Морковь, выращенная с чесноком, не поражается морковной мухой. Корнеплоды чистые, ровные, крупные, без червоточин. Урожай высокий.  При плотной посадке необходимо разреживание. Иначе плоды, выращенные при такой посадке, мелкие,  слабоокрашенные, кривые. |

**10. Результаты исследовательской работы**:

* Используются в системе круглогодичного обучения по программе окружающий мир, биологии, химии.
* Используются, как методические рекомендации при написании рефератов и исследовательских работ на уроках биологии.
* Применяются при создании творческих работ и проектов «Природа родного край», «Чистый лес».
* Используются в Программе внеурочной деятельности «Школа юного полевода», «Экологический отряд».
* Способствуют формированию исследовательских умений и навыков школьника (наблюдение, сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы).

# Результаты опытнической работы:

* Участие в опытнической работе послужит своеобразной школой умелого хозяйствования на земле, которая поможет осмыслить такие понятия как «любовь и забота о земле», понять жизненную необходимость сельскохозяйственного труда найти дело по душе
* Выполнение опытнических заданий помогут сделать первые шаги по овладению агроэкологическими знаниями через трудовую деятельность на земле, проведение опытнической работы с культурными растениями.
* В качестве дальнейшей перспективы работы - участие во всероссийских, региональных конкурсах: «Юннат», «Открытый мир. Старт в науку», «Юные исследователи окружающей среды», тематических профильных школах,

**11. Социальный блок.**

Деятельность УПБ тесно связана с учебно-воспитательным процессом и является его составной частью. С помощью УПБ школа имеет возможность более полной реализации учебного плана допрофессионального обучения, а также моделирования современных и перспективных производственно-экономических отношений в образовательном учреждении. В ученической бригаде учащиеся получают начальную допрофессиональную подготовку по избранным специальностям и отраслям сельскохозяйственного производства, осваивают основы исследовательской работы. Для возрождения сельскохозяйственного производства в современных условиях важно развивать профессиональную и допрофессиональную подготовку будущих специалистов на основе глубокого и всестороннего использования всего потенциала УПБ как одной из важнейших форм реализации образовательной области «Технология» в сельской школе.

Ученическая бригада практически является составной частью учебно-воспитательного процесса и неотъемлемой составляющей в сельской школе. В свою очередь ориентация школы на образовательную и воспитательную работу с использованием потенциала ученической бригады связана с разработкой и внедрением новых, более совершенных программ, регионального компонента с новым качественным уровнем самих знаний и их практическим использованием.

Ежегодно члены школьной ученической бригады, выпускники средней и основной школы поступают в сельскохозяйственные профильные учебные заведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2018** | | **2019** | |
| Средне-специальные учебные заведения, чел | Высшие учебные заведения, чел | Средне-специальные учебные заведения, чел | Высшие учебные заведения, чел |
| 4 | 2 | 6 | 2 |

# Участие в смотрах, конкурсах, акциях.

В школе ведется круглогодичная учебно-воспитательная работа членов УПБ:

1. Ежегодное участие школьной ученической бригады в благотворительных акциях «Забота» по оказанию помощи ветеранам ВОВ, ветеранам труда

(вручение овощных наборов, выращенных в УПБ).

2.Члены УПБ имеют хорошие результаты в краевых и районных конкурсах и слетах:

- Команда УПБ «Родник» последние пять лет является призером в командном первенстве ученических бригад Петровского городского округа.

- Победители и призеры районном слете УПБ в 2019году: Коленкина Татьяна, Антипова Мария, Григорова Валерия, Ковалева Мария, Уварова Полина, Ковалева Алена.

- Победитель регионального слете УПБ - Ковалева Мария, призер – Коленкина татьяна.

- Школа юного исследователя» по теме «Научно-исследовательская деятельность в работе ученических производственных бригад».

- Участники краевого этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина, культура, этнос»

- Призеры и победители районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»

- Призеры Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников.

- Победили и призеры районной научно-практической конференции «Экологические проблемы земли Петровской»

Приложение 1.

**БИЗНЕС-ПЛАН**

**Ученической производственной бригады «Родник» МКОУ СОШ № 6 им. Г.В. Батищева**

**Цель:** Основной целью ученической производственной бригады «Родник» является обеспечение учащихся и педагогов недорогим, доброкачественным питанием. Излишки произведенной продукции подлежат реализации, а средства от нее идут на укрепление материально-технической базы школы.

1. **Специализацией** учебно-производственной бригады МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева является выращивание овощных культур.

**Производственная деятельность школы направлена на реализацию следующих задач:**

1. Обеспечить связь теоретических значений с выработкой практических навыков;
2. Проведение профориентационной работы среди учащихся с целью дальнейшего обучения в с/х ВУЗах и других учебных заведениях с/х профиля.
3. Воспитывать уважение учащихся к с/х труду;
4. Приобретение учебно-наглядных пособий для школьных мастерских и прочих МТЦ.

# Посевные площади УПБ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Площадь участков** |
| Отдел плодово-ягодных культур | 0,1 га |
| Отдел полевых культур | 0, 03 га |
| Производственный отдел | 0,08 га |
| Питомник | 0,03 га |
| Отдел лекарственных растений |  |
| Цветочно-декоративный отдел | 0,15 га |
| Итого | 0,39 га |

# Схема пришкольного участка

3

2

9

1

8

5

4

7

6

1, 6 – Отдел плодово-ягодных культур

2 – Производственный отдел

3,9,7 – Цветочно-декоративный отдел

4- Отдел овощных культур

5- Питомник

8– Отдел лекарственных растений

**Потребность школьной столовой в овощах на 2019-2020учебный год (в килограммах):**

Лук – 300

Морковь – 200

Свекла – 200

Капуста – 500

**2*. План производства и реализации*** овощной и садоводческой продукции на 2018-2019 учебный год приведен в таблице № 1.

Анализируя таблицу, можно сделать следующие выводы:

1). Необходимо обеспечить рынок сбыта овощами и садоводческой продукцией.

2). Все работы по выращиванию овощных культур и садоводческой продукцией выполняются силами ученической производственной бригады согласно технологических карт.

**Для деятельности ученического хозяйства необходимо закупить следующие семена:**

- капуста раннеспелых, среднеспелых, позднеспелых сортов – 300 гр

- свекла – 300 г;

- морковь – 200г;

- перец – 15 г;

- томаты – 30 г;

**3. Маркетинговая стратегия**

Провести анализ хозяйственной деятельности УПБ «Родник» за 2018 учебный год.

**4. Ценовая политика и тактика продаж**

Ценообразование должно строиться по принципу: цена должна превышать издержки +25% прибыли.

Потребителям будет предложены, овощи, а также продукция с пришкольного садового участка.

**5. План риска и преимущество школы**

Т.к выращивание с/х продукции связанна с рисками (Погодные условия), есть опасность срыва плана ее производства и реализации.

Кроме этого, может произойти снижение спроса на выращиваемую ученическим хозяйством продукцию, что приведет к снижению цен на нее. Чтобы этого не допустить, нам необходимо использовать свои преимущества:

1. Разнообразить овощеводческую продукцию;
2. Установить доступные цены;
3. Обеспечить качество;
4. Поддерживать, направлять, контролировать деятельность ученической бригады, достойно и правильно оценить труд детей.

# Технологическая карта

Культура**: морковь**

# Сорт: Нантская Площадь:0,02 га

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование работ** | **Объем работ** | | **Инструменты и оборудование** |
| **Единица измерения** | **В физическом выражении** |
| Вспашка, боронование | га | 0,02 | вручную |
| Посадка | кг | 0,10 | вручную |
| Междурядная обработка | га | 0.02 | вручную |
| Прополка | га | 0,02 | вручную |
| Копка | га | 0,02 | вручную |
| Уборка | га | 0,02 | вручную |

# Технологическая карта

Культура**: свекла**

Сорт: **Бордо**

# Площадь: 0,02 га

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование работ** | **Объем работ** | | **Инструменты и оборудование** |
| **Единица измерения** | **В физическом**  **выражении** |  |
| Вспашка  боронование | га | 0,02 | вручную |
| Посадка | кг | 0,50 | вручную |
| Междурядная обработка | га | 0,02 | вручную |
| Прополка | га | 0,02 | вручную |
| Копка | га | 0,02 | вручную |
| Уборка | га | 0,02 | вручную |

# Технологическая карта

**Культура: капуста**

**Сорт: Слава, Победа**

# Площадь: 0,04 га

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование работ** | **Объем работ** | | **Инструменты и оборудование** |
| **Единица измерения** | **В физическом**  **выражении** |
| Вспашка  боронование | га | 0,04 | вручную |
| Посадка | шт | 500 | вручную |
| Прополка | га | 0,04 | вручную |
| окучивание | га | 0,04 | вручную |
| Уборка | га | 0,04 | вручную |

**ПЛАН**

**экономических показателей по производству и реализации овощной и садоводческой продукции на 2018-2019 учебный год по ученической бригаде «Родник» МКОУ СОШ № 6 им. Г. В. Батищева**

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование продукции | Ед.измерения | Выращено продукции, кг | Реализо  вано | Стоимость продукции, руб | Сумма реализованной продукции, руб |
| Лук | кг | 250 | 100 | 20 | 2000,0 |
| Капуста | кг | 150 | 50 | 15,0 | 750,0 |
| Свекла | кг | 200 | 100 | 12,0 | 1200,0 |
| Морковь | кг | 100 | 50 | 25 | 500,0 |
| Смородина | кг | 10 | 10 | 70,0 | 700,0 |
| Всего |  |  |  |  | 5150,0 |

# Распределение производственной продукции

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование продукции** | **Объем производствен**  **ной продукции, кг** | **Стоимость производственной продукции в ценах реализации, тыс.**  **руб.** | **Распределение продукции, кг** | | | | |
| **Семенно й фонд** | **Фуражны**  **й фонд** | **Фонд помощи** | **Школьно е питание** | **Продажа** |
| Лук | 250 | 5000 | - | - | 150 | - | 100 |
| Морковь | 100 | 1500 | - | - | 50 | - | 50 |
| Свекла | 200 | 2400 | - | - | 100 | - | 100 |
| Капуста | 150 | 2250 | - | - | 100 | - | 50 |

# Экономическая эффективность производства продукции.

Таблица № 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид продукции** | **Объем произв одствен ной продук ции, кг** | **Полная себестои мость производ ственной продукц ии, тыс. руб.** | **Продано всего, кг** | | **Прибыль тыс. руб.** | **Рентабельность**  **%** |
| **Количество в натуре** | **Полная себестоимость проданной продукции, тыс.**  **руб.** |
| Лук | 250 | 5600 | 100 | 2240 | 2000 | 35 |
| Морковь | 100 | 1400 | 50 | 700 | 500 | 35 |
| Свекла | 200 | 2700 | 100 | 1350 | 1200 | 44 |
| Капуста | 150 | 2500 | 50 | 833 | 750 | 30 |
| Итого по всем видам продукции |  | 12200 | 2,5 | 1281 | 4450 | 36 |