**Тимошенко Елена Владимировна.**

**учитель начальных классов**

**МОУ «Каслинская СОШ №24»,**

**г.Касли Челябинской области**

**Урок в рамках модуля «Основы светской этики»**

С 1 сентября 2012 года во всех общеобразовательных учреждениях России учащиеся 4-х классов начали изучать новый обязательный предмет - комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Цель введения курса - формирование общества, основанного на согласии и понимании того, что все мы разные, но живём в одной стране и должны учиться уважать ценности представителей всех культур. Через весь курс связующими пройдут темы: любовь, добро, зло, милосердие, честность, семья, ряд других общих моментов.

Урок строю, соблюдая идеи развивающего обучения благодаря которым ребенок учится соотносить различные точки зрения, вставать на позицию другого, усваивая моральные и нравственные нормы.

Специфика предмета Основы светской этики определяет особенности форм и методов работы с детьми на уроке:

* групповая дискуссия;
* анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
* создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
* элементы наблюдения, самонаблюдения, эксперимента;
* ролевые игры;
* драматизация.

Каждый урок начинаю с вопроса: Что произошло в окружающем вас мире за эту неделю с позиции предмета «Основы светской этики»?

Слушая высказывания учеников, внимательно слежу за тем, чтобы дети оперировали теми понятиями, которые прошли на уроках.

Заметила, что ребята стали анализировать не только поступки детей и взрослых, а вышли на анализ событий в городе, мире. С шестого урока ввожу ещё одну традицию – рассказывание притчи. Каждый ученик до конца учебного года расскажет перед классом поучительный рассказ. Притча должна соответствовать пройденным темам и находят её дети самостоятельно. Но с каждым учеником в течении недели я провожу индивидуальную работу:

* Учимся рассказывать, выделяя интонацией главные слова
* Анализируем притчу
* Смотрим, к какой из пройденных тем подходит
* Отвечаем на вопрос: Чему учит?

Работа протекает трудно, но интересно. Снова, только в другой форме отрабатываются основные этические категории и понятия.

Работа над основной темой урока предполагает прохождение нескольких этапов.

1-й этап. Введение в понятие может проходить в форме беседы, игровых упражнений, драматизации с последующим обсуждением. Но мне больше всего нравиться работа с высказываниями мудрецов и текстами. Высказывания мудрецов есть практически в каждом параграфе. Работу по высказыванию стараюсь строить так, чтобы вывести ключевое слово урока – понятие.

Например:

 «Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло».

В.О.Ключевский.

«Я не знаю, что такое добро. То, что люди ценят во мне, и есть мои достоинства. Я не знаю, что такое зло. То, что люди не любят во мне,- вот это и есть мои пороки».

Древнекитайское изречение.

- На какие вопросы мы должны найти ответы?

Тексты, которые есть в учебнике, я оставляю на закрепление материала. А вот на введение понятия я подбираю тексты сама. Часто использую рассказы В.А. Тарасова «Философские рассказы для детей» и рассказы Сухомлинского.

Работу над текстами провожу только в форме диалога, вопросы задаю общие, чтобы не навязать своё мнение, чтобы слышать разные точки зрения. При говорении и высказывании по тексту дети раскрывают себя в вопросах духовности и нравственности. Нужно уметь гибко реагировать на высказывания детей. Считаю обязательным подчеркивать в тексте главные строчки, т.е. основную мысль.

Для более успешной работы над текстами мы с ребятами ввели правила поведения всех участников диалога:

* внимательно слушай говорящего;
* не критикуй собеседника, чтобы он ни сказал;
* если не хочешь говорить, то можешь промолчать;
* **относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.**

2-й этап.

Дальнейшая работа предполагает обсуждение и анализ различных жизненных ситуаций по теме с привлечением социального опыта самих ребят. Для этого этапа используются такие формы работы, как групповая дискуссия, моделирование ситуаций, драматизация и др. Например, моделирование ситуации при изучении темы «О добре и зле».

«Представьте себе, что вы оби­дели друга. Изобразите это, скомкав лист бумаги. (Дети выпол­няют данное действие.)

Позднее вы поняли, что сделали ему больно и, раскаявшись в своих словах и поступке, попросили у друга прощения. То же самое сделайте и с листочком, старательно разгладив его. (Дети выполняют данное действие.)

Удалось ли вам сделать листочек таким же гладким, каким он был в самом начале? (Нет.)

Точно так же и в дружбе: помирились, а след от боли остался.

И будет не­важно, сколько раз ты попросишь прощения. Рана ос­танется. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая».

3-й этап. Для анализа различных жизненных ситуаций с одноклас­сниками и учителем предусмотрены задания для совместного выполнения, что значительно обогащает со­циальный опыт ребенка и помогает ему сформировать свой взгляд на проблему.

**Тема: Совесть. Долг.**

«Наверное, и вы когда-либо нечаянно, ненароком могли обидеть маму? (Учитель берет в руки маленькие бумажные листки.)

Сегодня на занятие я принесла волшебные «листочки открове­ния». Я их раздам, и вы тихо-тихо, шепотом расскажите листочку, когда и как вы обидели свою мамочку. (Дети выполняют задание.) Сознаться в чем-то плохом могут себе только очень сильные ду­хом люди. И многие из вас сегодня совершили этот поступок. Спасибо.

Давайте теперь стараться больше не огорчать свою мамочку и в знак этого разорвем или сомнем «листочки откровений». (Дети разрывают или мнут в комки листки. Учитель с коробочкой про­ходит по классу, собирает скомканные листки и выбрасывает в мусорную корзину.)»

4-й этап. Проанализировав и обсудив многообразие жизненных ситуаций, ребята готовы формулировать личные принципы поведения, планы действий в тех или иных ситуациях. Такую работу они выполняют индивидуально и в группах, составляя правила, законы своей жизни, вырабатывая алгоритмы действий. Например:

 - Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми. Давайте составим с вами правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми.
1) Помогать людям.
2) Защищать слабого.
3) Делиться последним с другом.
4) Не завидовать.
5) Прощать ошибки другим.

 5-й этап. При условии организации успешной, продуктивной деятельности на всех этапах работы над темой учащиеся приобре­тают навыки позитивного, творческого решения социальных задач, формируют новое отношение к изучаемым понятиям, что возможно выявить, организуя различные формы обратной связи с учащимися и их семьями. Для этой цели предусмот­рены специальные задания для выполнения в домашнем кругу, на­пример: интервью, совместное рисование, игры и др

Отдельно надо сказать о работе с понятиями.

Работу с определениями необходимо вести на каждом уроке, даже если нет нового понятия. Работа с определениями формирует, регулирует и закрепляет понятийный аппарат ученика. На уроке основы светской этики дети встречаются со словами, которые в повседневной жизни употребляют не так часто. Наша задача не только заучить эти определения, а научить пользоваться ими при анализе поступка или действия. Слова определения не должны быть чужими для детей. Данная работа позволяет заметно расширить содержание речевого общения детей, родителей. других взрослых благодаря своему нравственно ориентированному характеру. Задания с определениями:

* Сверять выведенное детьми определение с тем, что дано в словаре. Лучше дать детям определения из разных словарей. При сравнении дети поймут, что в них общего, а значит главного, на что мы должны будем обратить внимание.
* Вставить слова в определение
* К определению подобрать само понятие и наоборот.

Регулярно в конце урока прово­жу совместную рефлексию по поводу того, какое впечатление осталось у детей от работы; что больше всего запомнилось; спрашиваю их, для чего это нужно знать и уметь, где это может пригодиться и т. д.

Под этим понимаются следующие умения ученика:

* оценивать социальные ситуации на основе собственного опыта;
* терпимо относиться к мнениям и оценкам других;
* осознанно (на основе рефлексии) делать выбор при решении жизненных проблем.

Надеюсь, что в процессе изучения этого курса должно снизиться количество проявлений девиантного поведения школьников. Данные анкеты показали, что дети имеют позитивное отношение к курсу.