**Теория и практика современного урока.**

Современная система образования в России построена в большей мере на классно-урочной системе. Урок является одним из самых древнейших способов организации учебного процесса. Конечно, за свою долгую историю он претерпел значительные изменения, обогатился большим разнообразием педагогических технологий, методов и форм работы. Эти преобразования обусловлены сменой времён, поколений людей, прогрессом научным и техническим, изменением бытовых условий. Успешный образовательный процесс должен отвечать духу и запросам времени. Если попытаться сравнить поколение современных детей и поколение детей конца XX века, то даже за этот небольшой период мы обнаружим ряд важных изменений. Чем же отличаются современные дети от детей предыдущего поколения?

Важной частью жизни современного ребёнка с самого раннего возраста стала цифровая среда. Ещё не научившись говорить, дети уже очень ловко справляются с телефонами, планшетами и т. д. В век цифровых технологий одной из важных задач стоящих перед школой является задача научить ребёнка правильно находить и использовать информацию. Простое заучивание правил, которое было актуально не так давно, в настоящее время не работает, так как современный ученик без посторонней помощи и сам может найти в сети интернет нужную информацию. Первое время школы пытались отвергнуть цифровое пространство, но на данный момент учителя стали активно использовать возможности ИКТ: обучающие компьютерные программы, образовательные платформы, медиа технологии, общение в профессиональных сообществах с целью обмена опытом, онлайн посещения концертов, выставок, спектаклей, дистанционные технологии, участие в различных интернет-конкурсах, олимпиадах, и т. д. Всё перечисленное помогает делать уроки более наглядными, разнообразными и интересными, развивают умения грамотно пользоваться современными достижениями техники, налаживать профессиональные связи и проверять свои знания.

Современные дети активно и свободно общаются в виртуальной среде, но при обычном общении у них возникают сложности. Для того чтобы повысить коммуникативные навыки – научить ребёнка общаться, договариваться, считаться с разными мнениями, помогать друг другу, необходимо использовать групповые методы работы. Ими могут стать как небольшие задания для выполнения несколькими учениками или большими группами, так и задания которые могут занять весь урок или более, как например, выполнение группового проекта.

В последние годы экзамены в школе представляют большей своей частью выполнение тестовых заданий. Учителя, в свою очередь, готовят учащихся именно к выполнению похожих. В связи с этим всё более становится заметно, что детям стало трудно правильно выражать свои мысли в разговорной речи. Много произносится слов-паразитов: «ну», «в общем», «как-то так» и т. д. Ребёнку и учителю в этом могут помочь применение групповых технологий, кейс-технологий, поисковые технологии которые заставляют учащихся рассуждать, общаться друг с другом, формулировать и выражать свою точку зрения, вместе находить правильное решение. При этом данные технологии развивают и творческий потенциал учащихся.

Неотъемлемой частью жизни ребёнка является и игра. Применение игровых технологий невозможно переоценить. Игра – это универсальный язык, понятный и интересный человеку любого возраста. Внедрение элементом игры в учебный процесс способствует поддержанию увлечённой и активной атмосфере на уроке. Игровыми элементами могут быть: викторины, соревнования, кроссворды на пройденный материал, ребусы, в которых спрятано название новой темы, творческие состязания и т. д.

Современные дети очень активны и непоседливы. Статичный урок для них может стать скучным и неинтересным. Можно выделить несколько общих рекомендаций по построению занятия:

* в течение урока должно быть несколько смен деятельности ученика, переключений от выполнения одного задания на выполнение какого-либо иного (непохожего на предыдущее);
* включение элементов самостоятельного поиска решения (от небольшой загадки, до решения сложной задачи);
* включение игровых элементов;
* включение групповых видов работы;
* урок должен отвечать запросам самореализации и развития способностей ученика, иметь связь с жизнью человека.

Перед современной школой стоят очень важные и сложные задачи – увлечь ребёнка, помочь ему раскрыть внутренний потенциал и найти ту сферу деятельности, которая станет самой главной в жизни подрастающей личности, развивать умения, навыки, мышление и творческие способности.