**Формирование представлений о насекомых у детей 5-6 лет**

Введение

Нельзя отрицать, что насекомые являются самыми многочисленными и вездесущими существами в мире. Человек вынужден постоянно делиться жизнью, жизнью, результатами работы и едой, чтобы защитить неприкосновенность своего тела. Очень сложно переоценить роль насекомых в жизни человека. Какова роль насекомых в распространении цветковых растений и формировании почвы? Во всем этом история также знает случаи негативного влияния насекомых на жизнь людей.

Одна из важнейших проблем в психологии окружающей среды сегодня актуальна - проблема субъективного восприятия мира природы.

При анализе программ по проблеме формирование представлений о насекомых у детей 5-6 лет, можно сделать вывод, что дидактическая игра является одним из эффективных методов экологического образования для дошкольников. Различные виды образовательных игр носят образовательный и развивающий характер и являются хорошим учебным материалом для работы с детьми.

При использовании дидактических игр, чтобы понять детей от 5-6 лет, необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности каждого ребенка. Надо выбрать дидактические игры, соответствующие дошкольному возрасту.

В результате исследования установлено, что при обучении насекомых разным типам образовательных дидактических игр у детей в возрасте 5-6 лет удается организовать работу в несколько этапов с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Начальный этап работы с дидактической игрой на занятиях по экологическому образованию начинается с рассмотрения предложенного материала:

1. Педагог предлагает рассмотреть цветочную поляну и бабочек, которые прилетели покружиться над ней.

2. Для правильного выполнения задания детям следует вниматель­но рассмотреть предложенных бабочек.

3. Очередность устанавливается посредством вытягивания сложенных бумажек одинакового размера, на каждой из которых внутри написана цифра (1, или 2, или 3 и т.д.) — номер очереди.

4. Дети по очереди анализируют и высказывают свое мнение: какая бабочка подходит, а какая — нет.

5. В результате на картине должны остаться только те бабочки, у которых не нарушены пропорции и строение.

6. В конце игры подводится итог

Детям были предложены дидактические игры, например:

**Бабочка**

Словно бант у нашей Ани,

Эта бабочка-краса.

Кружит, вьется над цветами,

Где, как мед, блестит роса.

Н. Нищева

Дети бегут по кругу, изображая полет

бабочки.

Кружатся на месте, взмахивая руками,

словно крыльями.

**Пчела**

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела,

А за нею — шмель-шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали,

От усталости упали.

Н. Нищева

Дети бегут по кругу на носочках и машут воображаемыми крылышками. Встают, загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название насе­комых

Окончательный мониторинг проводился для определения уровня репрезентативности детей и для сравнения результатов, полученных в ходе первоначального мониторинга.

Дети, которые в начальном мониторинге имели высокий уровень знаний, составляющий 50%, значительно расширили его, показав хорошие результаты при работе с дидактическими играми.

Юлия К., показавший низкий результат в начале мониторинга (10%), показал средний результат (30%) при работе с загадками. Ребенок стал шире мыслить, а так же мог назвать признаки каждого насекомого. Из этого следует, что средний уровень составляет 10% от общего числа детей.

Трое детей, которые в начальном мониторинге имели средний уровень знаний, после практической работы и итогового мониторинга показали высокий уровень, что составляет 90% от общего количества детей, это на 30% больше, чем в начале эксперимента.