**Внеклассное мероприятие в коррекционной школе-интернат по предмету истории Отечества в 7 классе**

**«Поле чудес».**

**Цель**. Расширение кругозора учащихся с ОВЗ через игру. Активизация работы учащихся за счет во влечения их в игру. Умственное развитие логического мышления, умение правильно и последовательно рассуждать.

**Задачи:**

*- образовательная:* закрепление знаний школьников об изученных страницах древней истории своего Отечества в нестандартной форме;

*- коррекционно – развивающая:* развитие и коррекция познавательных процессов; формирование коммуникативных навыков общения, умения работать в коллективе;

*- воспитательная:* воспитание самостоятельности, ответственности, чувства гордости к историческому прошлому Родины.

**Оборудование**:

Мультимедийное оборудование, компьютер, презентация, распечатанные карточки, плакат с названием игры, эпиграфом.

**Правила игры.**

Игра проводится по аналогу одноимённой телевизионной игры.

Обучающиеся делятся на две команды. По жребию определяется та команда, которая начинает игру. После чего начинается игра по очередности отгадывают букву, за что получают жёлтую звезду за 1 букву, если в этом слове встречаются 2 одинаковых буквы, то – 1 зелёную звезду, если игрок (команда) отгадывает (ют) целое слово, они получают 1 красную звезду. Ну что? Поехали!

**Орг. момент**

Вводное слово учителя. Приветствие гостей и учеников на открытом мероприятии. Учащиеся слушают учителя.

**Актуализация**

Зачем важно знать историю?

На Руси издавна была в ходу пословица: «Делу время – потехе час». Русский народ умел работать , защищать свою землю, но умел и хорошо веселиться и отдыхать. Вот и мы сегодня постараемся и всерьез и в шутку поговорить о Руси изначальной. Должен ли человек любить свою родину? Знать её историю? Хотим ли мы знать о своей стране все? Для этого надо обратится к её истории. В ходе викторины каждый из вас пройдет ряд испытаний, за каждый правильный ответ вы будете получать баллы, а в конце мероприятия мы выявим , какая команда лучше всех знает историю нашей Родины, ее традиции, фольклор, обычаи.

Объявление темы викторины

Учащиеся отвечают на вопросы, делятся своим мнением

**Ход викторины**

Учитель задаёт вопросы

1. Наука о прошлом человечества (ИСТОРИЯ)

2. Несколько родственников, живущих вместе (СЕМЬЯ)

3. Жилище славян (ИЗБА)

4. Главный город страны (СТОЛИЦА)

5. Первая столица (НОВГОРОД)

6. Зависимый от хозяина человек, раб (ХОЛОП)

7. Княжеское войско (ОПОЛЧЕНИЕ)

Музыкальный вопрос

Физкульт Минутка

8. Обработка земли (ЗЕМЛЕДЕЛИЕ)

9. Разведение домашнего скота (СКОТОВОДСТВО)

10. Мастер по изготовлению изделий из глины (ГОНЧАР)

11. Восточные соседи славян, которые не жили на одном месте и кочевали по степи (КОЧЕВНИКИ)

12. Религия восточных славян (ЯЗЫЧЕСТВО)

13. Изображение языческих богов (ИДОЛ)

14. Воин, отличившийся силой, умением, смелостью (БОГАТЫРЬ)

 Музыкальный вопрос

ФизкультМинутка

15. Кто является основателем династии русских князей и древнерусского государства? (РЮРИК)

16. Кто из киевских князей получил прозвище “Вещий”? (ОЛЕГ)

17. Во время полюдья — это племя восточных славян разгромило дружину князя Игоря (сам князь жестоко убит). (ДРЕВЛЯНЕ)

18. Сбор дани на Руси (ПОЛЮДЬЕ)

Музыкальный сюрприз

19. Княгиня, принявшая христианство ещё до крещения Руси. Первая русская святая (ОЛЬГА)

20. Имя князя в 988 г. крестившего Русь? (ВЛАДИМИР)

21. Главная книга всех христиан (БИБЛИЯ)

22. Имя князя, создавшего первый свод законов? (ЯРОСЛАВ)

Ученики отвечают на вопросы

**Подведение уроков**

Подводим итоги

Наше мероприятие заканчивается. Но, несмотря на это, славянские традиции и обычаи останутся надолго в вашей памяти благодаря этой игре. Мы с вами окунулись в те далекие времена, которые сохранились в сознании современных людей в виде славянских обрядов, традиций, примет, суеверий и т.д. Мы не должны терять наши исторические корни , чтить и помнить обычаи и традиции наших предков.

Заключительное слово учителя

Учащиеся внимательно слушают учителя. Делятся своим мнением

**Использованная литература.**

* История Отечества. 7 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений V III вида / И . М . Бгажнокова, JI. В . Смирнова. — М . : Просвещение, 2012. — 224 с. : ил.
* — IS B N 978-5-09-018259-1.
* Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
* Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
* Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
* Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
* Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
* Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
* Кулагина Г. А. Сто игр по истории  М., 1983.
* Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
* Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
* Певзнер М. С.Дети – олигофрены. М.,1959.
* Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.,1998.
* Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
* Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.
* Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.