**Студент как субъект образовательного процесса**

И.В. Колесникова  
преподаватель экономических дисциплин  
Университетский колледж ОГУ г. Оренбург

Термин «студент» имеет латинское происхождение, дословно означает «усердно работающий», иначе говоря, овладевающий знаниями.

Студенчество – это особая социальная ячейка, особенная группа общность людей, организационно объединенных образовательных институтов. Исторически, эта социально-профессиональная категория, сложилась еще со времени возникновения самых первых университетов в XI-XII вв. Студенчество как категория, включает людей, целенаправленно, постоянно овладевающих знаниями. Как социальная группа оно определяется профессиональной направленностью и ответственным отношением к будущей профессии, которые являются основой правильности профессионального выбора, адекватности и полноты представления студента о выбранной профессии.

Как человека определенного возраста и как личность, студент характеризуется с трех сторон.

Психологическая составляющая отвечает за единство психологических процессов, эмоциональное состояние и свойства личности. Важное в психологической стороне – психические особенности индивида (темперамент, направленность, характер, способности), которые отвечают за психические процессы в организме, возникновение и проявление психических состояний и образований, Следует отметить, что при изучении конкретного студента, необходимо учитывать психические особенности каждого индивида.

Социальный компонент воплощает общественные отношения, характеристики индивида, порождаемые принадлежностью его к определенной социальной группе, вероисповеданию, национальности и т.д.

Биологический – включает деятельность высшей нервной системы, строение анализаторов, инстинкты, безусловные рефлексы, телосложение, физическую силу, черты лица, цвет кожа, рост и т.п. Данная составляющая, конечно же, предопределена врожденными задатками и наследственностью, но может меняться под влиянием условий жизни.

Благодаря изучению всех этих сторон, можно раскрыть новые качества и возможности студента, его личностные и возрастные особенности.

Студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития.

В возрасте 18 – 20 лет происходит наиболее активное развитие эстетических и нравственных чувств, становление и стабилизация характера. И что особенно важно, студент, как личность уже овладевает к этому времени, наиболее полным комплексом всех социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально - трудовых и др. В этот период начинает проявляться «экономическая активность», то есть происходит включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи. Конечное становление системы ценностных ориентаций, жизненных принципов с одной стороны, а с другой – интенсивное формирование специальных общих и профессиональных компетенций, выделяют этот возрастной период в качестве начального формирования характера и интеллекта. Это время научных, спортивных, творческих и других достижений.

В социально – психологическом плане студенчество имеет следующие характеристики:

- наиболее высокий образовательный уровень, наиболее активное потребление культуры и высокий уровень познавательной мотивации;

- наивысшая социальная активность и достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости.

В русле личностно – деятельностного подхода, студент является активным, самостоятельно организующим свою деятельность субъектом педагогического взаимодействия с присущей специфической направленностью познавательной и коммуникативной активности для решения конкретных профессионально-ориентированных задач. Основной формой обучения для студенчества, по мнению А. А. Вербицкого, является знаково – контекстное обучение.

В исследованиях, посвященных личности студента, показывается противоречивость внутреннего мира, сложность нахождения своей самобытности и формирования яркой, высококультурной индивидуальности.

Студенческий возраст характеризуется и тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических лиц. Период обучения совпадает со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт (процесс, проанализированный в работах таких ученых, как Б. Г. Ананьев, А. В. Дмитриев, И. С Кон, В.Т Лисовский, З. Ф Есарева и др.).

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и т. д.).

Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции всего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы.

Так, В. Т. Лисовский считает, что в 19-20 лет – это возраст не только бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и, как нередко бывает, отрицательных проявлений.

Для периода поздней юности (18-25 лет) психологи выделяют следующие психологические новообразования:

- зрелость в умственном, нравственном отношениях;

- убежденность, сложившееся мировоззрение;

- чувство нового – смелость, решительность;

- способность к увеличению – оптимизм;

- самостоятельность – прямолинейность;

- критичность и самокритичность, отрицательное отношение к мнению старших;

- скептическое, ироническое отношение к преподавателям и режиму учебного заведения;

- неприятие лицемерия, ханжества, грубости, стремления воздействовать окриком;

- пик интеллектуальных и познавательных возможностей;

- принятие ответственных решений (выбор и овладение профессией, выбор стиля и своего места в жизни);

- выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере.

Юношеский возраст, по Эриксону, строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально – личностных выборов, идентификаций и самоопределений.

Если юноше не удается разрешить эти задачи, у него формируется неадекватная идентичность, развитие которой может идти по четырем основным линиям:

1) уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;

2) размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен;

3) размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности;

4) формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания.

Оперируя в основном клиническими данными, Эриксон не пытался выразить описываемые явления количественно. Канадский психолог Джеймс Марша в 1966 г. Выделил четыре этапа развития идентичности, измеряемые степенью профессионального, религиозного и политического самоопределения молодого человека.

1. «Неопределенная, размытая идентичность» характеризуется тем, что индивид еще не выработал сколько-нибудь четких убеждений, не выбрал профессии и не столкнулся с кризисом идентичности.

2. «Досрочная, преждевременная идентификация» имеет место, если индивид включился в соответствующую систему отношений, но сделал это не самостоятельно, в результате пережитого кризиса и испытания, а на основе чужих мнений, следуя чужому примеру или авторитету.

3. Этап «моратория» - это время нормативного кризиса самоопределения, когда индивид выбирает из многочисленных вариантов развития тот единственный, который может считать своим.

4. «Достигнутая, зрелая идентичность» определяется тем, что кризис завершен, индивид перешел от поиска себя к практической самореализации.

Эволюция студента на различных курсах обучения, имеет некоторые характерные черты.

Первый курс отвечает за адаптацию недавнего абитуриента к новым для него формам коллективной жизни; происходит первое реальное знакомство с выбранной специальностью в период прохождения учебной практики. Также, поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Второй курс – период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизни второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитание. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен.

Третий курс – начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности. Отныне формы становления личности в основных чертах определяются фактором специализации.

Четвертый курс характеризуется интенсивным поиском студентами более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит их переоценка многих ценностей жизни и культуры. Перспектива скорого окончания вуза формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т. п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза.

Поиск спутника жизни играет на II-IV курсах большую роль, оказывая влияние и на успеваемость, и на общественную деятельность студентов. Интерес к противоположному полу занимает значительное место в их мыслях и поведении. Но было бы ошибкой видеть в этом негативное влияние. Студенческие романы нередко способствуют повышению желания лучше учиться, рабочему настроению, творческой активности.

Данные социологов говорят, что, как правило, после некоторого «затишься» семейные пары не остаются в стороне от общественной работы и не впадают из коллектива. Вступление в брак большинства студентов к концу учебы не веет к распаду студенческих коллективов, хотя число непосредственных межличностных и межгрупповых контактов среди его членов несколько уменьшается.

В целом же развитие личности студента как будущего специалиста со средним специальным образованием идет в ряде направлений:

- укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности;

- совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт;

- повышаются чувства долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента;

- растут притязания личности студента в области своей будущей профессии;

- на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта растут общая зрелость и устойчивость личности студента;

- повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту;

- крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Психологическое развитие личности студента – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой.

Литература

1.Белошицкий А. В., Бережная И. Ф. Становление субъективности студентов в образовательном процессе вуза / / Педагогика. 2014. №5. С. 60-66.

2.Дьячнко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. М.: Тессей, 2013.

3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2015