**«Нравственно-патриотическое воспитание детей**

**старшего дошкольного возраста»**

**Автор:**

**Копналина Ирина Петровна**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**МБДОУ «Детский сад №113 «Белочка»**

**г.Нижний Новгород**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день одна из самых острых. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников включает в себя не только воспитание любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной природе, но и чувство любви к Родине в самом широком смысле этого слова. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. С.И. Ожегов определял патриотизм как «…преданность и любовь к своему отечеству и своему народу». Г.Бакланов писал, что это «… не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». Врач и педагог М.Монтессори писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет – воспитание чувств, то есть динамика от чувств к идеям».

 В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся следующие цели по патриотическому воспитанию детей: создание условий для становления основ патриотического сознания дошкольников, возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников.

 Дети в старшем дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благодатным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка.

Для успешного осуществления сложной задачи патриотического воспитания я проявляю свою заинтересованность, постоянно расширяю свои знания в этом вопросе, придерживаясь принципа: «Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий. Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине», – считал В.А. Сухомлинский.

Для своей успешной работы по патриотическому воспитанию я создала в своей группе тёплую, уютную атмосферу. Я считаю, что каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добротой, весёлыми играми.

В своей работе я поставила для себя следующие задачи:

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о родном городе, Нижнем Новгороде, как о крупнейшем центре истории и культуры России;

- воспитание уважения к культурному прошлому своей малой родины – Нижегородского края.

 В своей работе я придерживаюсь следующих принципов:

- принцип личностно-ориентированного общения –обучающиеся выступают как активные исследователи окружающего мира вместе со мной. Наше партнёрское взаимодействие – моя приоритетная форма общения с детьми;

- принцип наглядности – мной собрано и представлено в группе огромное количество материала по нравственно-патриотическому воспитанию: иллюстрации и фотографии, фото и видео материалы, выполненные в ИКТ-технологиях и т.д.;

- принцип последовательности – предполагает последовательное изучение познавательного материала о родном городе в системе «От простого к сложному»;

- принцип занимательности – изучаемый материал содержит интересные увлекательные задания, вызывающие стремления у обучающихся к достижению результата.

 В своей работе я использую такие формы как электронные игры, путешествия, викторины, квест-игры и другие, с использованием современных ИКТ-технологий и дидактических материалов.

 Также в своей работе я установила тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятие «Родина», «государство», «общество».

Огромную роль в формировании патриотических чувств дошкольников играет совместное переживание детьми и взрослыми праздников, посвящённых родному городу, приуроченных к 800-летию Нижнего Новгорода. Каждый ребёнок не просто зритель, но и активный участник всех мероприятий направленных на формирование нравственно-духовных ценностей.

Таким образом, моя работа по воспитанию нравственно-патриотическихчувств обучающихся способствует:

- формированию приобщённости дошкольников к истории, культуре, традициям и укладу жизни нижегородцев;

- расширению и углублению у детей представлений о главных событиях истории и культуры земли Нижегородского края;

- формированию уважения и интереса к своему родному городу – Нижнему Новгороду, его родословной, духовной культуре и ценностям;

- воспитанию заботливого и бережного отношения к живописной природе Нижегородской области;

- развитию чувства благодарности, любви и уважения к своей малой родине, её народу.

 Включенность ребят во все мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию в группе и дошкольном учреждении способствует формированию устойчивым личностным качествам, что и включает в себя патриотизм.

**Список использованной литературы:**

1.  Савченко  В.И. Авторизированная «Программа» нравственно-патриотического духовного воспитания дошкольников». ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-320 с.

2. Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания детей в детском саду и начальной школе: Методическое пособие/ Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Новицкая М.Ю. – М.: Дрофа, 2010-156 с.

3. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 3 изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 184 с.

4. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»)/Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова.- М.:АРКТИ, 2003.- 168 с.

5. Комратова Н.Г., Грбова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2007- 224 с.

6. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.

7. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

8. Родина моя – Россия. Сценарии «Поэтических гостиных», фольклорных праздников и развлечений в детском саду. Нижний Новгород-Дзержинск. 1996.- 200 с.