**Статья «Предметно – пространственная среда, как средство познавательной деятельности.»**

**Минкина Светлана Павловна**

**Воспитатель**

**МАДОУ детский сад №11 «Сказка»**

**Г.Балаково**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены целевые ориентиры, среди которых имеются характеристики познавательного развития ребёнка на уровне завершения дошкольного образования: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. С учетом объективных изменений, происходящих в стране, надо признать, что проблема развития познавательной деятельности дошкольников как одной из форм социальной активности, выдвигается на передний план. Другой традиционной, но такой, же актуальной является проблема создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Для реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста необходимы определенные условия и средства – среда, в которой протекает жизнедеятельность ребенка. Она является одним из самых значительных факторов формирования и развития личности ребенка.

Степень изученности проблемы эффективности дошкольного образования и, в частности, вопросу активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста уделяется большое внимание в педагогической теории и практике, чему свидетельство множество работ и специальных исследований, посвященных данной тематике. Это работы педагогов и психологов Г. Щукиной, П. Пидкасистого, Т. Шамовой, Н. Талызиной, Н. Поддьякова, Л.С.Выготский, Л.И. Леонтьев и многих других.

Активизация познавательной деятельности более всего выражает преобразующий характер деятельности, она обеспечивается познавательной активностью дошкольника. Её творческий характер всегда связан с привнесением нового, с изменением стереотипа действий, условий деятельности. Главное – в удовлетворённости деятельностью её участников. Это содействует преобразующему характеру познавательной деятельности.

Среди факторов, усиливающих, активизацию деятельности воспитателя и дошкольника выделяются, благоприятные отношения, складывающиеся между ними, способствующие всемерному развитию активности, самостоятельности дошкольника, становлению его позиции субъекта.

Различают внутреннюю (мыслительную) и внешнюю (моторную) активность. Активизация познавательной деятельности детей связана, прежде всего, с активностью мышления, и внешняя деятельность служит здесь средством, способом стимулирования внутренней активности.

Сущность понятия познавательная активность раскрывается в двух подходах: познавательная активность как деятельность и познавательная активность как черта личности. Исходя из этого, можно рассматривать познавательную активность и как цель деятельности, и как средство её достижения, и как результат.

Познавательная активность носит индивидуальный характер, и она не является врождённой чертой личности – она сама формируется в процессе деятельности.

В живой человеческой деятельности, опираясь на исследования современной психологии и педагогики, можно установить уровни познавательной деятельности (репродуктивный и творческий).

Важным качеством личности является познавательная самостоятельность. Её нужно формировать у современных дошкольников для удовлетворения требования общества. Это качество личности является более интегративным, т.к. оно связано с воспитанием положительных мотивов к учению, формированием системы знаний и способов деятельности по их применению.

Проблема активизации познавательной деятельности средствами предметно-пространственной среды представляет собой важный аспект образовательного процесса. Познавательная деятельность является ведущей на всем протяжении дошкольного периода, поэтому так важно правильно и эффективно ее организовать.

И такие компоненты развивающей среды дошкольной образовательной организации, как электронные дидактические комплексы, лаборатории для опытов и экспериментирования активизируют познавательную деятельность, создают реальные условия для реализации возможностей детей.

Дидактические комплексы способствуют повышению эффективности познавательной деятельности старших дошкольников. Такая работа способствует созданию современной дидактической базы и повышению качества подготовки воспитателей с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества. В отличие от традиционных средств обучения электронные дидактические комплексы значительно расширяют возможности познавательного развития, способствуют успешной реализации задач стимулирования познавательной деятельности и повышения познавательной активности детей, их самостоятельности и инициативности.

Использование дидактических комплексов в образовательной практике позволяет не только обогащать знания о предметах и явлениях, находящихся за пределами ближайшего окружения ребенка, но и формировать умение оперировать знаками и символами, что свидетельствует о переходе от наглядно-образного к абстрактному мышлению, создает дополнительную мотивацию для формирования учебной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей старших дошкольников. В целом, использование дидактических комплексов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно более емким, зрелищным, комфортным и динамичным.