**Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций у обучающихся**

к.п.н. Л.Б. Кочарян,

заместитель директора по УВР

 МБОУ СОШ № 1 им М.Ю. Лермонтова,

 г. Пятигорск

Аннотация

В статье описываются теоретические основы развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций у обучающихся. Рассматривается вопрос формирования осознанного чтения, что является основой саморазвития личности.

Annotation

The article describes the theoretical foundations of the development of functional literacy as a means of mastering the system of key competencies of students. The question of the formation of conscious reading, which is the basis of self-development of the individual, is considered.

Модернизация образования обусловлена изменениями, происходящими в современном обществе. С одной стороны, изменилась ситуация на рынке труда. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм - способность менять сферы и способы деятельности. С другой стороны, происходит глобальная информатизация общества. Именно с этим связано появление многих идей компетентностного подхода в образовании.

Сегодня обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. Поэтому одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои  действия с действиями других людей);

 способный быть самостоятельным   в ситуации выбора и принятия решений;

 умеющий отвечать за свои решения;

 способный нести ответственность за себя и своих близких;

владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;

для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;

легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;

хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;

владеющий современными информационными технологиями.

Основной задачей данного направления в школе является формирование у ребенка умений ориентироваться в информационно-коммуникативной среде, пользоваться современными технологическими продуктами. Информационную грамотность можно определить как комплекс умений самостоятельной обработки информации посредством применения технических средств. Перед маленькими учениками информационно-коммуникативные технологии открывают возможности индивидуального процесса обучения; выступают как дополнительный мотивационный компонент; являются хорошими наглядными средствами в обучении; организуют интерактивные формы обучения; дают возможность творческого самовыражения в процессе обучения; способствуют повышению успеваемости; придают уверенности школьникам и готовят к будущей жизни.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - чтению и письму, говорению и слушанию. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения , но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий: - в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и школе; - в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности; - в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря; - в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. ФГОС НОО ставит перед школой цель - дать не только знания, но и научиться добывать их и ими пользоваться. Но отработать данный навык добычи и правильного использования информации невозможно без чтения и понимания смысла прочитанного. Такой вывод можно сделать, исходя из анализа требований ФГОС НОО к метапредметным результатам.

При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

 Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: **добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.** Содержание функциональной грамотности школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии. Работа школьного учителя заставляет искать пути, позволяющие сделать изучение предмета интересным и востребованным. В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимодополняемости. Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, — это не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями». При этом реализации компетентностной модели образования, способствующей развитию различных типов грамотности, в большей степени соответствует задачный подход.

**Список использованной литературы**

1 . Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – №1. – С. 24 – 33

2. Ашмарин, Б.А. Методика педагогических исследований. Учебное пособие [Текст] ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2009.

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2014. – 39 с.

4. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф., Виноградова, Е. Э. Кочурова, М.И. Кузнецова - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с