*Ибрагимова А.Р., доцент кафедры*

*Григорчук А.Н., студент*

*Кафедра специального (дефектологического) образования*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический*

*университет****»****имени Февзи Якубова*

*grigorshyk1662@mail.ru*

*г. Симферополь, Республика Крым*

**Формирование личностных качеств специального педагога.**

**Formation of personal qualities of a special teacher**.

***Аннотация***. Статья посвящена изучению профессиональной деятельности специального педагога, изучению путей формирования его личностных качеств, поскольку именно составляющие личностных качеств во многом определяют успешность профессиональной деятельности специального педагога.

***Ключевые слова:*** специальный педагог, личностные качества, профессионализм, формирование.

***Annotation.*** The article is devoted to the study of the professional activity of a special teacher, the study of ways to form his personal qualities, since it is the components of personal qualities that largely determine the success of the professional activity of a special teacher.

***Key words:*** special teacher, personal qualities, professionalism, formation.

В современном специальном образовании происходит множество изменений, связанных с возникновением новых и более сложных вариантов нарушений в развитии детей, внедряются новые подходы, средства коррекционно-педагогической помощи, появляется необходимость оказания более широкого спектра услуг в образовании лицам с нарушениями в развитии. Все это требует повышенных требований к профессионализму педагогов, которые работают с детьми с особыми образовательными потребностями. Отсюда возникает интерес к становлению и развитию личностных качеств специального педагога.

Специальный педагог, работающий с детьми с нарушениями развития должен обладать высокой духовной культурой, в которую входит: милосердие, стремление к нравственным идеалам, сострадание. Так же очень важна готовность к помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Развитое чувство эмпатии педагогаявляется показателем его готовности к помощи другому человеку. Эмпатия - это способность понимать и чувствовать собеседника. Работа над развитием в себе эмпатии требует высокой внимательности и серьезной работы души и ума. Специальному педагогу необходимо научиться слушать и слышать ребенка. В этом залог того, что учитель будете понимать ребенка.

   Немаловажным качеством педагога является толерантность, которая включает в себя: устойчивость к стрессу, неопределенности, агрессивному поведению, нарушению норм и правил поведения, конфликтам. Толерантность специального педагога - это интегральная характеристика его личности, проявляющая в способности уважительного отношения к другим.

   Педагогический оптимизм специального педагога определяется уверенностью в возможностях развития ребенка, вера в его потенциальные возможности, умение замечать даже незначительные достижения.

   Высокий уровень саморегуляции педагога предполагает умение контролировать себя в различных стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и умение принимать правильные решения. Педагогу необходимо уметь справляться с негативными эмоциями, уметь владеть собой, адаптироваться в трудных ситуациях. Еще одним требованием к личности специального педагога является проявление тактичности и деликатности, соблюдение конфиденциальности служебной информации и личных тайн воспитанника. Педагог должен соблюдать этические нормы по отношению к ребенку с нарушениями развития

Неприемлемыми для специального педагога считаются следующие качества: а) личностные особенности, такие как нервозность, нечестность, жестокость, корысть, душевная черствость, высокомерие;

б) навыки общения: грубость, неуважение к людям, брезгливость, дерзость, злость;

в) отношение к работе: безразличие, безответственность, недобросовестность, легкомыслие, нежелание помочь, несобранность, необязательность.

Обязательными показателями развития профессионального качества - профессионализма, является гуманистическая направленность, понимание значимости профессии, ее ценностных ориентаций, позитивное отношение к себе как к профессионалу, отсутствие личностных деформаций. Перечисляя личностные особенности специального педагога, нужно сказать, что они являются общими для разных уровней и сфер социально-педагогической деятельности. Ранняя диагностика этих качеств у будущего специалиста является важной частью его допрофессиональной подготовки.

Специальный педагог должен соответствовать следующим общим требованиям к специалисту:

1)иметь высокий уровень гуманитарных, общенаучных, общепрофессиональных, специальных знаний;

2) иметь фундаментальную научную, методическую и практическую подготовку, должен уметь самостоятельно принимать профессиональные решения, непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы экономической и социальной жизни общества;

3)должен владеть государственным языком, уметь использовать в профессиональной деятельности как минимум один иностранный язык;

4)обладать потребностями в постоянном профессиональном и, культурном и физическом самосовершенствовании.

Поэтому для выполнения функциональных обязанностей социального педагога необходимо не только соответствующее профессиональное образование, но и готовность соблюдать профессионально-этические нормы и принципы, что обуславливается наличием у специалиста определенных личностных качеств.

В заключении стоит отметить, что профессиональное становление личности - сложный процесс, проходя который, человек преодолевает трудности, находит выход из кризисных ситуаций возрастного и личностного характера и тем самым получает способность при поддержке внешних и внутренних условий изменить самого себя и ценностно-духовно поддержать другого человека.

Список литературы:

1.Лаврентьева И. В., Лысенко М. А. Организаторские и коммуникативные способности педагога в системе профессионально значимых качеств // Молодой ученый. — 2016. — №29. — С. 585-588.

2.Шалашова, М. М. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов/ М. М. Шалашова // Педагогика. - 2008. - №7. - С. 54-59.