**Об особенностях грамматического строя речи детей дошкольного возраста**

***Романова Оксана Геннадьевна,***

***логопед***

***ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском»***

***Ключевые слова:*** развитие связной речи, грамматический строй у детей разного возпраста, коррекция речевых нарушений,

***Аннотация:*** в статье автор анализирует особенности грамматического строя речи детей разного возраста для правильного построения коррекционных занятий.

Общение невозможно без речи. При освоении родного языка ребенок восходит на первую ступеньку жизни. Выразительная, внятная, образная речь помогает ребенку точнее выразить свои мысли, что значительно упрощает процесс общения с окружающими людьми, сверстниками, построение дружеских отношений. Соответственно ребенку проще будет проходить процесс адаптации в новом коллективе.

По мере своего роста и развития, дети учатся произносить звуки, затем слова и предложения. Но бывают ситуации, когда речь развивается с опозданием. Здесь нужна помощь детского логопеда. Логопед не только помогает произносить правильно звуки. Сначала у детей он развивает внимание, мышление, память, моторику. Все перечисленное является основой полноценного образовательного процесса, среди задач - обогащение словарного запаса ребенка, обучение грамоте, развитие связной речи.

Формирование грамматического строя речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

В работе логопеда проблемы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста чрезвычайно актуальны, т.к. довольно большое количество малышей имеют речевые проблемы. Речь открывает доступ ребенку ко всем достижениям человеческой культуры. С развитием речи у ребенка связано формирование личности в целом, развитие основных психических процессов, благоприятность его ранней и последующей социализации. Исключительное значение речи в развитии ребенка делает важным знание условий и факторов, способствующих ее совершенствованию на разных этапах становления личности.

Основная функция логопеда по коррекции речи заключается в том, чтобы составить подходящую для ребёнка систему коррекционно-развивающих логопедических занятий и проинформировать родителя о причинах и последствиях дефекта, факторах, которые влияют на его развитие и методах, с помощью которых его можно устранить.

Занятия по коррекции речевых нарушений – это форма обучения, во время которой у детей формируется правильное произношение звуков, развивается фонематический слух и восприятие, закрепляются навыки правильного произношения, речь ребенка становится внятной и выразительной, формируются навыки звукового анализа и синтеза. В ходе занятий активно используется наглядный материал: иллюстрации, аудио, видео, реквизит, яркие картинки, предметы с ярко выраженными тактильными свойствами, чтобы можно было по максимуму задействовать моторику ребёнка.

На занятиях дошкольники овладевают правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизируют его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Для того, чтобы грамотно выстраивать занятия по корректировке речи логопеду необходимо знать особенности грамматического строя речи у детей различного возраста.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

После первого года жизни в речи ребенка появляются первые фразы. Грамматическая связь между словами отсутствует. Ребенок объединяет слова в высказывания, связывая их только интонацией, общностью ситуации. Анализ детских высказываний этого этапа показывает, что дети улавливают из речи окружающих лишь общее содержание, общий смысл слова, выраженный в его лексической основе. Формально-знакомые средства языка не дифференцируются, остаются вне сферы его восприятия. Далее следует период (до 3-х лет) усвоения грамматической структуры предложения. На этом этапе формирования грамматического строя речи дети начинают замечать различную связь между словами в предложении. В отличие от предыдущего этапа, на котором все слова использовались в одинаковой, неизменяющейся форме, на этом этапе ребенок начинает использовать в речи различные формы одного и того же слова.

Третий год жизни характеризуется дальнейшим раз­витием грамматического строя речи. Вначале происходит усвоение наиболее частотных окончаний, и дети пользуются только одним вариантом, самым распространен­ным, для образования той или иной формы. Поэтому в речи детей встречаются ошибки, связанные с неусвоенностью редких в упот­реблении форм (много «платков, ложков, ножов»). «Не замечают» дети и других частных правил: чередования согласных, «беглых» гласных («пекет» — печет, «пени» — пни, «молотоком» — молотком).

В течение первого полугодия в речи детей регулярно появля­ются формы косвенных падежей существительных: винительного, родительного, творительного, предложного, дательного. Глаголы настоящего времени употребляются в единственном и множественном числе, кроме 2 лица множественного числа (дети еще не говорят взрослым «вы»). Появляются формы прошедшего времени глаголов, поначалу без согласования в роде с существи­тельным. Формирование согласования в роде усваивается относи­тельно поздно, к трем годам.

При употреблении прилагательных детьми также наблюдается смешение окончаний мужского, женского и среднего рода.

Личные местоимения употребляются, включая и косвенные паде­жи: я, ты, меня, мне, тебе, тебя, он, она, они, его, ее, их.

К трем годам вводятся в речь наиболее употребительные пред­логи: на, в, под, за и другие.

К концу третьего года ребенок в основном усваивает многие грамматические формы. Но в полной мере морфологическая систе­ма языка еще не усвоена. Большое значение в развитии грамма­тического строя языка имеет не только слушание грамматически правильной и фонетически точной речи, но и собственная практика ребенка по использованию всех имеющихся в языке грамматических форм.

В возрасте от четырех до пяти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное упот­ребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согла­сования числительных с существительными в косвенных падежах. Упот­ребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

К пяти годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчинен­ными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предло­жениях может привести к большему количеству грамматических ошибок: неадекватному использованию предлогов (потому что, зачем), неправильным согласованиям прилагательных с существи­тельными в косвенных падежах.

Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы.

Дети умеют не только слушать и понимать приказания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказы­вать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно расска­зать о событиях из собственной жизни, описать животных или заме­няющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картин­ке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Дети также начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Особенностью мышления ребенка среднего дошкольного возра­ста является постоянное сочетание действия и речи.

Заметно это становление на увеличивающейся возможности де­тей пяти лет рассуждать по поводу какого-либо события, на уме­нии производить сравнение предметов (легче детям находить раз­личия, чем сходство). Сравнивая предметы, ребенок употребляет прилагательные в сравнительной степени.

Согласно периодизации А. Н. Гвоздева, в возрасте пяти-шести лет продолжается третий период формирования грамматическо­го строя русского языка. В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключе­ния из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставать­ся ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу — хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, каранда­ши — нет карандашов) и так далее. В речи пятилетних детей нет или почти нет причастий. Если же эти формы появляются в речи, то часто употребляются неправильно (порезатый, порватый). Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением: сме­шиваются близкие по значению морфемы, например, вошел — зашел, пришел — подошел.

А. Н. Гвоздев отмечает: «Достигаемый к школьному возрасту уро­вень овладения родным языком является очень высоким. В это время ребенок уже в такой мере овладевает всей сложной системой грамма­тики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, а также твердое и безошибочное использование множества стоящих особняком единич­ных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него дей­ствительно родным. И ребенок получает в нем совершенное орудие общения и мышления».

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте); некоторые формы па­дежей, где много вариантов окончаний (много бабочков), и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встре­чающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

На уровне предложения дети также вышли на этап использования основных типов, включая сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения. В состав простых предложений включаются причастные и деепричастные обороты, вводные слова. Обогащение синтаксиса связано с овладением пересказом: дети усваи­вают фразы и обороты из тех текстов, которые воспринимают, а за­тем воспроизводят, так что здесь очень велика роль речевого образца. Это нужно учитывать при подборе текстов для чтения детям: не обя­зательно выбирать рассказы и сказки с упрощенным синтаксисом, пусть ваши дети слышат и достаточно сложные по конструкции фразы, они им пригодятся позже.

Таким образом, овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматриваются как стержень полноценного формирования личности ребенка-дошкольника, который предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. - М.: Национальное образование, 2019.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Детство-Пресс, 2007
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников, - М.: Сфера, 2019
4. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. Учебник, - М.: Издательский центр «Академия», 2013