**«Повышение познавательной активности младших школьников с помощью образовательных онлайн – платформ»**

**Вартанян Нарине Вартгесовна»**

*студентка магистратуры 1 года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ*

 *Научный руководитель –* *к. пед. н., доцент Кондрашова З.М.*

 В настоящее время в России идет становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается определенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Технологии призваны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность [2].

Бесспорно, что возможности ИТ в реорганизации образовательного процесса впечатляют и предоставляют огромное поле деятельности для педагога. Но главное, что решение этих непростых задач во многом зависит от подготовленности педагога к работе в условиях лавинообразного нарастания потока информации.

На сегодняшний день популярными являются интерактивные онлайн-платформы, такие как Учи.ру. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа, созданная в 2011 году выпускником факультета общей и прикладной физики МФТИ по имени Иван Владимирович Коломоец. В интервью с корреспондентом электронного журнала Surfingbird Иван признался, что началось все с репетиторства: «Мы заинтересовались темой образования в 2003 году, когда еще учились в МФТИ. Сначала мы создали небольшой сайт для подбора репетиторов. Тогда по запросу «репетитор» мы были первыми в Яндексе, и нас вдруг попросили разработать линейку обучающих дисков. Как делать контент, мы не разбирались, но горели желанием — в итоге продали больше 100 тысяч копий. Потом мы решили, что можно учить онлайн и без участия человека. Мы начали пробовать разные интерактивные штуки, выиграли в Швейцарии безвозмездный грант на 10 тысяч франков, сделали несколько прототипов. Наконец, у нас сложилось окончательное видение продукта, над ним сейчас и работаем» [5].

На сегодняшний день онлайн-платформой Учи. ру. пользуются 2 500 000 учеников и 200 000 учителей. Более 21 000 школ используют эту платформу в качестве средства обучения. Здесь представлены задания по разным предметам разного уровня сложности. Также проводятся олимпиады, за участие и победу в которых дети получают сертификаты.

Расскажу немного о своем опыте. Я практикующий учитель вот уже пол года. Работаю с детьми 2 класса. В поисках средств, способных разнообразить процесс обучения, я наткнулась на онлайн-платформу Учи. ру. После того, как я зарегистрировалась там в качестве учителя, сайт предложил мне зарегистрировать своих учеников. То есть сам учитель регистрирует учащихся и после выдает им пароли для доступа на сайт. Однако я столкнулась с проблемой: далеко не у всех детей в моем классе есть дома компьютер, а значит, я не могу задавать задания на дом, для выполнения которых он нужен.

К счастью, я работаю в достаточно оснащенном кабинете. Тогда я решила использовать Учи ру для фронтальной работы с детьми. Так я и поступила. Результат меня очень сильно удивил: на уроке работал каждый ученик, все они тянули руку, принимали участие в обсуждении. Такой активности я от них даже не ожидала. Более того, информацию, по которой мы выполняли задания, они усвоили более прочно [1] .

Думаю, что детям так понравилось работать с Учи ру во многом из-за ярких картинок и создания ситуации игры: они не переживают, что получат неудовлетворительную отметку, им интересен сам процесс, яркие, сменяющие друг друга анимации и т.п. Вот почему Учи ру стал для меня приятным открытием.

Актуальность исследования обусловлена противоречиями, выявленными в сфере начального образования. Это противоречия между:

* 1. - требованиями общества к образованной личности и потребностями современного производства и сложившейся системой образования младшего школьника;
	2. - наличием разработанных программ для урочной деятельности младшего школьника с использованием интерактивных онлайн-платформ и их эффективным применением в практике учителя начальных классов;
	3. - научными знаниями об особенностях развития отдельных качеств личности младшего школьника и недостаточным использованием этих знаний для построения образования с использованием интерактивных онлайн-платформ младшего школьника [5] .

Сформулированные противоречия определили проблему исследования, как и при каких условия интерактивные онлайн-платформы будут влиять на повышение познавательной активности младшего школьника?

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что уровень познавательной активности младших школьников будет иметь тенденцию к росту при соблюдении следующих условий:

* 1. - в процессе обучения младшего школьника будет реализован системно-деятельностный подход;
	2. - теоретически обоснована, спроектирована и внедрена модульная система развития младшего школьника с использованием образовательных онлайн - платформ;
	3. - разработан и реализован комплекс психолого-педагогических и организационно-методических условий, обеспечивающий эффективность.

Подводя итоги, скажем о том, что в современном высокотехнологичном мире достаточно методов и средств, способствующих формированию у детей универсальных учебных действий, и для нынешних педагогов было бы весьма неосмотрительно оставлять их без внимания.

**Список использованной литературы**

1. Варченко В. И. Способы проведения занятий с использованием ПМК "Радуга в компьютере«/ Материалы XI Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». Троицк::"Байтик",2000..

2. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа.-2004г.-№ 2.-с. 96--101.

3. Intel "Обучение для будущего« (при поддержке Microsoft): Учеб.пособие.- 3-е изд. испр. -- М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2004.-368 с.

4. Коникова В. И. Метод проекта в разработке модели урока. //Начальная школа.-2004г.-№ 11.-с. 94--97.

5. Конышева Н. М. О проблеме проектной деятельности школьников на уроках практического труда. //Начальная школа.- 2002г.-№ 12.-с. 35--39.