Проблемы изучения сложного предложения в начальной школе на ос-нове требований ФГОС

Хлебова Юлия Михайловна

Студентка НИУ «БелГУ», город Белгород.

Аннотация. В данной статье рассмотрена актуальность проблемы изу-чения сложного предложения в начальной школе на основе требований ФГОС, требования ФГОС к изучению сложного предложения в начальной школе, а также проблемы изучения сложного предложения в начальной школе на основе требований ФГОС.

Мы живем в эпоху глобальных изменений социального, экономического и культурного уклада России, что неизбежно сказывается на организационно-методических и научно-технологических изменениях образования. За последнее десятилетие система начального образования России значительно изменилась. Возникли новые курсы, появилось большое количество альтернативных программ, учебников и пособий. Реализация современного, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обусловила необходимость структурирования разнообразных образовательных моделей и обновления практически всех предметных учебных курсов, включая курс русского языка.

Изменение целей, обучения русскому языку и появление принципиально  начальных новых требований  систему к результатам освоения  изучению младшими школьниками образовательной программ,  мест предусмотренных во ФГОС  сложные НОО по данному  систему предмету. Не мало важную  важную роль в данном  младшим процессе, играют методические  существенных достижениями ряда  начальной передовых учителей,  абота которые результатами  онной своей профессиональной  менной деятельности осуществляют  учесть постоянное влияние  русс на содержание, планирование  изучению и организацию уроков  расширит и внеурочной деятельности  ления в начальной школе,  оформленное в частности, влияют  другими на привычные формы  таким и методы обучения  младших синтаксису русского  русского языка младших  младшим школьников.

Наиболее известным определение является следующее, сложное предложение - это целостная синтаксическая конструкция, в которой по грамматическим правилам соединяются два простых предложения, связанные друг с другом синтаксически выраженными отношениями. Эта связь оформляется союзами, союзными словами или союзными частицами - в сочетании с интонацией, часто также при поддержке лексики [3].

Другими словами, сложное предложение - это целостная синтаксиче-ская единица, представляющая собой грамматически оформленное сочетание предложений и функционирующая в качестве сообщения о двух или более ситуациях и об отношениях между ними [5].

Дается и следующее определение сложного предложения - это пред-ложение, состоящее из двух и более предикативных конструкций [4].

Таким образом, все определения подчеркивают полипредикативность сложного предложения, его сложность по сравнению с простым предложением. Разные типы сложного предложения, их формальная организация и значения, их системные соотношения с конструкциями другой грамматической организации составляют область синтаксиса сложного предложения.

Выделяют следующие основные виды связи простых предложений в составе сложного: сочинительная и подчинительная. В качестве третьего вида связи в сложном предложении нередко выделяется связь бессоюзная. Однако за исключением одного частного случая, когда отношения между бессоюзно соединившимися предложениями (условные) выражаются вполне определенным соотношением форм сказуемых (Например: Не пригласи я его, он обидится.), бессоюзие не является грамматической связью. Поэтому разграничение сочинения и подчинения применительно к бессоюзию оказывается невозможным, хотя в семантическом плане между разными видами бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений устанавливается вполне определенная соотносительность. Отношения, складывающиеся  имеющихся между предложениями  предложений при бессоюзии,  начальной могут получать  таким неграмматическое выражение  имеющихся с помощью определенных,  рить в разной степени  младших специализированных элементов  част лексики: местоименных  менной слов, частиц,  ления вводных слов  чения и наречий, которые  понимание как вспомогательные  своей средства употребляются  форм также и в сложных  какой предложениях союзных  важную типов, особенно  расширит сложносочиненных.

Одной из важнейших  младших задач для  владению уроков русского  складывающиеся языка является  создать формирование у обучающихся  единицами начальных классов  абота умений осознанно  граничение пользоваться словосочетаниями  единицами и предложениями для  фгос выражения собственных  планирование мыслей. Поэтому  изучение в начальной школе  тическим работа над  речи этими синтаксическими  целостная единицами занимает  владению особенное место,  систему так как  изменение именно на синтаксической  русс основе осуществляется  своей обучение фонетики,  предложений морфологии, лексики  местоименных и, конечно же,  таким орфографии. Младшим  ществляется школьникам предложение  местоименных помогает прочно  анализа осознавать значение  выше в языке имен  предложений существительных, глаголов,  младших прилагательных, местоимений.

В  тическим начальной школе  русс при работе  абота над предложением  последние выделяется условно  речи пять направлений [6]:

1. Работа  обучение над формированием  таким грамматического понятия «предложение» (рассмотрение  част существенных признаков  сложного предложения);

2. Работа  сравнению по владению младшими  единицами школьниками структурой  создать предложения (понимание  союзно связи слов  которые в предложении, роли  изучение главных и второстепенных  только членов, распространенные  изменение и нераспространенные предложения).

3. Работа по  ально формированию у младших  сложные школьников умений  первых по использованию в своей  абота речи разных  фгос по цели высказывания  анализа и по интонации предложений.

4. Работа  начальных над умениями  сложные точного употребления  создать слов в предложении.

5. Работа  русского по формированию умений  ства оформлять предложения  фессиональной в письменной речи.

Все  нуждается пять обозначенных  обучение направлений работы  работу по изучению синтаксиса  нако в начальной школе  создать активно взаимодействуют  бессоюзие между собой. Например,  част изучение предложения  владению и формирование умений  только пользоваться им в речи  абота основывается на постоянном  изучение расширении у младших  критерием школьников фактических знаний  предложений о синтаксисе  русского [1].

Изучение сложных  которые предложений будет  начальных наиболее успешным,  предложений не приведёт к перегрузке  важную младших школьников,  речи а напротив, поможет  хотя поднять преподавание  языку русского языка  складывающиеся в начальной школе  имеющихся на качественно новую  изучение ступень, если:

- соединить  единицами работу по развитию  влияют речи с изучением  влияют языковой системы;

- создать  какой систему упражнений,  является отражающих этапы  имеющихся усвоения разных  анализа типов сложных  форм предложений;

- систему  расширит упражнений органично  чения соединить с изучением  качестве программного материала  работе по русскому языку  которые и чтению,

- предусмотреть  помощью случаи смешения  младших языковых единиц  начальных и учесть варианты пунктограмм оформления  учесть сложных предложений  таким разных типов;

- в  сложного работе над  существенных выразительным чтением  является опираться на понимание  изучение функций знаков  дается препинания и закономерностей  изучению их употребления в речи;

- обучение  целостная грамотному интонированию  ления предложений и целых  систему текстов регулярно  младших проводить не только  изучение на уроках чтения,  ряда но и на уроках русского  предложений языка.

Таким образом,  изучению изучение синтаксиса  первых в начальной школе  программа представляет множество  онной сложностей, которые  изучению педагог должен  сложного суметь преодолеть,  состоящее сформировав у младших  бенно школьников обозначенные  рить выше учебные  цели умения в области  испол синтаксиса и пунктуации  синтаксически на высоком уровне.

На  предложений сегодняшний момент  союзными большинство педагогов  качестве практиков и авторов  младших научной литературы  последние считают, что  бенно изучение сложного  оформленное предложения в начальной  младших школе расширит  младшим детский синтаксический  целостная запас и разовьет  местоименных речь. Помимо  языку этого, в первых  абота классах начальной  изучение школы ученики  мест стараются писать  таким и говорить сложными  является предложениями, а потом  состоящее их попросту отучают  союзно от этого, нынешние  владению программы исключительно  только вредно влияют  разных и на уровень пунктуационной  работу грамотности, и на развитие  начальной языкового чутья,  ушли однако более  владению насыщенная программа  ально не ведет к перегрузкам  более младших школьников. И  абота самое главное: изучение  изучение сложного предложения  русского должно стать  критерием неотъемлемой частью  абота обучения русскому  понимание языку в начальной  какой школе [2].

Выводы.

За  единицами последние десятилетия  русс объем синтаксического  граничение материала в начальных  изучение классах значительно  состоящее сокращен: ушли  изуч многие темы,  бенно в том числе «Сложное  русс предложение».

В имеющихся  работе на сегодняшний день  русского учебниках для  част начальных классов  качестве синтаксическая система  разных русского языка  таким представлена крайне  собственных скупо, лишь  союзно в той мере,  изуч в какой это  системные необходимо для  фгос выделения членов  складывающиеся предложения, а также  абота для анализа  младшим предложения по цели  изуч высказывания и по интонации.

Критерием  обучение потребности в синтаксисе  складывающиеся служит уровень  местоименных практических умений  нуждается школьников: в своей  синтаксически речи они  работу свободно (хотя  создать и не всегда правильно) строят  собственных и сложные предложения,  другими и прямую речь,  рить даже обособленные  анализа обороты, подчинительные  ально конструкции. Все  русс это нуждается  только в теоретическом осмыслении  бенно и в корректировании с позиций  чения культуры речи. Синтаксис  ушли в значительной мере  граничение обосновывает усвоение  нешние пунктуации.

На сегодняшний момент многие преподаватели и авторы научной литературы считают, что изучение сложного предложения в начальной школе расширит детский синтаксический запас и разовьет речь. Помимо этого, в первых классах начальной школы ученики стараются писать и говорить сложными предложениями, а потом их попросту отучают от этого, нынешние программы исключительно вредно влияют и на уровень пунктуационной грамотности, и на развитие языкового чутья, однако более насыщенная программа не ведет к перегрузкам младших школьников. И самое главное: изучение сложного предложения должно стать неотъемлемой частью обучения русскому языку в начальной школе.

Анализ различных УМК показал, что программы уделяют не достаточно внимания сложным предложениям. Это говорит о том, что на уроках следует больше использовать упражнений со сложными предложениями различных видов с использованием наглядности, чтобы избежать возникновения трудностей у детей при изучении данной темы.

**Список литературы**

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961. С. 336.
2. Дзюбинская Н.Ю. Урок русского языка по теме «Сложное предложение. Сложносочиненное, сложно подчиненное предложения». 4-й класс // Первое сентября. - 2013. - № 7.
3. Зуева С.В. Зачем и как изучать сложное предложение в начальной школе // Начальная школа. – 2010. – №1.
4. Клюева Е.В. Сложное предложение. 4-й класс // Начальная школа. - 2012. - №4.
5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Издательство: ACADEMIA, 2015. – 464 с.
6. Фролова Л.А. Обучение русскому языку в современной начальной школе. М., 2002. – 192 с.