**Картавых М.В., социальный педагог**

высшей категории Государственного

казенного учреждения

Самарской области

«Тольяттинский социально-

реабилитационный центр для

несовершеннолетних «Гармония»

**Трифонова Н.А. социальный педагог**

первой категории Государственного

казенного учреждения

Самарской области

«Тольяттинский социально-

реабилитационный центр для

несовершеннолетних «Гармония»

**Профилактика безнадзорности и беспризорности.**

   Каждому педагогу, так или иначе, приходится иметь дело с детьми девиантного поведения. При столкновении с такими детьми нормальные педагогические подходы перестают действовать. К ним относят тех, кто в каком-либо отношении отклоняется от общепринятой нормы психического здоровья, поведения, культуры, морали и т.д. Незначительные отклонения принято называть правонарушениями, а серьезные – уголовными преступлениями.

Развитие гармоничной личности во многом зависит от той среды, которая окружает эту личность. Этой средой является семья, школа, сверстники, сам ребенок и многое другое. Наиболее характерны такие отклонения для детей подросткового и юношеского возраста, т.к. именно в этом возрасте происходит гормональный сдвиг и перестройка представления молодого человека о себе. Причины отклонений в поведении, обучении ребенка возникают как результат изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, неэффективности индивидуального подхода, чрезмерной занятости родителей и др.  Многие социальные отклонения: преступность, алкоголизм, наркомания и другие пороки, присущие подросткам, вырастают из семьи. И это тоже доказано: дети – зеркало образа жизни отцов и матерей.

Приведем примеры причин девиантного поведения детей, с которыми мы столкнулись в своей практике:

* дефекты семейного воспитания (недостаточное психолого-педагогическое просвещение родителей, перекладывание забот о здоровье и воспитании на школу, конфликты в семье и многое другое);
* ситуации, травмирующие психику ребенка (развод родителей, их длительное отсутствие, смерть близких людей, перемена места жительства и т.д.);
* нарушения физического или психического здоровья;
* проблемы в межличностных отношениях (изгой, помыкаемый, отчужденный);
* социальные причины.

[](http://go.mail.ru/search_images?rf=10445&fm=1&gp=821272&q=%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC&frm=web#urlhash=1187225561483797429) [](http://go.mail.ru/search_images?rf=10445&fm=1&gp=821272&q=%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC&frm=web#urlhash=1004727139852370195)

Манеры общения и поведения таких детей обусловлены импульсивностью, подражанием, внушением, желанием самоутвердиться и т.д. Зачастую результатом такого поведения является правонарушения и преступления. Существо поведения подростка – это эмоционально – нравственная атмосфера, которая складывается в семье. Поэтому его перевоспитание необходимо начинать с семьи, с коррекции внутрисемейных отношений. Педагог должен найти свои подходы и свои слова к каждой семье с целью усиления ее позитивного потенциала.

Главное условие успеха – это высокая культура общения и педагогический такт педагога, долготерпение и вера в силы воспитанника, постоянная поддержка, стимулирование позитивного поведения и сведение к минимуму предупредительно-карательных мер в ответ на различные формы отклоняющегося от норм поведения.



С воспитанниками в реабилитационном центре, которые имеют склонность к девиантному поведению, с целью профилактики применяются различные формы работы:

* индивидуальные личностно - ориентированные тренинги и беседы;
* вовлечение в мероприятия центра;
* вовлечение в общественную жизнь реабилитационного центра (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного творчества, конкурсах рисунков и т. д.).

Главное в работе с детьми девиантного поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности.



Нами была разработана программа коррекционно-реабилитационной работы с детьми старшего школьного возраста  **«ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**ЦЕЛЬ:**

Повышение у несовершеннолетних ответственности за свое собственное поведение. Развитие у детей самосознания, саморегуляции, способности планирования своих поступков.

**Задачи:**

1. Развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию,самовоспитанию.  
2. Формирование у несовершеннолетних представлений о правах и обязанностей.  
3. Развитие у подростков осознанной мотивации на отказ от злоупотребления ПАВ.  
4. Сопротивление давлению сверстников, умение отказать в ситуациях вовлечения к употреблению ПАВ.  
**Срок реализации:** 6 месяцев (срок реабилитации детей рассчитан на 6 месяцев).

**Режим занятий**: программа предусматривает 2 занятия в месяц, рассчитана на 6 месяцев.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** дети от 12 до16 лет.

**Программа**

| **№** | Тема | Кол-во  часов |
| --- | --- | --- |
| 1. | Знакомство. | 1 |
| 2. | Правовая ответственность несовершеннолетних. | 1 |
| 3. | Конфликтные ситуации. | 1 |
| 4. | Конфликты с родителями. | 1 |
| 5. | Правонарушения. | 1 |
| 6. | Наркотики. | 2 |
| 7. | Алкоголь. | 1 |
| 8. | Ответственность за сексуальное насилие. | 1 |
| 9. | Можно ли жить без установленных правил? | 1 |
| 10. | Что изменилось во мне во время работы в группе. | 1 |
| 11. | Мы за здоровый образ жизни! | 1 |
|  | **Итого**: | 12 |

**Ожидаемые результаты освоения программы**

1. Сформировать у несовершеннолетних представления о правах и обязанностях.
2. Сформировать у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью.
3. Готовность соблюдать законы здорового образа жизни.
4. Несовершеннолетние должны усвоить и следовать социально-ценным поведенческим нормам.
5. Развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.
6. Сформировать у детей умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий.

**Литература**

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”,2002.  
2. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал “Директор школы” 9 – 2008, с.12–20.  
3. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм\_ЕВРОЗНАК, 2002.  
4. Макартычева Г.И. Тренинr для подростков: профилактика асоциальноro поведения.СПб.:Речь,2007.