Головань Анжела Люцияновна,

 воспитатель ГКДОУ «Детский сад №51 г.о. Донецк» ДНР. Статья «Дошкольное детство. Как вырастить ребенка успешным »

Демократизация и гуманизация общественной жизни в Российской Федерации привели к становлению нового типа воспитательного взаимодействия воспитателя и воспитанника. В противоположность авторитарному стилю взаимоотношений воспитателя и воспитанников постепенно утверждается стиль гуманистический, целью которого является создание педагогических условий для развития внутренних сущностных сил детей. Такую систему воспитания в психолого-педагогической науке квалифицируют как личностно ориентированную.

Естественно, что это требует в воспитательной практике поиска оптимизации путей воздействия не только на интеллект, но и на эмоционально-мотивационную, волевую сферу воспитанников. В этой связи значительные потенциальные возможности заложены в переживании успеха детьми, как природной основы их положительных эмоций в разносторонней деятельности.

Актуально важной является проблема воспитания самостоятельной, креативной, инициативной, оптимистичной, уверенной в своих силах детской личности, обладающей умением самопрезентоваться, уважать себя и других - такой, которая любит и ценит жизнь, умеет добиваться успеха в своих начинаниях, не боится трудностей, желает их решать. Одним из факторов развития детской личности является ее деятельность.

Прилагая физические, интеллектуальные, духовные усилия, она упражняется в различных видах деятельности, развивает способности, получает результат, который переживает как достижение, успех или как неудачу. Осознание ребенком личных индивидуальных достижений, общественное признание полученного результата является стимулом для дальнейшего развития в этом направлении.

Переживания, которые сопровождают достижения успеха, влияют не только на самочувствие, порождая удовлетворение или неудовлетворение собой, но и на дальнейшее развитие, определяя его темп, направленность, способствуют жизненному самоутверждению личности ребенка, повышают веру в свои силы, обеспечивают ощущение полноты жизни. Формирование активной творческой субъекта, обладающего знаниями, имеет собственную личностную позицию, способен осуществлять нравственный выбор, начинается с малых лет.

Ведущим видом деятельности, наряду с игрой, становится обучение. В этой связи важным является создание атмосферы успеха в дошкольной жизни, что обеспечит радостное, оптимистическое мировосприятие детей, веру в себя, уверенность в завтрашнем дне.

Все это позволяет удовлетворить ведущую в этом возрасте социальную потребность - потребность в признании. Главным условием достижения успеха школьниками является взаимодействие на субъект-субъектному уровне в системе "учитель (воспитатель) - ученик", "ученик - ученик", которая обеспечит развитие в детской личности стремление и способность к сознательной самостоятельной взаимодействия со взрослыми, сверстниками, социумом.

Оптимизация достижения успехов воспитанниками в продуктивной деятельности зависит включением их в субъектном взаимодействии со сверстниками. Результатом такого процесса является:

- проявление детской активности в различных формах;

- возможность осуществления учащимися во внеурочное время свободного выбора сферы деятельности, способов организации работы в соответствии со своими желаниями, склонностями;

- обеспечение статуса их равноправия с другими личностями.

Становление успешной личности в значительной степени определяется инициативностью, активностью, творчеством ребенка. Обеспечение субъектных отношений оптимизирует развитие указанных качеств, способствует формированию приближенной к адекватной самооценке, соответствующего возможностям уровня притязаний, мотивации успеха. Основные идеи концепции основываются на деятельностном и личностно-ценностном подходе, предусматривающих ценностную ориентацию педагогов на личность ребенка, его индивидуальную неповторимость и самобытность, обеспечивают реализацию природных потенций ребенка, направляют ее на достижение успеха в начинаниях.

Таким образом, вероятность достижения успеха воспитанниками в продуктивной деятельности повышается, если:

• в воспитательном процессе обеспечивается субъектное взаимодействие в системе "учитель - ученик", "ученик - ученик";

• осуществляется расширение сфер деятельности ребенка;

• акцентируется внимание на развитии мотивационной сферы детской личности, адекватной самооценки и необходимых для успеха волевых качеств;

• обеспечивается индивидуальный подход, что позволяет создавать ситуации успеха для каждого в отдельности;

• организуется микросреда, которая способствует достижению успеха ребенком.

Список литературы:

1. Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 80 с.

2. Ю.М. Хохрякова. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2014. – 128 с.

3.Клэридж С. Ориент.КВ.Маленькиебудды...а так же их родители!:Буддийские секреты воспитания детей (12+). – М.: , 2015. – с.

4. О.Н. Земцова. Развиваем внимание. Для детей 5-6 лет. – СПб.: Machaon, Азбука-Аттикус, 2014. – 32 с.