Донской колледж информационных технологий

**Оформите статью**(в начале статьи укажите её название, ФИО автора (полностью), должность, организацию, город. В конце работы укажите список использованной литературы

Логико-синтаксические схемы

в обучении речи на иностранном языке

(из опыта работы)

выступление

на методическом объединении преподавателей иностранных языков

преподаватель: Медведева Зоя Фёдоровна

Донской

2018

Содержание

1. Что представляет собой логико-синтаксическая схема (ЛСС) в обучении речевому общению?
2. Какие функции выполняет логико-синтаксическая схема?
3. Как использовать логико-синтаксические схемы в формировании речевых навыков?
4. Какой результат даёт использование логико-синтаксических схем в обучении речевому общению на иностранном языке?

Как известно, одной из главных целей в обучении иностранным языкам является овладение основами общения на иностранном языке путём усвоения языкового материала.

В данном выступлении я предлагаю провести небольшое исследование.

В качестве гипотезы выскажем и будем исследовать утверждение: **логико-синтаксические схемы являются эффективным способом обучения речи на иностранном языке, который не только помогает преодолевать трудности в усвоении языкового материала, но и способствует формированию прочных умений и навыков.**

Наше исследование мы будем проводить с помощью ответов на вопросы.

1. Что представляет собой логико-синтаксическая схема (ЛСС) в обучении речевому общению?
2. Какие функции выполняет логико-синтаксическая схема?
3. Как использовать логико-синтаксические схемы в формировании речевых навыков?
4. Какой результат даёт использование логико-синтаксических схем в обучении речевому общению на иностранном языке?

Сначала обратим наше внимание на предмет исследования.

**Что представляет собой логико-синтаксическая схема (ЛСС) в обучении речевому общению?**

**Наименьшей смысловой единицей речи является – предложение.** Мы слышим, понимаем, говорим, пишем, читаем предложения, то есть общаемся с помощью предложений. Следовательно, обучающиеся должны усвоить структуру предложения на иностранном языке.

**Логико-синтаксическая схема (ЛСС)** представляет собой графическое изображение членов предложения в порядке их следования в предложении с помощью геометрических фигур.

Логико-синтаксическая схема (ЛСС) – это основа, на которой иностранный язык усваивается легче, формируются речевые навыки обучающихся. Использование логико-синтаксических схем обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей всех членов в предложении. Таким образом без особого труда формируется законченное по смыслу предложение – наименьшая единица речи.

Далее хотелось бы подчеркнуть следующее: в процессе овладения обучающимися навыками устной и письменной речи на основе логико- синтаксических схем, с одной стороны, у них формируются прочные автоматизмы, а с другой — обеспечивается гибкое, вариативное владение изученным материалом.

Продолжаем наше исследование.

* **Для чего необходима логико-синтаксическая схема? Какие функции она выполняет?**
* в процессе усвоения языкового материала логико-синтаксическая схема является опорой при предъявлении, закреплении, самостоятельной работе, контроле языковых компетенций;
* в монологической и диалогической речи логико-синтаксическая схема является опорой для составления речевых высказываний; использование логико-графических схем развивает творческое мышление обучающихся, не давая им готового содержания высказывания, стимулирует их речевое общение, предоставляет возможность самостоятельно планировать содержание речевого высказывания;
* в обучении грамматической стороне речи логико-синтаксическая схема способствует правильному построению предложения;
* логико-синтаксическая схема помогает сформировать прочные знания по темам: «Времена английского глагола»; «Перевод предложений из прямой речи в косвенную»;
* логико-синтаксические схемы предложений иллюстрируют особенности грамматического оформления фраз, способствуя предупреждению возможных ошибок в речи студентов;
* логико-синтаксическая схема даёт возможность составления предложений по опорам, обеспечивает выполнение задания студентами с разным уровнем языковой подготовки;
* снятие опор в виде логико-синтаксической схемы обеспечивает постепенное развитие самостоятельности студентов, учит их ориентироваться в ситуации общения, отбирать необходимые языковые средства;
* при чтении текстов, особенно профессионально-ориентированных, с помощью знания структуры предложения можно значительно облегчить понимание текста. Легко можно догадаться о значении незнакомого слова по его месту в предложении. Логико-синтаксические схемы не только облегчат понимание текста, но и могут послужить смысловой опорой при пересказе или обсуждении его содержания.
* использование логико-синтаксических схем в обучении речевому общению на иностранном языке имеет огромный развивающий положительный результат.

Содержание следующего этапа нашего исследования определяется вопросом:

* **Как использовать логико-синтаксические схемы в формировании речевых навыков?**

Во-первых, знакомим обучающихся со значением графических символов: квадрат – подлежащее, треугольник - сказуемое, вертикальный прямоугольник – дополнение, круг – обстоятельство, знак вопроса обозначает вопросительное слово и знак вопроса в конце предложения. Полезно будет повторение вопросов, на которые отвечают члены предложения.

Во-вторых, вспоминаем основные типы предложений, которые используются в речи:

**+ утвердительное предложение (сообщение информации)**

( ) . .

**- отрицательное предложение**

not

.

**общий вопрос (уточнение информации)**

?

**специальный вопрос (запрос новой информации)**

? ?

Далее с опорой на схемы студенты выполняют задания, с помощью которых они учатся составлять предложения в утвердительной и отрицательной формах, задавать вопросы, отвечать на них. Выполнение таких заданий с привлечением схематической наглядности позволяет сделать обучение иноязычной речи более целенаправленным и управляемым. А главное – пусть и не сразу, но в конечном итоге всегда имеет положительный результат.

При выполнении этих заданий в помощь студентам можно предложить также список тематически сгруппированных слов и словосочетаний.

После того как обучающиеся научились составлять предложения с помощью логико-синтаксических схем, преподаватель может объяснить обучающимся, как используя логико-синтаксические схемы выразить свою мысль. Использование логико-синтаксических схем готовит студентов к построению развернутого монологического высказывания, целостного диалога. (Например, по теме: «Моё свободное время»)

В плакате-таблице наряду с графическими символами широко используются примеры предложений в вербальной форме. Сочетание этих компонентов помогает более глубокому проникновению в изучаемую тему, стимулирует мыслительную деятельность обучающихся, их творческую и речевую активность.

В ходе проведённого нами исследования можно сделать следующий вывод: использование логико-синтаксических схем в обучении речевым навыкам является активным, эффективным, доступным способом достижения главной цели обучения иностранному языку – общению на иностранном языке.

Литература:

Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 2011.

Максименко Н.Л. О системе упражнений по развитию умений монологической речи студентов на начальном этапе изучения английского языка / Н.Л. Максименко // Иностранные языки в школе. -2008. -№6. -с.86-91.

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению - М.: Рус. яз., 1989. - 276 с. Просвещение, 2011.

Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. - Журнал «Иностранные языки в школе» №1, 2001. Методические рекомендации подготовлены главным специалистом НМЦ г. Пензы Орловской И.С.

Скалкин В.Л. Английский язык для общения. - М.: Просвещение,2001-с.57-61.

Царькова В.Б. Речевые упражнения в английском языке. М.: Просвещение, 1980 - с. 135