**Проектная деятельность на уроках истории**

 В современной жизни как никогда нужны люди, которые умеют мыслить творчески, обладают гибкостью ума и принимают нестандартные решения. Образование должно побуждать к познавательному и творческому развитию.В связи с этим, представленная работа является актуальной.

 Метод проектов является одним из наиболее активно применяемых методов на уроках истории. В данной деятельности знания и умения учащиеся приобретают в процессе выполнения практических заданий – проектов.

 Проектная деятельность по требованиям Федерального государственного стандарта является обязательной составной частью классно – урочной и внеурочной деятельности.

 Для нашего образовательного учреждения также действуетПоложение о проектной деятельности, которое определяет:

– цели проектной деятельности;

– основные этапы;

– требования к структуре и оформлению;

– требования к процедуре защиты

 Учебный проект – это комплекс самостоятельно выполняемых действий обучающихся под руководством педагога, направленных на получение продукта, который помогает решить важную проблему.

 Проект включает «пять П»: проблему, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентацию.

 Проект многогранен, результативен, неисчерпаем

 Проектная деятельность помогает ученику:

– самостоятельно приобретать и демонстрировать свои знания;

– строить планы и программы;

­– целенаправленно искать информацию;

– ориентироваться в мире информации;

– готовить конкурентоспособного человека;

– прививать интерес к школьным предметам;

– сотрудничать с детьми и взрослыми;

– превращать информацию в знания

Классификация проектов, которые можно предложить школьникам в курсах отечественной и всеобщей истории, может быть представлена по нескольким критериям.

 Выделяютпять типов проектов:

1. Исследовательские

2. Информационные

3. Практико – ориентированные

4. Творческие

5. Игровые (ролевые)

 Исходя из количества участников, проекты делятся на индивидуальные (личностные), парные, групповые.

 По продолжительности проведения можно выделить проекты:

– краткосрочные (мини – проекты) (могут укладываться в один урок или часть урока);

– средней продолжительности (от недели до месяца);

– долгосрочные (до года)

 **«**Конечным продуктом» проектной деятельности могут явиться:

выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, атлас, атрибуты несуществующего государства, веб-сайт, видеофильм компьютерная анимация, оформление кабинета, сценарий, статья.

 В школе проектной деятельностью я занимаюсь второй год. За это время мною накоплен опыт организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ при изучении истории.

 Целью моей работы является улучшение качества обучения и развитие познавательного интереса за счет использования проектной деятельности в учебном процессе, способствующие социализации детей.

 Опыт работы показал, что в результате проектной деятельности учащиеся не только с интересом воспринимают учебный материал, но и сами являются активными участниками этого процесса.

 Проектную деятельность необходимо вводить с начальной школы, чтобы более эффективно ее применять в старших классах.

 В курсе истории метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке. Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся

 При организации проектной деятельности я выбираю следующие принципы:

1. Учет интересов детей. Не сдерживать их инициативы!

2. Подходить к проведению работы творчески.

3. Поощрять самостоятельность, избегать прямых инструкций.

4. Учение через деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность

5. Сотрудничество учеников педагогического процесса**.** Здесь я могу говорить не только о сотрудничестве между мной и учениками, но между родителями и учениками, библиотекарем, учителями – предметниками и самими учениками

 Проектная деятельность осуществляется в основном на уроках истории и частично во внеурочное время.

 В своей педагогической практике на уроках чаще всего использую такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Вид проекта зависит от возраста учащихся и темы.

 По своему содержанию проекты в значительной мере межпредметны, т.к. интегрируют знания по истории, обществознанию, литературе, географии, краеведению, информатике, изо и прочее.

 Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, клеить, рыться в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисовать рисунки, оформлять свои работы на компьютере.

 Есть темы проектов, раскрыть которые полно возможно только при использовании интернет – ресурсов. Начинается освоение информационных технологий.

 В своей педагогической деятельности я начинаю привлекать учащихся к выполнению проекта уже начиная с 5 класса. Чтобы заинтересовать предметом, подхожу к уроку творчески, подбирая необычный, увлекательный материал. Проектная деятельность может начаться тогда, когда ребенка заинтересует определенная тема или отдельный вопрос.

 На своих уроках чаще всего использую мини – проекты, которые являются краткосрочными и не требуют больших умственных затрат. Мини – проекты важны тем, что они побуждают внутреннюю познавательную мотивацию учащихся.

 Так, например, в 5 – 6 классах после изучения тем, посвященных письменности разных народов, я предлагаю ребятам в виде домашнего задания изготовить папирус с иероглифами, глиняную табличку с клинописью, берестяную грамоту и т.д. Учащиеся подошли к проекту творчески и лучше усвоили учебный материал.

 При изучении истории Древнего мира в 5А классе, мы с учащимися на уроке лепили горшки из пластилина, украшали их первобытным способом и, таким образом, “открыли” для себя керамику. Целью работы было научиться тому, что когда-то открыл древний человек, попробовать все своими руками. Занятия в такой форме проходят живо, с увлечением и каждый ученик занят работой.

 В 6А классе после изучения темы «Рыцари средневековья», ребятам предлагалось в качестве домашнего задания придумать свою историю жизни рыцаря: свой герб, знамя, девиз, отправить его в поход. Все это оформить в виде древнего манускрипта

 В информационно – исследовательском проекте на тему «Жилища древнего человека» учеником была поставлена цель выяснить, как выглядели жилища древнего человека и как они менялись. Учащийся проводил сравнение первых жилищ древнего человека с современными домами. Ученик провел анкетирование одноклассников, узнал, что они знают о домах древних людей и затем познакомил всех с особенностями жилищ. На основании собранной информации учеником была составлена анкета. Хотя это был индивидуальный проект, но остальные ребята тоже были вовлечены на уроке в процесс обсуждения.

 Также на уроках истории используются ролево – игровые проекты. Участники принимают на себя определенные роли: литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

 Так, при проверке домашнего задания в 5А классе на уроке вспоминали материал «Миф о начале Троянской войны». Учитель приглашал 6 учеников, которые получали роли сказителя, 4-х олимпийских богов (Гера, Афина, Афродита, Зевс) и троянского царевича Париса. Учащиеся приобрели опыт ведения диалога и дискуссии, приобщились к творческой деятельности.

 Также примером может служить проект, подготовленный учениками 6А класса “Парламент в средневековой Англии”. Ученики делились на депутатов палаты лордов и депутатов палаты общин, избирался спикер парламента. В результате подготовки к проекту школьниками было воспроизведено заседание английского парламента. Учащиеся хорошо усвоили эту тему и приобрели определенный опыт общественной деятельности.

 При работе с информационным проектом «Египетские пирамиды» ученица 5А класса дала характеристику египетским пирамидам, разобралась, в чем состоит загадка пирамид и описала основное их предназначение.

 В ходе подготовки к информационным проектам учащиеся изучают дополнительную информацию и составляют презентацию.

 По теме «Политическая раздробленность Руси»в 6А классе создавались проектные работы о Киевском, Владимиро – Суздальском, Галицко – Волынском княжествах и Новгородской земле. Ребята оформили работы в виде составления летописи. Детям необходимо было отразить события этого княжества или земли, указать природно – географические условия, организацию управления, основные занятия населения, уровень культуры и образования.

 С учениками 7Б – класса был проведен проект «Родословная моей семьи». Ребята ставили перед собой цель узнать больше о родственниках, о семейных традициях, а также составить генеалогическое древо своей семьи.

 На уроках истории я предлагаю учащимся небольшие исследовательские работы. Ребята с удовольствием работают над проектами, оформляя их в виде презентаций, сообщений, рисунков и др.

 По опыту, в 5,6 классах, чаще всего, дети предпочитают групповые проекты в игровой форме, так как еще не обладают навыками самостоятельности в полной мере.

 В 7–9-х классах, когда учащиеся уже имеют некоторый запас исторических знаний и овладевают навыками самостоятельной работы, помимо творческих проектов, можно переходить к исследовательским и практико – ориентированным.

 Например, при изучении темы «Великие географические открытия» в 7А классе учащимся необходимо было определить причины, которые побудили людей отправиться в далекие путешествия. Для этого надо было написать письмо купцу, банкиру или королю с просьбой о финансировании экспедиции с обоснованием ее необходимости. Важное условие – от первого лица. А также составить карту – маршрут путешествия и в бортовом журнале поделиться впечатлениями о путешествии. Каждый должен был создать проектную работу об одном из мореплавателей (Ф. Магеллан, Васко да Гама, Х.Колумб, Б. Диаш).

 Такая организация урока позволяет учителю создать условия для развития у школьников навыка работы с учебником для осмысленного, а не механического запоминания.

 Среди ролево – игровых проектов детям нравятся уроки – суды над историческими личностями: «Иван Грозный – гений или злодей?», «Петр I – великий реформатор или тиран?» (в 8Б классе в понедельник был проведен такой игровой урок, где учащиеся примеряли на себя роли адвоката, прокурора и свидетелей). Данный проект использовался в виде повторительно– обобщающего урока, требующего предварительной подготовки. Ролево – игровые проекты позволяют детям проявить свои ораторские способности.

 Исследовательский проект «Сравнение танков Тигр и Т-34**»** был подготовлен учеником 9Б класса. Им была дана сравнительная характеристика танков, изучены их конструктивные особенности.

 Для совершенствования знаний, развития интеллекта и творческого потенциала учащихся в нашей школе с 2016 – 2017 учебного года организована ежегодная школьная конференция «Шаг в будущее». Это прекрасная возможность для учеников почувствовать себя исследователями, усовершенствовать свои навыки проектной деятельности. Школьники представляют и защищают свои проекты, которые они готовят в течение года.

 По опыту предыдущих лет, основное предпочтение отдавалось темам по Истории Древнего мира: «Китайская чайная церемония», «Олимпиада в Греции», «Семь чудес света». С этими темами выступали ученики 5-х классов.

 По истории Отечества был представлен краеведческий проект, объединивший два предмета историю и географию «Рекорды Земли Кузнецкой». Он проводился с учениками 8Б и 9Б классов. В ходе исследовательской деятельности учащиеся изучили природу, историю и культуру родного края, его главные богатства. Продуктами проекта стали презентация и карта с условными обозначениями (аппликациями) рекордов Кемеровской области. Таким образом, ребята закрепили навыки ориентирования по карте и развития пространственных представлений.

 В этом учебном году готовится проект по истории совместно с предметом английского языка «Кухня средневековой Англии. Что ели в эпоху рыцарей»

 Трудности, которые возникают у учащихся в результате проектной деятельности:

1. Работа над проектом объемная, кропотливая, поэтому возникает проблема перегрузки учащихся

2. Нехватка времени

3. Слабая заинтересованность

4. Недостаточный уровень самостоятельности учащихся, особенно детей с интеллектуальными нарушениями;

5.Недостаточный уровень развития письменной и устной речи при подготовке и защите проекта

6. Неумение следовать прочитанной инструкции. Неумение работать с литературой.

7. Не хватает умений и навыков работе на компьютере

9. Возрастает нагрузка на учителя

 В ходе проектной деятельности на уроках истории главным результатом является улучшение качества обучения, развитие познавательного и творческого интереса учащихся к предмету, создание и защита своего продукта.

 Метод проекта позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более интересным и увлекательным, а поэтому и более эффективным.

 Девизом проектной деятельности могут стать слова немецкого философа 18 века Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами»

Список литературы

1. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – №9. – с.69–75.
2. Мирошниченко В.О. Этапы работы над проектом. // История. Все для учителя. – 2012. – №11. – с. 2 – 9.
3. Эпштейн М. Метод проектов в школе двадцатого века. // Педагогический альманах, – 2002. – №11.