***Королева Ольга Владимировна, учитель информатики МАОУ «Гимназия «Гармония»***

***Великий Новгород, Новгородская область***

**Приёмы формирования самооценки у учащихся**

В современном образовании мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда нецелесообразно или затруднительно применять устоявшуюся систему отметок. Такая ситуация типична для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Для обучающихся важно получать оценку своей деятельности. В словарях Ожигова, Ушакова определение оценки дается следующее – это мнение (человека) о ценности, уровне или качестве чего-либо или кого-либо.

Самооценка начинается там, где обучающийся сам принимает участие в выработке критериев, по которым будет осуществляться оценивание, применяет их к конкретным ситуациям. При таком подходе к оцениванию развивается сотрудничество, взаимодействие учеников, как с учителем, так и между собой. Это сотрудничество позволяет развивать у обучающихся важнейшие составляющие самооценки – способность и умение самооценивания и рефлексии.

Система оценивания, принимаемая в коллективе, должна помогать учащимся формировать здоровую и спокойную уверенность в собственных силах и в то же время развивать адекватную самокритичность. Таким образом, развитие самооценки является важнейшей составляющей самообучения, универсальным учебным действием.

Так как самооценку можно рассматривать как некое «самореализующееся пророчество», то стоит особое внимание уделить тому, как ребенок воспринимает собственный успех или неудачу, насколько он считает себя как личность значимым или никчёмным. Не стоит показывать его несовершенство до тех пор, пока не установлены доверительные отношения между учителем и учеником, позволяющие ребенку безусловно принимать критические замечания.

В учебной деятельности особое внимание уделяется формированию рефлексивной самооценки. В ее основу входят знания и незнания о собственныхвозможностях и ограничениях.

Для формирования способностей ученика видеть себя со стороны и анализировать собственные действия возможно использовать различные приёмы. В качестве приёмов, показывающих хороший результат стоит выделить следующие:

* линеечки,
* договор об оценке,
* plickers-контроль.

В начальной школе, а так же в 5-6 классах удобно использовать приём оценивания линеечки. Действие оценки обеспечивает возможность обучающемуся оценивать свои возможности действовать, знания, необходимые для решения той или иной задачи. Иными словами, действие оценки – это умение определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения задач. Учитель целенаправленно формирует умение у учащихся фиксировать трудность, ее причину, анализировать собственные знания и умения. Приём линеечки позволяет развивать самооценку, при этом самооценка ученика всегда предшествует оценке учителя.

На первых этапах применения линеечек шкалы для оценивания предлагает учитель. Когда учащиеся осваивают в полной мере этот приём для собственной самооценки стоит подключать их для совместной выработки шкал оценивания того или иного действия. Особенность использования линеечек в том, что ребенок имеет возможность оценить свой уровень знаний или умений между двумя крайними значениями. Такой подход позволяет ученику отойти от привычных отметок, так как на шкале чётко не выражены их уровни. Так в 3 классе учащимся предлагается в качестве самодиагностики оценить собственные умения работы в графическом редакторе по следующим шкалам:

* многоугольник,
* фон,
* кривая линия.

Учащиеся на вертикальном отрезке, длиной 10 см отмечают свой уровень владения данными инструментами на начальном этапе обучения. Результат такой самооценки позволяет учителю проводить дифференцированный подход в обучении. После выполнения ряда тренировочных упражнений учащимся предлагается повторно оценить свои умения. Это позволяет создать ситуацию успеха для каждого ребенка, что в свою очередь позитивно отражается на отношении к обучению. И третий раз учащиеся работают с этим же набором шкал уже после изучения в полном объеме темы графический редактор. Такой подход позволяет не только формировать самооценку учащихся, но и дает возможность увидеть устойчивый рост собственных знаний и умений.

Для отслеживания личного прогресса учащиеся ведут с первых занятий «Дневник личного роста», где на протяжении всего обучения фиксируется их самооценка. В конце каждой темы обучающиеся сопоставляют оценочные шкалы свои и учителя. Таким образом, у учащихся формируется адекватная оценка собственных действий, знаний, умений.

Для учеников 6-11 классов значимым приёмом является договор об оценке. В начале выполнения любого вида деятельности перед учащимися ставится задача выявления критериев, по которым будет осуществляться оценивание результата выполненной ими работы. На первых этапах внедрения этого приёма учитель предлагает для обсуждения ряд заготовленных критериев. Учащиеся обсуждают их, предлагают свои дополнения в список, а так же указывают не те критерии, которые по их мнению следует исключить из оценки. После совместного обсуждения и принятия списка критериев оценки обучающиеся приступают к выполнению работы. В старших классах учащиеся уже в большей степени самостоятельно вырабатывают список критериев. Роль учителя при этом сводится к тому, чтобы в случае необходимости корректировать завышенные или заниженные критерии самооценки, а так же возможное выявление или сокращение побочных элементов оценивания. Такая роль учителя позволяет учащимся сконцентрироваться на собственной деятельности, осознавать значимость выполняемой работы. В старших классах такой подход позволяет учащимся безболезненно воспринимать оценку учителя как в безотметочной системе, так и при переводе оценки деятельности в отметку. Для перевода удобно использовать следующее процентное соотношение:

* 100-86% - «5»,
* 85-71% - «4»,
* 70-51% - «3».

Неудовлетворительные отметки при договоре об оценке имеют свойство пропадать, так как, во-первых, учащиеся совместно принимают список критериев оценивания, во-вторых, выполняя тот или иной вид работ чётко осознают, что именно они должны получить в результате.

Ещё один приём - plickers-контроль. Для реализации данного приёма необходимо подключение к Интернету, наличие мобильного устройства у учителя с выходом в интернет и установленным приложением, для считывания QR-кодов, набор карточек QR-кодов на класс или группу. Сервис Plickers позволяет организовать опрос в динамичной форме, данные каждого ученика считываются автоматически, учитель видит сразу кто правильно/неправильно ответил на вопрос, ответы автоматически анализируются – строятся общие диаграммы по каждому вопросу, персональные сводные таблицы по результатам ответов.

По результатам опроса каждый ученик видит свой результат и может в полной мере провести рефлексивную самооценку собственных знаний и умений. В зависимости от цели применения данного приёма учителем на уроке или занятии можно организовать обсуждение вопроса сразу после сбора ответов на него. В этом случае учитель видит кто как ответил и как в целом ответила группа учащихся. Другой вариант – когда обсуждение результатов происходит по завершении всего опроса. В обоих случаях обучающиеся чувствуют себя достаточно уверенно и спокойно. Plickers-контроль позволяет с одной стороны снять напряженность, которая возникает при любой форме контроля, с другой, позволяет учащимся адекватно оценивать собственные действия, знания и умения. В ходе таким образом организованного контроля учащиеся нацелены на нахождение правильного ответа на вопроси его демонстрацией, отслеживание процесса принятия своего ответа системой и соотнесением своего ответа с эталоном, а не списыванием чужих ответов. Перед началом использования plickers-контроля следует провести пробное действие, где учитель и ученики вместе апробируют сервис, тем самым решат технические вопросы использования его. Данный сервис дает ребенку право на ошибку, то есть при не верном, по мнению отвечающего, ответе его можно заменить на другой. Однако система учтет переответ и в итоговом протоколе уменьшит процент выполнения задания.

Данный приём принимаем учащимися с удовольствием. Он позволяет вести контроль усвоения знаний, отслеживать динамику роста каждого учащегося. Но прежде всего, формирует адекватную самооценку у обучающихся, в том числе ее рефлексивную составляющую, а так же снимает напряженность от стороннего оценивания, так как всегда есть возможность обсуждения результатов.

При необходимости перевода оценки в отметку сервисом так же предусмотрено процентный анализ выполнения работы. При этом неудовлетворительные отметки не пропадают, как при использовании приёма договора об оценке, однако учащиеся не воспринимают их как катастрофу, так как сразу же могут оценит себя в рамках работы.

В ходе обучения важную роль в первую очередь играет процесс овладения ребенком знаниями, умениями и навыками. Для ученика важно получать оценку практически каждого своего усилия. Для формирования здорового отношения к оцениванию учитель должен предотвратить возможность формирования зависимости у учащихся от внешней оценки, когда любое действие выполняется только ради оценки из вне. Предотвратить такую зависимость можно только целенаправленно формируя внутреннюю самооценку.

Литература:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.:Прогресс, 1986
2. Цукерман Г. Оценка без отметки. - Институт «Открытое общество», грант № S2A 601