**Особенности усвоения лексики детьми с общим недоразвитием речи**

***Макарова Дарья Алексеевна, бакалавр, Московский городской педагогический университет, г. Москва***

Лексический строй речи является одним из основных компонентов речевой системы. При речевых патологиях могут возникать различные отклонения в его становлении.

Р. Е. Левиной была разработана психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений. Среди речевых патологий она выделила фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем, лексический и грамматический строй речи у детей с таким нарушением сохранен. Под общим недоразвитием речи Р.Е. Левина понимала речевую патологию у детей с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [2].

Особенности лексического запаса детей с ОНР описаны в работах таких авторов как Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. и др.

У детей с ОНР наблюдается как количественное, так и качественное своеобразие формирования лексической системы речи, а также значительная задержка ее становления. Для этой категории детей свойственны индивидуальные различия, что обусловлено различным патогенезом нарушения (моторная или сенсорная алалия, дизартрия, и т.д.).

 Нарушения могут быть выражены в бедности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, вербальных парафазиях (неточности употребления слов), трудностях актуализации словаря. Развитие пассивного словаря детей с ОНР приближено к норме [1]. Они понимают значение многих слов, но возникают трудности при использовании их в речи, также наблюдаются проблемы с актуализацией словарного запаса, особенное предикативного словаря. Вербальные парафазии могут проявляться либо в излишнем расширении значения слов, или, напротив, слишком узком понимании их значения. Понимание и использование слова ребёнком с ОНР может носить ситуативный характер – данное слово ребёнок будет использовать только в определенной ситуации. Наиболее распространёнными вербальными парафазиями являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Замены отражают неумение детей разделять существенные и несущественные признаки предметов и действий и выделять оттенки значений. Также у детей с ОНР значение и звучание слова недостаточно закреплены, поэтому дети могут заменять слова на сходные с правильным по звучанию, но другого значения.

Качественное развитие словаря и организация семантических полей у детей с ОНР имеет специфические особенности: ассоциации носят немотивированный, случайный характер ассоциаций; малый объем семантического поля, проявляющийся в ограниченном количестве смысловых связей. У детей с ОНР преобладают отношения аналогии, редко используются отношения противопоставления и родовидовые отношения встречаются редко. Также трудности вызывает группировка семантически далеких слов, еще труднее дети выполняют задания на группировку семантически близких слов: они часто не выделяют общий понятийный признак и осуществляют классификацию на основе общности ситуации или функционального назначения.

Также особенностями формирования лексического строя речи у дошкольников с ОНР являются особенности антонимии и синонимии. Дети допускают множество ошибок различного характера при подборе антонимов (выбирают слова семантически близкие предполагаемому антониму той же части речи, слова с частицей «не», формы исходного слова, синонимы и т.д.; вместо синонимов воспроизводят: семантически близкие слова или ситуативно сходные, близкие по звучанию слова, формы исходного слова или родственные слова). Данные трудности обусловлены следующим: маленький объем словарного запаса, трудности актуализации словаря, неспособность выделить в значении слова существенные семантические признаки, неумение осуществлять сравнение значений слов на основе единого признака.

Таким образом, исследование особенностей лексического запаса у детей с общим недоразвитием речи является важной проблемой и имеет большое значение для диагностики нарушения и составления плана коррекционной работы с детьми данной категории.

***Литература***

1. ***Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова – СПб.: Изд-во СОЮЗ, 1999. – 160с.***
2. ***Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967. – 173с.***