Лукаш Илья Сергеевич

*Преподаватель МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова*

*email:angelo901@yandex.ru*

**Современные тенденции и механизмы совершенствования в профессиональном образовании**

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются проблемы актуализации и совершенствования образовательных стандартов профессионального образования, взаимодействия работодателей и образовательных учреждений, а также перспективы развития дополнительных образовательных услуг и их значение.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональное образование, профессиональные стандарты, ФГОС, актуализация, работодатели.

**ABSTRACT**

In the article the problems of updating and improving the educational standards of professional education, interaction between employers and educational institutions, as well as the prospects for the development of additional educational services and their importance.

**KEY WORDS**: professional education, professional standards, GEF, mainstreaming, employers.

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов.

Однако подготовка такого квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой (опытом). Другой немаловажной причиной является быстрая информатизация общества, и уже даже совсем новые, только что выпущенные учебники не поспевают за актуальным на данный момент материалом и уходят на второй план.

Появление концепции практико-ориентированного образования явилось ответом на запрос экономической сферы в квалифицированных кадрах определенного уровня и профиля квалификации.

Практико-ориентированное профессиональное образование же имеет целью подготовку обучающихся к конкретной трудовой деятельности, основанной на использовании полученных ими практических умений и знаний из различных областей науки и практики.

Сегодня существует мнение, что можно стать более востребованным на рынке труда, подняться по карьерной лестнице и добиться значительной прибавки к заработной плате, если получить хорошее основное или дополнительное образование. Конечно, ни одна образовательная программа не дает гарантии престижной и высокооплачиваемой работы, однако в любом случае дополнительные знания в послужном списке кандидата на ту или иную вакансию будут рассмотрены работодателем как преимущество.

В современных условиях быстро развивающихся экономических отношений у работодателей появляется потребность в профессионально подготовленных сотрудниках, которые за счет уже сформированных теоретических, и возможно уже проверенных на практике, знаний и умений могут повлиять в глобальной степени на развитие той или иной ситуации, так важной для функционирования компании. Поэтому различные образовательные программы могут сыграть важную роль в новой экономической инфраструктуре. Новые образовательные стандарты зарождаются буквально у нас на глазах, и в их формировании участвуют тысячи людей и сотни организаций по всей стране.

Ярким примером такого процесса является сопряжение новых профессиональных стандартов (ПС), актуальных, на сегодняшний день, для современного рынка труда и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

 Образовательные цели профессиональных стандартов необходимо формулировать, учитывая особенности государственных образовательных стандартов. В свою очередь, государственные образовательные стандарты, разработанные на основе профессиональных стандартов с учетом государственных требований к его практическому применению, служат основой составления образовательных программ для получения базовой специальности.

В сложившейся ситуации государству необходимо определять содержание, формы и методы реализации образовательных программ, качество учебного процесса и его материально-­техническое обеспечение только в рамках базовых специальностей, с помощью государственных образовательных стандартов через государственное лицензирование и аккредитацию.

Механизм актуализации ФГОС в соответствии с ПС разработан на основе единых подходов к структуре и содержанию ПС, отраженных в утвержденном Минтрудом РФ макете профессионального стандарта.

Учет ПС проводится путем актуализации таких разделов действующих ФГОС, как:

* характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включающая характеристику области профессиональной деятельности, перечисление объектов, видов и (или) задач профессиональной деятельности;
* требования к результатам освоения основных образовательных программ, содержащие, в свою очередь, требования к компетенциям выпускника по основной образовательной программе направления подготовки, специальности или профессии как в части подготовки к профессиональной деятельности, так и в части требований к общему развитию личности.

Процесс актуализации ФГОС в соответствии с требованиями ПС должен происходить в три этапа:

1. Первый этап – выбор ПС, который необходимо использовать при разработке ФГОС.

2. Второй этап – актуализация характеристики профессиональной деятельности выпускника, содержащейся во ФГОС.

3. Третий этап – актуализация требований к результатам освоения основных образовательных программ.

Одной из проблем процесса актуализации ФГОС является наличие регулярно обновляющегося перечней профессий и специальностей профессионального образования наиболее востребованных на рынке труда и указанных в утвержденных Минтрудом РФ профессиональных стандартах. Таким образов очевидна необходимость более тесного и своевременного взаимодействия органов исполнительной власти в лице Минобрнауки РФ и Минтруда РФ.

Также современные образовательные технологии должны учитывать, что теоретические знания обучающегося должны постоянно подтверждаться практическими навыками и умениями. В связи с этим необходимо сформировать активную систему взаимодействия образовательного учреждения с работодателями, с возможностью обратной связи между ними.

В связи с вышеизложенным, необходимо внедрять в учебный процесс различные виды дополнительного образования.

Вопрос о конкуренции - один из наиболее актуальных, о каком рынке ни шла бы речь. За последние двадцать лет количество высших учебных заведений в России увеличилось почти в два раза. Основная причина в том, что появилась возможность предоставлять образовательные услуги на платной основе. У государственных вузов появился новый источник финансирования, помимо государственного бюджета. На сегодняшний день объемы платного приема составляют около 40% от общего количества зачисленных в государственные университеты, институты и колледжи. Кроме того, появилось множество негосударственных вузов, где по приблизительным подсчетам обучается около 11% студентов. По этому можно смело сказать, что современный рынок образовательных услуг относиться к типу рынка с совершенной конкуренцией, так как отсутствует проблема выбора желаемой услуги и ценовая политика на эту услугу примерно, одинакова у всех учреждений.

Однако необходимо посмотреть на статистику и сравнить рынок дополнительного образования в России с этим же сегментом в США и Германии. Среднедушевой показатель дополнительного образования в этих странах 200-230 долларов на человека в год. В среднем по Европе показатель ниже и лежит в интервале от 80 до 90 долларов. В России показатель дополнительных образовательных услуг на одного человека примерно полтора доллара в год. Этот статистический анализ может говорить о следующем:

1. Для высокого уровня потребления образования необходимо создать качественный продукт, который действительно будет полезным с точки зрения его назначения и потенциальной выгоды;

2. Необходим сформировавшийся спрос на образовательные услуги, как со стороны самих работодателей, так и со стороны отдельных граждан.

Таким образом, эффективное развитие сферы образования в нашей стране должно сопровождаться постоянным мониторингом изменения предпочтений рынка труда, законодательной базы и своевременной корректировкой ФГОС и программ дополнительного образования как инструмента прогрессивного и эффективного развития народного хозяйства страны.

**Список литературы:**

1. Бородачев В.В., Лапшин А.А. Особенности разработки и внедрения профессиональных стандартов в производственную и образовательную деятельность в современных условиях. // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – Вып. 26, 2014. – С. 41-49.
2. Бородачев В.В. Особенности организации профессионального образования и обучения рабочих и специалистов строительной отрасли региона в условиях функционирования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Россия: тенденции и перспективы развития. – Вып. 9, ч. 2, 2014. – С. 337-338.
3. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки РФ 22.01.2015, № ДЛ-2/05вн).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).