**Проблема педагогической диагностики как формы оценки индивидуального развития детей с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.**

**Козынятко Юлия Викторовна**

**Воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №95»,**

**Иркутская обл., г. Братск**

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде мониторинга, а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. А освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Проведение педагогической диагностики индивидуального развития детей предусматривается также авторами основных образовательных программ дошкольного образования, в частности в программах: "От рождения до школы", "Истоки", "Детство", и ряде других образовательных программ.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования;

2)оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, раздел 3, п. 3.2.3)

Дошкольный возраст – это этап, когда ребенок развивается чрезвычайно стремительно. Увидеть «зону ближайшего развития», оценить индивидуальный темп достижений и на их основе спроектировать индивидуальный маршрут дошкольного образования для каждого конкретного ребенка – вот задачи педагогической диагностики.

Таким образом, результаты педагогической диагностики должны использоваться для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Методы педагогической диагностики:

1. Наблюдение (основной);
2. Педагогическая свободная беседа;
3. Анализ продуктов детской деятельности;
4. Проблемная ситуация;
5. Дидактическое задание (педагогический тест).

Очень важно при обследовании дошкольников придерживаться «правил» педагогического диагностирования:

* обследование проводится в игровой форме;
* нельзя заставлять ребенка;
* учитывается особенности работоспособности детей каждого возраста;
* не обсуждают результаты обследования дошкольника с родителями в его присутствии;
* родителям обязательно в той или иной форме сообщают о результатах обследования;
* совместно с родителями разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком;
* диагностическое обследование дошкольников и педагоги, и родители рассматривают как необходимую и важную помощь ребенку.

Важно помнить, что целевые ориентиры не могут служить основой для диагностики ребенка, оценки его уровня развития.

В связи с этим возникают вопросы:

1. Если диагностика становится необязательной, но оценить качество мы должны, как и с помощью чего это сделать?
2. Как педагогу оценить уровень развития фантазии, любознательности, инициативности, как измерить характер взаимодействия со взрослыми и детьми, систему отношения к себе и окружающему миру?

Современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования, а также требования ФГОС ДО диктуют иной подход к системе оценки результатов освоения Программы.

Педагог должен в первую очередь оценивать не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Ребенок дошкольного возраста – не всегда может сообщить информацию о себе, он не всегда готов к участию в сложных диагностических процедурах. Поэтому о нем и его возможностях лучше всего свидетельствуют: результаты его деятельности, особенности взаимодействия с окружающим миром, его поведение.

Ребенок дошкольного возраста - во многом еще потенциален, то есть, скрыт в истинных своих возможностях и от себя, и от окружающих.

Поэтому педагогическая диагностика носит прогностичный и вероятностный характер.

Как это сделать?

По ФГОС ДО в качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выступают результаты социализации, личностные результаты развития ребёнка, а не результаты обучения.

Таким образом, согласно Стандарту ДО, верным будет оценка вектора личностного развития, которым идет ребенок, а не конечного результата, которого необходимо добиться.

Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

Частота проведения оценки индивидуального развития дошкольника определяется педагогом самостоятельно. Важно чтобы диагностика проводилась не для оценки самой по себе, а изучала динамику развития ребенка, выявляла эффективные способы и приемы, направленные на создание условий (см. ФГОС ДО, раздел 3, п.3.2.5.) для гармоничной социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного.

Подводя итоги можно сказать, что современные проблемы педагогической диагностики весьма разнообразны и многочисленны. Эта ситуация определяется прежде всего недостаточностью теоретической разработанности научно-обоснованного аппарата педагогической диагностики и широтой применения педагогической диагностики в образовательном процессе. В практике работы детского сада диагностика, к сожалению, нередко проводится бездумно и без ясной цели. Во многих детских садах воспитателей заставляют заполнять карты развития на всех детей без исключения, начиная с 1 года. Диагностика становится формой отчетности, и воспитатель, вместо того, чтобы заниматься ребенком, тратит время на заполнения этих карт. Но, по всей видимости, для оптимизации педагогического процесса гораздо важнее диагностировать педагогов, а не детей (т.е. использовать диагностику как средство педагогической экспертизы). Поэтому грамотное использование диагностики на практике, облегчит труд воспитателя в работе с детьми и поможет лучше узнать способности детей и личности ребенка, в общем.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечёт за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель – дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитать, то в процессе проведения диагностики – получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, сформированности тех или иных умений.

**Список используемой литературы**

1. ФГОС ДО
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/М. Е. Верховкина, И. А. Смирнова, А. Н. Атарова и др. – СПб.: Издательство «Каро», 2014 г.