Использование ресурсов сети Интернет

для закрепления страноведческого материала УМК «Немецкий язык. Шаги 4»

 Автор: Елена Евгеньевна Черновская

 Образовательное учреждение: МБОУ «Тогурская средняя общеобразовательная школа»,

 Должность: учитель немецкого и английского языков

 Учебно - методический комплект «Немецкий язык. Шаги 4» И.Л. Бим содержит богатый страноведческий материал. Он знакомит обучающихся с культурой стран изучаемого языка и ментальностью народа, с общечеловеческими ценностями, даёт социо - культурный портрет стран. Данный УМК способствует реализации культурологического аспекта в обучении. Для закрепления и расширения страноведческих знаний, полученных в процессе работы с УМК «Немецкий язык. Шаги 4», можно с успехом применить ресурсы сети Интернет.

ФГОС выдвигает новые требования ко всем участникам образовательного процесса. Меняется образовательная парадигма: мы переходим от «усвоения знаний» к «созданию знаний», где главными конструкторами выступают именно ученики. Использование ресурсов сети Интернет, в частности, социальных сервисов плaтформы Web 2.0. помогают нам сделать процесс обучения более современным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня. Не секрет, что Интернет играет чрезвычайно важную роль в жизни большинства современных подростков. Организуя процесс обучения с применением web - ресурсов, педагог погружает обучающегося в комфортную для него среду - среду интерактивного общения, что повышает интерес школьников к изучению предмета.

Web 2.0. - совокупность социaльных сервисов и служб, позволяющая и учителю и ученику не только получать информацию и пользоваться ею в учебном процессе, но и, что особенно важно в свете требований ФГОС, быть её создателем, автором и соавтором. Я предоставляю обучающимся возможность использовать Интернет на уроках и при подготовке домашних заданий для повышения их интереса к изучаемому предмету, так как при этом обучающиеся могут сами принять участие в создании веб – ресурсов. Это  даёт возможность каждому ученику стать активным участником образовательного процесса.

В первую очередь я бы рекомендовала коллегам использовать сервис Calameo.com, позволяющий публиковать электронные документы. На сервисе есть шаблон электронной книги, в котором мы можем разместить свой учебный материал, проектную или творческую работу обучающегося. Книгу можно листать, зацепив страницы мышкой или передвигая их стрелками. Примечательно то, что основой для электронной книги может быть привычная для всех презентация в среде Power Point (или документ Microsoft Word), которые сервис сам превратит за считанные минуты в чудесную 3D – книгу. Достаточно лишь зарегистрироваться на сайте Calameo.com, загрузить свою презентацию или документ с учебным материалом и нажать кнопку «опубликовать». Я использую данный сервис при работе со страноведческим материалом УМК «Немецкий язык. Шаги 4». Обучающиеся могут выбрать тему для своей публикации, исходя из своих интересов. Это могут быть, например, такие темы, как «Спорт в Германии», «Достопримечательности Берлина», «Немецкие автомобили» и так далее. В качестве примера предлагаю посмотреть электронную книгу с материалом страноведческого характера, созданную моей ученицей Зинаидой Гореловой (вариант на русском языке). Книга называется «Из камня его гимнастёрка…» и рассказывает о *памятниках* советскимвоинам - освободителям на территории Германии.Адрес данной книги в сети Интернет: <http://ru.calameo.com/read/004082029519d4ff3f6ee>.

Хотелось бы рекомендовать учителям иностранного языка использовать ресурс calameo.com при работе с детьми, имеющими низкую мотивацию к изучению предмета, с детьми с ОВЗ. Если ребёнок создал хорошую презентацию, я предлагаю ему опубликовать её в сети в виде электронной книги. Приятно видеть радость такого ребёнка, создавшего web - ресурс на иностранном языке. Данная ситуация успеха поможет изменить к лучшему отношение ребёнка к изучению иностранного языка.

Для закрепления страноведческого материала УМК «Немецкий язык. Шаги 4» я использую также сервис LearningApps -сервис для создания интерактивных упражнений. Достаточно выбрать свой предмет, и найдётся много уже готовых упражнений, созданных другими учителями. Можно их использовать, изменять, дополнять, составлять свои собственные. Нет необходимости беспокоиться о том, что нарушаются чьи – то авторские права, т.к. создавая свои упражнения, авторы изначально предполагают, что коллеги будут вносить в них различные изменения в соответствии со своей учебной ситуацией. Пример: упражнение, созданное мною для контроля знаний о достопримечательностях Берлина: <http://learningapps.org/1120589>. Учителям немецкого языка можно рекомендовать использовать в работе, например, следующие интерактивные упражнения сервиса LearningApps, созданные разными авторами:

[http:/learningapps.org/269283](http://learningapps.org/269283) Берлин (Упр.1)

<http://learningapps.org/1120589> Берлин (Упр.2)

<http://learningapps.org/1346002> Берлин (Упр.3)

<http://learningapps.org/70229> Достопримечательности Германии

<http://learningapps.org/1449973> Великие писатели и поэты Германии

<http://learningapps.org/1445460> Великие композиторы

<http://learningapps.org/155253> Великие учёные

<http://learningapps.org/1210490> Школьная система Германии

<http://learningapps.org/665843> Праздники в Германии

<http://learningapps.org/861170> Пасха в Германии

В своём аккаунте учитель может создать аккаунт каждому ученику. Учитель может видеть, как обучающиеся выполняют упражнение, каждый обучающийся имеет возможность сам создать своё собственное упражнение. В процессе изучения страноведческого материала УМК «Шаги 4» можно использовать следующие видеофрагменты, расположенные в сети Интернет:

<http://www.youtube.com/watch?v=Qp2hzd60K18> Дрезден

<http://www.youtube.com/watch?v=BzOZRzH5UnU> Мюнхен

<http://www.youtube.com/watch?v=L4ae0sssMgk> Гёте. «Лесной царь»

<http://www.youtube.com/watch?v=X6moDDjvuBY> Шиллер. «Перчатка»

<http://www.youtube.com/watch?v=wawRbdEE1Hc> Скала Лорелеи

<http://www.youtube.com/watch?v=tEEMea3kQH0> Рождество в Европе

Большим плюсом использования ресурсов Интернета является развитие межкультурной компетенции. На уроках иностранного языка происходит знакомство с культурой стран изучаемого языка, формирование культурных универсалий, необходимых для достижения взаимопонимания и плодотворного сотрудничества при непосредственном общении. Особое место при обучении страноведению занимают уроки-путешествия. Для проведения данных уроков я использую программу Google.maps. Функция «Просмотр улицы» программы Google.mapsпредоставляет обучающимся возможность «прогуляться» виртуально по улицам Берлина и других городов, осмотреть подробно достопримечательности, выбрать среди них те, которые их заинтересовали. Используя данную функцию, а также другие возможности программы Google.maps,обучающиеся могут исполнить роль экскурсовода, виртуально «провести» своих одноклассников по улицам города, рассказав им о достопримечательностях, сопровождая при этом свой рассказ интерактивной презентацией в 3D.

Уроки - интерактивные путешествия, целью которых является закрепление и расширение страноведческого материала УМК «Немецкий язык. Шаги 4», можно провести, используя следующие ресурсы:

<http://www.dresden-26-gigapixels.com/dresden26GP>

Виртуальная экскурсия по Дрездену

<http://www.skd.museum/de/museum-erleben/panoramarundgang/index.html>

Виртуальная экскурсия по Дрезденской галерее

<http://www.airpano.ru/files/Berlin-Germany/1-2>

Виртуальная экскурсия по Берлину

<http://www.airpano.ru/files/Neuschwanstein-Germany-Virtual-Tour/1-2>

Виртуальная экскурсия в Баварские Альпы (замок Нойшванштайн)

Хотелось бы обратить внимание коллег на определённые риски, которые возникают в процессе использования сети Интернет на уроке и во внеурочной деятельности. Проблемы носят, в основном, технический характер: это может быть отсутствие связи, нарушающее сроки запланированной работы в сети Интернет. В некоторых случаях выйти на необходимые страницы мешают слишком строгие фильтры. Недостаточная скорость передачи информации может неожиданно стать препятствием для проведения урока - путешествия. Поэтому учителю следует «подстраховаться», разработав «запасные варианты» для всех занятий, на которых применяются ресурсы сети Интернет, а это требует дополнительного времени. Нужно учитывать и тот факт, что не все сто процентов обучающихся в восторге от работы с web - ресурсами. Изредка мы можем встретить среди подростков и «противников» Интернета. Учителю следует продумывать и варианты их деятельности на данных уроках. К тому же нельзя забывать о том, что Интернет, хотя он и обладает колоссальными возможностями, – лишь вспомогательное техническое средство обучения. Не следует излишнее увлекаться частым применением данных ресурсов на уроке. Необходимо грамотно интегрировать информационные ресурсы сети Интернет в учебный процесс, соблюдая принцип необходимости и достаточности.

 Тем не менее, несмотря на наличие определенных рисков, использование ресурсов сети Интернет в процессе учебной деятельности сокращает время реализации образовательного интереса обучающихся. Обучающиеся получают удовлетворение от творческого процесса создания продукта проектной деятельности или web – ресурсов, от живого общения на иностранном языке во время проведения телекоммуникационного проекта, что является стимулом для дальнейшего изучения предмета. И, конечно же, Интернет со всем богатством своих ресурсов способствует реализации целей и задач образования.