**Закономерности формирования лексического строя речи у детей в онтогенезе**

***Макарова Дарья Алексеевна, бакалавр, Московский городской педагогический университет, г. Москва***

Речь – система, имеющая определённую структуру. Её основными структурными компонентами являются звуковой состав, лексический строй и грамматический строй. Лексика является важной частью языковой системы. Сформированность данного компонента – одно из условий успешности речевого общения ребёнка, в процессе которого происходит расширение его представлений об окружающем мире. Также, лексическая система оказывает влияние на формирование познавательной деятельности ребёнка, т.к. усвоенные значения слов являются средствами не только речи, но и мышления.

Изучением особенностей и сроков формирования лексики в онтогенезе занимались такие ученые, как Аркин Е.А., Запорожец А.В., Правдина О.В., Эльконин Д.Б. и многие другие.

Выделяют несколько направлений становления лексического строя речи: количественный рост и качественное совершенствование. (Правдина) Развитие словаря происходит постепенно, с определённым темпом и в определённой последовательности. В исследованиях Е.А. Аркина приводятся следующие данные о словаре ребёнка в норме: в словаре ребёнка к 4 годам, при объёме словаря от 598 до 2346 слов, существительные занимают 50,2% от общего объема слов, глаголы составляют 27,4%, прилагательные – 11,8%, наречия занимают 5,8%, числительные около 1,9%, союзы – 1,2%, предлоги – 0,8%, меньше всего от общего объёма занимают междометия и частицы – 0,9% (при учёте различий в частоте употребления различных частей речи) [1].

Существуют трудности в установлении возрастных норм для объёма словаря и индивидуальные особенности очень велики, т.к. на формирование лексического строя речи ребёнка большое влияние оказывают условия жизни и воспитания.

Дифференциация смыслового содержания слов отражается в усвоении ребёнком частей речи, которое имеет свою последовательность. Первыми в речи ребёнка появляются существительные, именно они являются первыми словами. Практически одновременно с существительными ребёнок усваивает глаголы, несколько позже появляются наречия. Относительно поздно ребёнок начинает использовать прилагательные, также очень длительно, вместе с развитием счета, происходит усвоение числительных. Одними из последних частей речи в словаре ребёнка появляются служебные слова. Причастия и деепричастия усваиваются только в школьном возрасте.

О.В. Правдина выделяет четыре этапа становления лексического строя речи:

1. Первый период- небольшой словарный запас, который составляют лепетные слова (т.е. звукоподражания) и односложные слова. Они неизменяемы, один звукокомплекс служит как для обозначения самого предмета, так и для обозначения действия с ним или его признака. Появляющиеся двусложные слова состоят из одинаковых слогов.
2. Второй период- быстрый количественный рост словаря, активное словотворчество ребёнка (детские парафразии, т.е. перестановки слогов, сокращения слов или вставки лишних слогов, которые быстро самостоятельно изживаются под влиянием речи взрослых). К концу периода усвоены все грамматические категории.
3. Третий период- накопление и усложнение словарного запаса, развитие смысловой стороны речи- от конкретного к абстрактному. Развитие словаря се больше сливается с развитием грамматического строя речи. Усваивается морфологическая система.
4. Четвертый период- уровень владения языком высок. Усвоена вся система грамматики, но только на уровне разговорно-бытового стиля (элементы литературного языка усваиваются в школьном возрасте). Ребёнок овладевает законами формообразования и словоизменения.

Процессы усложнения словаря становятся все более тесно связаны с грамматической и звуковой сторонами речи [3].

В работе Р.И. Лалаевой приводятся следующие компоненты значения слова (по А.А. Леонтьеву):

1. Денотативный компонент – отражение в значении слова особенностей денотата (т.е. слово обозначает конкретный предмет окружающей действительности);
2. Понятийный (концептуальный, лексико-семантический) компонент- отражение связей слова по семантике;
3. Коннотативный компонент — эмоциональная окраска, отношение говорящего к слову;
4. Контекстуальный компонент значения слова;

Р.И. Лалаева говорит о том, что в процессе онтогенеза значение слова развивается, приведённые выше компоненты появляются в речи ребёнка не сразу и в разные возрастные периоды структура значений слова является различной. В первую очередь ребенком усваивается денотативный компонент. По мере развития операций мышления ребёнком усваивается понятийный компонент. Постепенно усваивается контекстуальный компонент (ребёнок дошкольного возраста ещё не может пользоваться переносными значениями слов) [2].

Усвоение словарного состава языка выражается не только в количественном росте. Запомненные ребёнком слова, не соотнесенные с их содержанием в языке не могут характеризовать развитие словаря.

Таким образом, изучение становления лексического строя речи у детей в норме является важной задачей логопедии. Также, на основе исследований данной проблемы можно сделать выводы об особенностях лексического запаса детей с различными нарушениями в развитии, что имеет большое значение для диагностики и совершенствования коррекционно-педагогической работы с этими детьми.

***Литература***

1. ***Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольном возрасте. / Аркин Е.А. – М.: Просвещение, 1968. - 447 с.***
2. ***Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова – СПб.: Изд-во СОЮЗ, 1999. – 160с.***
3. ***Правдина, О.В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О.В. Правдина. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во Просвещение, 1973. – 272с. с ил.***