**Внедрение информационно-коммуникационных технологий в игровую деятельность детей дошкольного возраста, как условие развития их познавательной активности.**

**Завьялова Юлия Вячеславовна**

студентка 2 курса магистерская программа «Инновационные технологии

в дошкольном образовании»

*ФГАОУ ВО* «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,

Арзамасский филиал ННГУ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образовательное учреждение, через игровую деятельность детей. Проанализированы требования к педагогам, которые определены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Выделен ряд преимуществ, которыми обладают информационно-коммуникационные технологии.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационная технология, дошкольный возраст, игровая деятельность, познавательная активность.

Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

На протяжении нескольких лет рассматривается проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образовательное учреждение. Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (Белая К. Ю., Веракса Н. Е., Волосовец Т. В., Комарова Т. С., и др.) выражают свои позицию «за» и «против» информационно-коммуникационных технологий. Противники ИКТ в качестве аргумента цитируют данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Нужно обратить внимание, на то, что периодическое применение ИКТ, а именно дозированное педагогом применение развивающих игр оказывает содействие на развитие у детей дошкольного возраста волевых качеств, приучает их к «полезным» играм.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства непосредственно взаимосвязаны с информационно-коммуникационными технологиями.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. Компьютер в этих коммуникациях занимает свое место. Он создает индивидуальное, комфортное, высокоинтеллектуальное, многообразное, взаимодействие объектов коммуникации.

ИКТ это не только компьютеры, но и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникационными технологиями понимается применение компьютера, телевизора, Интернета, видео, CD, DVD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может показать широкие возможности для коммуникации.

Информационно-коммуникационные технологии - это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей[2].

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в познавательной  активности детей дошкольного возраста, решая эту проблему, нельзя не оценить возможности широкого внедрения ИКТ в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения. Применение информационно-коммуникационных технологий – это актуальная проблема современного дошкольного воспитания, которая дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс[3].

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко применять их в своей педагогической деятельности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС.

В данный момент в системе дошкольного образования наблюдаются значительные перемены, это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Применение новых информационно-коммуникационных технологий является одним из важных условий этих перемен[3].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы[4].

В данном документе определены требования к педагогам. Выделим некоторые из них:

• Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

• Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, применять методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

В научных исследованиях В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. М. Матюшкина, отмечается, что правильный выбор средств, позволяющих ребенку эффективно развиваться, является условием развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

В настоящее время педагогу дошкольного образования доступен большой выбор информационно-коммуникационных технологий для применения их в своей практике (сеть интернет, компьютер, различная мультимедиа и др.). Стать для ребенка проводником в мир новых технология это является задачей педагога. При применении ИКТ не важен стаж работы педагогов и их образование, а важно желание и стремление овладеть информационно-коммуникационными технологиями.

Использование информационно-коммуникационных технологий может помочь:

- привлечь пассивных детей к активной деятельности;

- активизировать познавательный интерес;

- сделать образовательную деятельность более наглядной;

- активизировать мыслительные процессы (анализ, сравнение и др.);

- применять личностно-ориентированные и дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

По сравнению с традиционными формами обучения и развития детей дошкольного возраста ИКТ обладает рядом преимуществ:

 • вызывает огромный интерес у детей через изображение информации на экране компьютера в игровой форме;

• несет в себе образный тип информации, понятный ребенку;

• движения, звук, мультипликация привлекают внимание детей;

• проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

• предоставляет возможность индивидуализации обучения;

• самостоятельное регулирование темпа и количества решаемых игровых задач ребенка;

• приобретение ребенком уверенности в себе и в том, что он может, в процессе своей деятельности за компьютером;

• моделирование жизненных ситуаций, которых нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, неожиданные и необычные эффекты и т.д.);

• «терпеливость» компьютера, он никогда не ругает дошкольника за ошибки, а ждет их самостоятельное исправление[1].

Способность детей замещать в игре реальный предмет игровым с переносом на него реального значения, реальное действие - игровым, замещающим его действием, лежит в основе способности осмысленно оперировать символами на экране компьютера. Из этого следует вывод, что информационно-коммуникационные технологии должны быть неразрывно связанны с обычными играми.

Информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью процесса обучения детей дошкольного возраста. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Применение ИКТ в дошкольном обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всестороннему развитию дошкольника. Компьютерные программы вовлекают ребенка в развивающую деятельность, формируют культурно значимые умения и знания. В настоящий момент информационно-коммуникационные технологии можно считать новым способом передачи знаний, позволяющий ребенку учиться с интересом, воспитывающий самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивающий дисциплину интеллектуальной деятельности, способствующий всестороннему развитию ребенка.

**Список литературы**

1. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М., 2008.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: «Академия», 2008. – 256 с.

3. Солоневичева, М.Н. Общие подходы к разработке дидактических материалов для проведения занятий с использованием ИКТ / М.Н. Солоневичева / Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» , 2008. – С. 80.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31с.