**Формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями**

**Дмитриева Алина Юрьевна**

**Учитель ОКОУ «Курская школа «Ступени» г. Курск**

**Аннотация.** В материале рассматриваются основы формирования коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.Описывается нормативно-правовая база и исследования по данной тематике, основные эффективные методы и методики.

**Ключевые слова:** коммуникация, дети младшего школьного возраста, особые образовательные потребности, обучающиеся с расстройством аутистического спектра, альтернативная (дополнительная) коммуникация.

**Annotation.** The article discusses the theoretical foundations of the formation of communication skills of primary school children with special educational needs in inclusive education. It describes the regulatory framework and research on this topic, the main effective methods and techniques.

**Keywords:** communication, primary school children, special educational needs, students with autism spectrum disorder, inclusive education, alternative (additional) communication

Основой социального взаимодействия являются речь, язык и коммуникация. Для большинства людей процесс общения происходит без каких-либо трудностей, но есть немалая часть людей, которая не может использовать речь для полноценного общения. При этом у них могут быть как незначительные трудности в определённых ситуациях при общении, так и ситуации, в которых человек не может говорить. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в частности с расстройствами аутистического спектра, основными препятствиями коммуникации является отсутствие механизмов общения и социальных навыков. В этом случае возникает необходимость устранения или минимизации целевого поведения, которое препятствует общению, использования средств и способов, заменяющих или дополняющих речь, целенаправленное обучение основным социальным навыкам.

Важность и значимость формирования коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями подчёркивается в отечественном и зарубежном законодательстве. Изначально стоит отметить Конвенцию о правах инвалидов, где прописано их право на образование без дискриминации (ст. 21) и право на выражение мнения доступными способами (ст. 24). В Федеральном законе об образовании в Российской Федерации признаётся приоритетность образования и обеспечение права каждого человека получение образования, недопустимость дискриминации в сфере образования (п. 1 ст. 3), а так же подчёркивается свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей (статья 3.7). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так же закрепляет право обучающихся на формирование коммуникативного поведения, как в основной учебной части, так и на коррекционно-развивающих занятиях.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, которая использует усреднённые данные по всем странам мира, один из 44 детей имеет расстройство аутистического спектра, что составляет примерно 2,3%. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз, что подтверждает необходимость создания специальных условий обучения и воспитания в рамках образовательных организаций

Дети с расстройством аутистического спектра так же, как и норматипичные сверстники могут учиться, общаться, достигать больших успехов по многим направлениям. Но отечественные и зарубежные исследователи пришли к выводу, что их проблема заключается в том, что многие необходимые для этого навыки коммуникации и сотрудничества не формируются спонтанно. Данные навыки не формируются у детей с аутизмом в естественной среде, для них необходимо создание специальных образовательных условий, согласно индивидуальным особенностям каждого ребёнка [5].

В настоящее время существуют различные возможности организации образования для детей с расстройством аутистического спектра. Это могут быть отдельные группы или классы для детей с РАС. Другой вариант — ребенок с аутизмом получает образование в среде сверстников с другими нарушениями развития (отдельные классы для детей с ОВЗ).

Для многих детей подходят модели инклюзивного образования, когда ребенок с аутизмом обучается совместно с нейротипичными сверстниками в обычном классе или группе.

Для большинства детей с РАС полная инклюзия на первых этапах не подходит, тогда ребенок с РАС постепенно интегрируется в образовательный процесс со сверстниками. При этом педагогами применяются индивидуальные учебные планы, специальные технологии работы и система сопровождения [7].

Процесс обучения детей с расстройством аутистического спектра регламинтируется ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, на основе стандарта написана Примерная Адаптированны основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее АООП НОО для обучающихся с РАС), которая предполагает четыре варианта обучения. Первый и второй вариант данной программы предполагает цензовое обучение, а третий и четвертый варианты рассчитаны на детей с легкой, умеренной и глубокой формами умственной отсталости, то есть не цензовой образование, в пролонгированные сроки, исходя из возможностей детей [1].

Программа предполагает обязательную часть и коррекционно-развивающую (вариант 8.3 обязательная часть 70%, а коррекционно-развивающая 30%, вариант 8.4 обязательная часть 60%, а коррекционно-развивающая 40%) [1].

На основе АООП НОО для обучающихся с РАС разработаны примерные рабочие программы по всем обязательным предметам и коррекционным курсам, чтобы педагоги, которые работают с детьми знали содержание, структуру и примерное наполнение, но сама программа пишется согласно проведенной диагностики и выявленным особенностям детей.

Формирование коммуникативного поведения проводится как в обязательной части, на уроках речевой практики, речь и альтернативная коммуникация, русского языка, чтения, а так же мир природы и человека, человек, окружающий социальный мир, где пополняется пассивный и активный словарь учащихся, так и в коррекционно-развивающей части по формированию коммуникативного поведения на курсе: «Формирование коммуникативного поведения», где работа проводится как в индивидуальном формате, так и в групповой работе. Так же работа по формированию коммуникативного поведения ведётся на занятиях по внеурочной деятельности, по социальному направлению.

Основными принципами формирования коммуникативных навыков являются: принцип комплексного воздействия; обучение от простого к сложному; принцип систематичности; наглядность в обучении; принцип дифференцированного подхода к обучению; индивидуального подхода; связь речи с другими сторонами психического развития.

Основными методами и приёмами формирования коммуникации с доказанной эффективностью считают альтернативную и(или) дополнительню коммуникацию карточки PECS, систему жестов, применение приёмов прикладного анализа поведения, пирамидальный подход, игровые методы и приёмы.

С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации.

При выборе основной или дополнительной системы коммуникации очень важно отталкиваться от индивидуальных возможностей ребёнка, учитывать возрастные особенности. Например, если у обучающегося плохо развита моторика, то мы не будем использовать основной системой коммуникации жесты, а отдадим предпочтение карточкам PECS. Так же очень важно, чтобы система альтернативной и(или) дополнительной коммуникации использовалась и поддерживалась в повседневной жизни ребёнка, на занятиях в классе учителем, а не только в кабинете педагога на коррекционно-развивающих занятиях по формированию коммуникативного поведения.

Профилактика нарушений коммуникации обучающихся с особыми образовательными потребностями очень актуальная и востребованная тема, а использование альтернативной коммуникации является важнейшим методом в работе с детьми с особенностями в развитии, в том числе с детьми с РАС. У всех типов АДК есть определённые достоинства и недостатки. Главное, верно определить ту систему, которая наиболее подойдёт конкретному ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей.

**Библиографический список**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра - fgosreestr.ru
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И.Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с.
3. Течнер Стивен, Мартинсен Херальд. Введение в альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014. – 432 с.
4. Фрост Лори, Бонди Энди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. — М.: Теревинф, 2011.  — 416 с.
5. Уорд С. Формирование ранних навыков сотрудничества и коммуникации у детей с РАС/ Стив Уорд; пер. с англ. У. Жарниковой; предисл. С. Анисимовой. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2023. – 732.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
7. Хаустов А. В.. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом : Дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.03/ А. В. Хаустов, М., 2005.