**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ульянова Екатерина Николаевна,*

*воспитатель МБДОУ №57 «Рябинка» города Калуги*

**Аннотация:** В статье рассматривается значимость проблемы по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в природоохранительной деятельности. Автор приводит результаты исследованияисходного уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. А также экспериментальная работа по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в природоохранной деятельности.

**Ключевые слова:** экологические представления, когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий,

Старший дошкольный возраст является важным периодом в формировании экологических представлений. Экологические представления формируются у детей старшего дошкольного возраста в результате восприятия объектов и явлений природы и взаимосвязей между ними.

Экологические представления детей старшего дошкольного возраста – это чувственно-наглядные, обобщенные образы об объектах и явлениях природной среды, взаимосвязях живых организмов со средой обитания, их приспособленности к ней, нормах правильного отношения к окружающей природной среде, которые носят эмоционально-действенный характер и выражаются в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности к природоохранительной деятельности.

Структурными компонентами экологических представлений детей старшего дошкольного возраста являются: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий.

Важным средством формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста является природоохранная деятельность.

Природоохранная деятельность направлена на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий.

Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе выполнения таких видов детской природоохранной деятельности как: исследовательская деятельность, собственно природоохранная деятельность, общественно-полезный труд в природе, пропаганда идей охраны природы.

Успех формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста зависит от создания необходимых условий: учет возрастных и психологических особенностей восприятия и познания природы детьми старшего дошкольного возраста; тесная связь с жизнью и трудом; использование примеров положительного отношения к природе взрослых и детей; формирование знаний о взаимосвязях и взаимоотношениях между природными компонентами.

Преимущества использования природоохранной деятельности в формировании экологических представлений детей старшего дошкольного возраста заключаются в том, что на фоне положительных эмоций, вызванных мотивами деятельности, дети получают новые знания о природе, создается модель правильного поведения в природе.

В ходе исследования нами была проведено исследование по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в природоохранной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «№57 «Рябинка» города Калуги. В эксперименте принимало участие 29 детей в возрасте 5-6 лет.

В рамках констатирующего этапа эксперимента проведено изучение исходного уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста. В качестве критериев сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста рассматривались: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий. Уровневая шкала представлена высоким, средним и низким уровнями.

Анализ результатов исследования показал, что преобладает средний (50 % экспериментальная группа и 47 % контрольная группа) уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап эксперимента заключался в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в природоохранной деятельности.

Использование природоохранной деятельности в формировании экологических представлений осуществлялось в рамках «Экологическая лаборатория».

В экологической лаборатории нами использовались различные виды деятельности: игровая, коммуникативная, исследовательская, трудовая, изобразительная, музыкальная, природоохранная. Также в нашу экологическую лабораторию привлекались родители. Дети и взрослые объединялись в реализации различных проектов в защиту природы: создание плакатов, изготовлении кормушек для птиц, проведения природоохранных акций, недель экологии.

На контрольном этапе экспериментальной работы нами был проведен сравнительный анализ результатов исследования, полученных до формирующего этапа эксперимента и по итогам его проведения. Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе увеличилось количество дошкольников, имеющих высокий уровень сформированности экологических представлений на 15 %; возросла доля детей со средним уровнем на 14 %; уменьшилось количество детей с низким уровнем – на 29 %.

Таким образом, проведенная работа по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в природоохранной деятельности дала положительные результаты.

**Список использованных источников**

1. Алексеева, Ю. Г. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста при организации экологических праздников в ДОУ / Ю. Г. Алексеева, Е. П. Ткаченко // Влияние науки на инновационное развитие: сб. статей Международ. науч.-практ. конф. / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа, 2016. – С. 126–127. – Текст : непосредственный.
2. Артахинова, Л. В. Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность. – Текст : непосредственный / Л. В. Артахинова // Современное образование: традиции и инновации. – 2019. – № 4. – С. 15-17. – Текст : непосредственный.
3. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – М. : Сфера, 2007. – 208 с. – Текст : непосредственный.