Авдеева Мария Владимировна

магистрант 1 курса

ННГУ им. Н.И.Лобачевского

Арзамасский филиал, Нижегородская обл.

**Структура готовности педагога к инновационной деятельности**

Сущность понятия инновационная деятельность отражает не только особенности обновления процессов, внесения в традиционную систему новых элементов образовательной практики, но также включает в себя характеристику индивидуального стиля деятельности педагога-новатора. В современной педагогике и психологии накоплен большой теоретический и практический материал о проблеме готовности педагога к инновационной деятельности. Важный вклад в разработку психолого-педагогических аспектов этой проблемы внесли М.И. Дьяченко, Д.И. Узнадзе, Г.А. Кручинина, Л.А. Кандыбович и др. Инновационная деятельность, по мнению ученых Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина, предполагает педагогическое изобретение, высокую степень педагогического творчества, которая направлена на воспитание творческой личности, учитывает политические и социально-экономические изменения в обществе и проявляется в определении задач, цели, технологий и содержания инновационного обучения. В инновационной деятельности педагог - это личность, характеризующаяся ответственностью, учитывающая вовремя ситуацию социальных изменений и являющаяся наиболее социальным перспективным типом педагога. Как педагог-исследователь, он направлен на организацию учебно-воспитательного процесса с прогностическим направлением, имеет гибкое профессиональное мышление, адекватные ценностные ориентации, готовность к восприятию новой информации, развитое профессиональное самосознание, владеет искусством рефлексии, высокий уровень самоактуализации. [4, с. 44].

Творчество педагога-новатора проявляется:

- в продуктивном использовании уже созданного опыта, улучшении известного в соответствии с новыми задачами, в освоении и развитии научных разработок;

- в гибкости при использовании  запланированного в необычных ситуациях;

- в меткой импровизации как на основе точных знаний и компетентного расчета, так и на высокоразвитой интуиции;
 - в умении исполнить идею, реализовать ее в конкретных условиях, видеть разные варианты решения одной и той же проблемы, применить опыт других.

В инновационной деятельности теоретическое осмысление сущности помогает прийти к выводу, что ее исполнение нуждается не только во владении знаниями педагогической инноватики, но и потенциальной готовности к данному виду деятельности специалиста.

Готовность педагога к инновационной деятельности, в рамках исследования рассматривается, как совокупность личностно-профессиональных качеств, которые способствуют результативному решению задач образования в области инноватики. Основываясь на исследовании В.А. Сластенина, можно рассмотреть структуру готовности к инновационной деятельности, как объединение операционного и личностного аспектов. Совокупность необходимых профессиональных качеств личности создает у педагога инновационный потенциал, показывает готовность педагога к совершенствованию деятельности. В ходе этого процесса возникает переоценка собственных способностей к педагогической деятельности, педагог изучает новые способы деятельности и когнитивный компонент переходит в новую форму с иными качественными характеристиками. Мы выделяем в исследовании компоненты готовности педагога к инновационной деятельности: мотивационный, когнитивный, личностный, деятельностный.

Мотивационный компонент – стремление и потребность к саморазвитию профессионализма в инновационной деятельности, росту личности через повышение уровня образования в вопросах инноватики. Характеризуется отношением педагогов к проблеме внедрения инновационных технологий в процесс образования, устойчивым интересом к теоретическим проблемам, научным исследованиям и практической деятельности в инновационной области.

Когнитивный компонент - базовый уровень и качество знаний, степень информированности по вопросам инноватики. Характеризуется уровнем теоретических, практических и методических знаний педагога, степенью умения и владением работать с основными понятиями, закономерностями и категориями в деятельности инноваций.

Личностный компонент включает способность к адекватной оценке себя как личности, профессионала, субъекта образовательного процесса в области инновационной деятельности, творческие способности.

Деятельностный компонент содержит степень владения навыками и умениями в сфере деятельности инноваций. Этот компонент отличается умениями перевести знания в применение практики. [4, с. 48].

В инновационной деятельности готовность педагога - это интегративное новообразование личности, сущность которого составляют взаимодействие содержательно-операционного, мотивационно-ориентационной, и оценочно-рефлексивного компонентов.

Функции этих компонентов обеспечивают:

- творческую направленность педагога;

- инновационную осведомленность педагога;

- технологическую вооруженность в сфере проблем педагогической инноватики;

- оперативную самокорекцию и оценку уровней готовности к инновационной деятельности у себя и других.

Изучая труд педагога, мы заметили следующие характеристики педагогической деятельности в инновационных условиях:

- отношение педагогов к новаторству и степень их знания о проблемах работы педагога-новатора;

- особенности мотивационной сферы педагогов, которые участвуют в инновационной деятельности;

- система представлений педагогов о формировании целей собственной деятельности;

- уровень самооценки теоретических знаний и профессиональной готовности педагога к инновационной педагогической деятельности;

- умение педагога оценить эффективность апробированных и внедряемых педагогических новшеств и др.

 Также различают пять категорий педагогов по отношению к нововведениям по Э.М. Роджерсу:

- педагоги-новаторы, которые всегда первыми воспринимают новое, смело его внедряют и распространяют;

- педагоги, которые первыми осуществляют практическую (экспериментальную) проверку ценностей инноваций в каждой школе;

- умеренные педагоги, которые придерживаются правила «золотой середины» и не воспринимают нового до того времени, пока его не внедрят большинство коллег;

- педагоги, которые больше сомневаются, чем верят в новое, они больше ориентированы на старые технологии, чем на новые, а воспринимают новое лишь при общей положительной оценки общественного мнения;

- последнюю категорию составляют педагоги, у которых очень сильна связь с традиционным, старым подходом к обучению и воспитанию, они консервативны и отвергают все новое.

Исследования свидетельствуют, что к основным трудностям, связанным с освоением педагогических новшеств, можно отнести: неразработанность механизма реализации педагогической инновации в конкретном учебном заведении; отсутствие необходимого учебно-методического обеспечения; недостаточная осведомленность педагогов по проблемам организации и проведения инновационной деятельности; отсутствие сертифицированных критериев оценки эффективности данной работы; большая нагрузка педагогов учебной и другими видами деятельности; ограниченность ресурсов и другие.

Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая создает инновационную позицию педагога. По структуре это сложное интегративное образование, которое объединяет разные качества, знания, свойства, навыки личности. Как один из важнейших компонентов готовности профессионализма, она является предпосылкой эффективной деятельности педагога, большой реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала. Источники готовности к деятельности инноваций добиваются проблематики личностного развития, профессиональной направленности, профессионального образования, профессионального самоопределения, воспитания и самовоспитания педагога.

Список используемой литературы:

1. Бухвалов В.А. Алгоритмы педагогического творчества //Просвещение, 1993 г. - С. 40–41.

2. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65.

3. Ерофеева Н.И. Управление проектами в образовании // Народное образование. - 2002. - №5.- С. 92 - 94.

 4. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42-49

5. Троицкая И.Ю. Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагога /И.Ю. Троицкая, Н.В. Ястребцева //Акмеология. – 2014. - № 3-4. – С.168-170.

6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание [Текст] / А.В. Хуторский. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 445 с.